

以生为本提高初中英语学困生的学习动力

石艳红

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

[摘要] 初中英语以“让每个学生都得到发展”为新课改的教学标准,这也是对每一位英语教师提出的目标和使命,作为教师要注重每一位学生的发展,对于英语水平能力不足的学生要重点关注,发现原因及时更正,不能放弃任何一位学生,对学生进行关心爱护,让他们感受到英语学习的乐趣,提高学习的积极性,促使他们更好的进行学习。

[关键词] 初中英语;学困生;动力

在学生刚刚接触到英语这门语言时,对于英语学习处于一种新鲜感的状态,充满了好奇,英语课堂活跃的气氛十分重要,学生可以在课堂上进行朗读演讲,相互对话。但随着时间的增加,学习的难度也在不断地加大,对于英语的学习热情也在慢慢减退,导致学生的英语能力出现了明显的差距,有些学生的开始出现英语水平能力不足的情况,这些学生的英语的综合能力都会低于平均值。对于英语出现了学习态度明显懈怠,学习效率低,没有很好的学习方法,没有开口进行练习的信心,导致了恶性循环,丧失了学习的主动性,不会说、不会写。

对于课堂上的学习内容不能进行吸收,就会开始做和学习无关的事情,给教师教学造成了一定的影响和困难。当出现这种情况时,教师要合理的引导疏通而不是批评指责。

一、树立“以生为本”生本教育理念,突出学生的主体性

教师的教学行为是根据自身的教学理念而形成的,所有的教学行为都是根据教学理念进行的,只有适应时代的教学理念,才能拥有适应学生的教学行为。有人指出:“提出了生本教育的理念,要围绕学生为中心进行,在尊重学生的同时进行以学生为旨的教育。”生本教育是现代教育的新型教育思想,遵循的理念是:人有无限可以发掘的可能,教育可以尽可能发现人的潜能。

人具有学习的本能,教育需要顺应本能。人需要发展,也渴望被认同,所以鼓励和信任是成功教育的本质。对于生本教育的成功之处就在于从根本进行分析,尊重学生并依靠学生,让其感受教学的本质。这不仅可以对于教育方式进行改变,也是理念的变革,能够适应新课改的理念。作为英语教师应当做到以下两点:

一是建立全体的学生观。教师应当改变传统思想,要以学生为主体,对学生进行充分的关心和了解,发现每个人身上的闪光点,尊重学生,对每位学生都要尽到责任。在进行教学制定时,要从学生的角度的出发,创建有利于学生个性化发展的教学氛围。多制造活动和交流的机会,让学生得到综合水平的提高。对“尖子生”要注意培养,更加要注意对于“学困生”的帮助和鼓励。

二是要注重生本教育,注重学生个性化发展。每个学生都是不同的个体,都有优点和短处。教师要注意对于学生引导。在日常教学中,发现学生身上不同的优点,让学生可以发挥所长,体会到成功的喜悦。良好的教育是接受学生不同的个性化差异的生本教育,让学生可以充分的发挥他们的优点,做到扬长避短,而不是进行统一化的教育,让学生进行被动的接受知识,让学生失去了学习的动力和兴趣。

二、优化教学行为,培养学生学习的主动性,变“要我学”为“我要学”

所有教学形式都存在着优势和弊端,都用相对应的教学适用情况,所以在教学中找到最合理的方式才是最优化的。所以教师应当根据不同的教学阶段和任务,结合教学内容的不同和学生自身情况,采取不同种方法进行教学,找到最优化的方法组合

进行运用。在教学中可以通过以下方面进行优化:

一是进行教学内容的优化,使得教学内容贴近生活。课本是教师进行教学的基本依据,但是教材是面向全部的初中生的,教师应当针对不同阶段不同水平进行教学内容的筛选和优化,让教材可以更加符合学生。教师可以结合实际生活来进行教材的合理组合和运用。英语不仅是一门学科,更是一门语言,只有和生活相结合才是具有生命力的。在进行阅读训练的教学中,可以改变传统的依靠教材内容的方式,鼓励学生根据自身的喜好进行资料的选择,选出自己满意的资料进行班组分享,从而提高学生的阅读兴趣。在课堂教学中,可以大胆的将游览教学运用到课堂中,带领学生通过风景的浏览来学习英语的旅游用语,在浏览中学习,提高学生英语的实践能力。

二是创新教学方法,提高学习兴趣。对于英语最好的学习动力是热爱,所以兴趣和热爱是促使学生进行英语学习最佳的动力,兴趣会好,积极性越高,学习的效率和质量就会提升。在教学中,教师要通过营造良好的英语语言环境还提高学生的积极性。可以通过优化教学方法来培养学生的学习兴趣。在教学中,根据学生的情况,创建一些吸引学生注意力的环境,通过多媒体的运用,让学生从听觉、视觉多种感官来进行体验,让学生在良好的英语情景和氛围中进行学习,把学生带入到设定的情景当中,身临其境进行感受,增强了学生的学习兴趣。

三、结语

总之,以学生为主,关心和爱护每一名学生,寻找适用于学生本身需求的教学方法和模式,来充分提高学生的学习积极性,关注学困生的变化,发掘学生个人的潜能,让学生的综合能力和水平得到充分的提高,来激发对于初中英语学困生的学习兴趣和动力。

参考文献

- [1] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001, (03).
- [2] 王初明. 外语学习中的认知和情感需要[J]. 外语界, 2001, (04).
- [3] 杨国俊. 论英语学习动力的强化策略[J]. 外语界, 2002, (03).
- [4] 唐烈环. 以生为本提高高中英语学困生的学习动力[J]. 现代教育论丛, 2011 (02): 85-88.
- [5] 陈建云. 英语学困生产生的原因及补差方法的研究[J]. 文理导航(上旬), 2016 (01): 35.
- [6] 孙晋莲. 初中英语学困生学习态度与学习策略的研究[D]. 山东师范大学, 2012.
- [7] 史雪莲. 从英语阅读入手谈农村初中英语学困生转化[J]. 考试与评价, 2011 (05): 18-21.