

提高小学数学教学有效性的思考

文凤丽

(井研县研城小学 四川 乐山 613100)

[摘要] 在小学阶段,数学是一门非常重要的课程,提高小学数学教学的有效性,可以有效培养学生的计算能力,提升学生的逻辑能力以及思维能力。但是目前小学数学的教学受到诸多因素的影响,教学效率不甚理想。随着新课程改革的不断深入,对于数学教师的教学也提出了更高的要求,即教师要通过科学合理的方法来提升小学数学教学的有效性。基于此,本文重点针对提高小学数学教学的有效性提出了自己的一点思考,以供参考。

[关键词] 提高;小学数学教学;有效性

在小学阶段,提高小学数学教学的有效性,不仅可以帮助学生实现高效率的学习,帮助学生在短时间内掌握更多的数学知识,还可以让学生感觉到学习数学知识的价值和趣味性,让学生在轻松愉悦的情况下完成数学学习任务,更加可以引导学生掌握正确的数学思维,在思考中获得进步。本文将从激发学生对数学的学习兴趣、突出学生的主体地位,灵活应用信息技术三方面来分析提高小学数学教学有效性的策略。

一、激发学生对数学的学习兴趣

传统的小学数学教学中,教师知识一味的向学生灌输知识,让学生尽可能多的掌握数学知识,而忽略了学生的学习感受。如果学生对数学知识没有产生浓厚的学习兴趣,即便是教师讲的再多,学生也无法有效的吸收,甚至还会降低小学数学教学的有效性。由此可见,教师只有通过科学有效的方式激发出学生对数学知识的学习兴趣,让学生带着浓厚的学习兴趣上课,才能够在数学课堂教学中主动参与到教学活动中,进行数学知识的高效学习,进而提升小学数学教学的有效性^[1]。

例如,在进行“辨认方向”的教学过程中,教师可以向学生发问“大家每天上学,都知道自己是朝着哪个方向走吗?”因为从家庭到学校的路,是学生走过最多的路,也是学生最出席的路,但是大多数学生可能都没有思考过到底是朝哪个方向走。所以通过这样的问题,可以有效激发出学生对本节课的学习兴趣,然后让学生带着兴趣进入课堂,当学生了解了自已从家庭到学校是朝着什么方向走的时候,学生也就完成了学习任务,这样的数学教学课堂有效性也是十分高的。

二、突出学生学习的主体地位

在传统的小学数学教学中,一般都是以教师为主,教师讲什么,学生就学什么。课堂教学内容、教学方式、教学时间等都由教师决定,学生只需要被动的接受。久而久之,学生就会对教师形成过度的依赖,不愿意积极主动地思考数学知识,形成思维上的惰性。面对这样的情况,教学有效性难以提升也是很正常的事情。而要想改变这一现状,就必须突出学生学习的主体地位,让学生成为数学课堂教学的主角,让学生在自身主观能动性的带动下,通过自己特有的方式展开数学知识的学习,才能够有效发现自身的不足之处,这样才能够在教师的指导与辅助下更好的掌握数学知识,弥补自身的不足。而这样的教学方式才是有效的^[2]。

例如,在进行“面积和面积单位”的教学过程中,教师可以先让学生通过自主学习,对面积和面积单位有一个基本的了

解,明确了面积的定义、面积大小的比较方式等,如果在学习过程中遇到自己解决不了的疑难问题,就可以及时向老师提问。当学生完成了自主学习任务之后,教师就可以根据学生提出的疑难问题,针对性的讲解本节课的重点知识以及难点知识,最大限度的提升小学数学教学的有效性。

三、灵活应用信息技术展开小学数学教学活动

目前是信息时代,信息技术也已经普及到全国各地的大中小学校的课堂教学中。而传统的粉笔、黑板的教学模式的弊端也就显现出来,即教师不仅要花费大量的时间书写板书,还要注意板书内容的有效性。如果板书内容无法吸引学生的注意力,即便是学生的眼睛集中在版书上,思维也飘到了九霄云外,教学有效性之低显而易见。而为了改变这一现象,数学教师就可以灵活应用信息技术实施课堂教学活动,利用信息技术的优势,将声音、图画、文字等内容进行有机的融合,充分吸引学生注意力的同时,还可以高效完成课堂教学,提升小学数学教学的有效性^[3]。

例如,在进行“条形统计图”的教学过程中,教师就可以通过多媒体教学设备向学生展示具体问题的条形统计图,让学生对条形统计图有一个直观的了解,让学生通过条形统计图精准把握条形统计图的特点,了解到数量与数量之间的关系以及通过条形统计图可以反映出哪些问题。将多媒体教学设备应用到小学数学教学中,不仅可以吸引学生的注意力,还可以明显提高小学数学教学的有效性。

结束语

综上所述,提高小学数学教学的有效性是一个循序渐进的过程,教师需要在实际的教学过程中不断的激发学生对数学知识的学习兴趣,突出学生学习的主体地位,并灵活应用信息技术提高小学数学教学的有效性。同时,还要在实际教学过程中,不断的积累经验,多写教学反思,多分析自身教学的优势和劣势,从而针对性地提升自身教学过程中的不足之处,提高小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 黄育兰. 寓教于乐提高小学数学教学有效性[J]. 考试周刊, 2019, (25): 82.
- [2] 虞璐. 如何提高小学数学教学有效性[J]. 南北桥, 2019, (1): 123.
- [3] 赵友俊. 如何提高小学数学教学有效性[J]. 基础教育论坛, 2019, (12): 56.