

高中历史课堂如何调控学生注意力

伍红英

(云南省迪庆藏族自治州民族中学 云南 迪庆 674400)

[摘要] 在我国高中教学过程中,历史是教学科目中的一部分,教师需要适当对学生展开历史教学,提高学生在课堂中的参与性,提升学生的综合能力。在教学过程中,教师需要适当与学生进行沟通效率,提高学生的课堂积极性以及学习质量。为了使课堂元素有效吸引学生,抓住学生的眼球,教师需要适当对人的注意力进行有效调控,适当制定抓住学生注意力的方法,使学生的多种感官都在共同感受着这个课堂,运用感官联觉,提高课堂被关注度。

[关键词] 高中历史;课堂教学;学生注意力;

0 引言

我国发展速度逐渐提升,为了推动社会发展。高中是学习主要阶段,教师需要适当对学生进行教学,提高学生对知识的掌握能力以及运用能力。为了提高学生的学习积极性,教师需要适当制定教学策略,为学生创设高效高中课堂。广义上说,注意力是指将全部精力集中于一件事上,为了使学生在课堂45分钟内将全部注意力放在课堂上,笔者对此进行研究并适当总结自己的观点,为教职人员提供一定的参考。

1 展开历史教学的重要性

现阶段我国文学作品逐渐增多,历史书中多以文言文的形式进行叙述,一方面人们认为文言文晦涩难懂,一方面人们认为历史书籍与我们的生活关联不大。现阶段人们逐渐用当下流行读物代替历史知识学习来满足自己对知识的渴求。但历史文化已经不是一本书那么简单,它能够重现一个时代下人们的生活方式。有效进行该课程教学过程,需要教师适当进行备课,将教学材料以多种形式进行展示,给予学生强烈的感官以及听觉刺激,使学生深刻感受到历史的凝重感,对传统文化肃然起敬。让学生充分感受到古人的生活习惯以及风俗习惯。

2 高中历史课堂提高学生注意力策略

2.1 转变教学观念

为了进一步提升学生对所学知识的运用能力以及学生在课堂上与教师的互动频率,教师适当转变教学观念是进一步提升该课程教学质量的唯一途径。转变教学观念不是老师嘴上说说而已,老师需要放低自己的身段,不再以高高在上的形象对学生进行展示,忽视学生的诉求。提升教学质量需要教师主动与学生进行沟通交流,激发学生的学习动力,为学生构建平等的学术交流平台,进一步构建新型师生关系,满足学生对地位的需求。

2.2 创设课堂教学情境

为了进一步提高学生在课堂的积极性,激发学生的学习欲望,提升学生的综合能力,教师需要适当创设教学情境,提高学生在课堂的积极性。合理创设教学情境,能够在课堂开始时,有效吸引学生注意力,提高学生对课堂的关注度,进一步提升学生在课堂的学习质量。教师创设教学情境时,需要根据学生的年龄特点以及学习习惯合理创设情境,提高学生在情境中的参与程度。教师在教学情境中适当进行课程引导,有效展开后续教学过程,提高学生在课堂的积极性。

2.3 营造轻松学习氛围

为了提高学生的综合能力,提高学生对知识的掌握程度以及学习效果。教师需要适当为学生营造良好的学习氛围,提升学生的综合能力以及在课堂的参与程度,进一步激发学习兴趣。营造良好的学习氛围,需要教师将学生作为课堂主体,将学生放在与教师平等的地位上,提高学生与教师的沟通欲望以及信任程度。为学生提供平等的交流学习环境是现代学生梦寐以求的事情。需要让学生真切感受到自己是受尊重、被认可的,帮助学生摆正学习心态,避免学生产生玩世不恭的心态。为学生营造更加友善的学习氛围,能够使教学过程更加高效,提升学生在课堂的踊跃性。

2.4 运用多媒体教学设备

在我国高中教学过程中,教师需要适当运用多媒体设备进行教学,提高学生在课堂的积极性,提高学生对历史知识的运用能力。运用多媒体设备进行教学,能够将教学内容以图片或视频的形式展现出来,给学生带来多种感官刺激,提高学生对教学内容的理解程度,提高学生的课堂体验,有效提高学生在课堂的积极性,吸引学生的在课堂的注意力。

2.5 提高学生对课堂的好感度

为了提高学生在课堂的注意力,提升学生在课堂的学习质量,教师需要适当运用相应教学方法提升学生对教师的关注度,提高学生在教学过程的参与承诺。为了更好地进行教学,教师需要适当对学生进行鼓励,提高学生学习的积极性。在课堂上教师需要适当运用教学道具激发学生的学习兴趣,帮助学生养成自主学习习惯,进一步提升课堂教学质量,提高学生课堂学习效果。为了使学生及时巩固自身对所学知识的记忆程度,有关教师需要为学生营造轻松愉快的学习课堂,让学生体验学习过程中的快乐,使学生对学习过程产生轻松愉快的印象。

2.6 提高课堂趣味性

为学生构建高效、轻松的学习氛围需要教师使整个教学过程充满趣味性,提高学生在课堂学习过程中的参与程度。为了更好地展开有关科目的教学过程,教师需要适当提升自身教学能力,提高自身对学生的吸引力,进一步提高学生在课堂对教师的关注度。要想提升课堂教学效果,教师需要将课堂变得更加活跃,有效激发学生的学习动力,使学生对课堂学习过程充满好奇心,进而提高学生对课堂的关注度,提高学生在课堂的学习效率,及时有效加深学生对知识的印象。

3 结束语

综上所述,在教学过程中,教师适当展开历史教学,能够提升学生的综合能力,提高学生在课堂的积极性。在高中历史课堂教学中,为了提高学生的综合能力,提升学生对历史知识的掌握程度,教师需要适当优化教学方案,提升学生的综合能力,提高学生对历史知识的运用能力。提高学生在课堂的参与性,提高学生对课堂的积极性,能够有效提升我国高中课堂教学质量,推动我国教育行业发展。

参考文献

- [1] 张武波. 如何促进历史课堂教学的生成[J]. 教育革新 2016年04期
- [2] 陈映兰. 史料实证在历史课堂教学中的实践[J]. 中学课程辅导(教师教育) 2019年06期
- [3] 赵红梅. 凸显学生主体地位的初中历史课堂教学——以《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》一课为例[J]. 中学历史教学 2019年04期
- [4] 李国伟. 提高中学历史课堂教学效率的策略研究[J]. 教育革新 2015年11期
- [5] 蔡彩萍. 立足核心素养,优化初中历史课堂教学[J]. 试题与研究 2019年07期