

初中历史教学人文关怀探析

李俊松

(珠海市第九中学 广东 珠海 519000)

【摘要】 初中历史教学既需要给学生传输历史知识,也需要帮助学生树立正确的历史观,人文关怀理念的融入能够帮助初中历史教学更好的开展。本文分析了初中历史教学融入人文关怀的必要性,以及在融入过程中存在的问题,最后提出了解决的对策。

【关键词】 初中历史教学 人文关怀

雅斯贝尔斯曾说:教育是人的灵魂的教育,而非知识和认识的堆积。对人的教育意味着,需要从人的角度出发,关注人真正的需要,对人进行具有针对性的教育,教育的一切围绕着人出发,并最终落到人的身上。若是想要发挥教育教学作用,帮助学生认识到他们在学习过程中的主体作用,必须要引入人文关怀,以此真正发挥教育教学“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”的作用。人文关怀的核心在于“人”,一切为了人的发展,注重人的价值的实现,维护人的个人尊严,从精神层面去鼓舞人的意志,关怀人的精神意识,促进人的全面发展。初中历史教学作为教育的一部分,对学生的历史观价值观塑造具有重要的影响,也需要注重在教学中尊重学生的独立意识,培养学生独立的人格,提升学生的幸福感实现学生全面的发展。

一、人文关怀融入初中历史教学的必要性

1. 提高初中历史教学实效性的需要

初中历史教学不仅需要教师传授历史知识,更需要教师引导学生树立正确的历史观和价值观,对世界的历史发展有着正确的认知。但教师如果只是在课堂之中生硬刻板地讲述历史事件,学生虽然了解历史事件,却可能对历史事件背后的意义不能理解。这种情况下就要求初中历史教师在讲述历史知识时,融入人文关怀的理念,从学生的角度来引导学生对历史事件的讨论和思考,鼓励学生参与到课堂之中,平等地和学生进行交流,不仅能够激活课堂的教学氛围,也能够提高初中历史教学的实效性。

2. 增强学生适应外界环境变化能力的需要

初中学生年龄尚小,一直处于校园的安全地带,但作为初中历史教师,需要帮助学生认识到外界环境的复杂性和多变性,让学生认识到所处的环境是变化莫测的,增强学生适应外界变化的能力。在当今经济飞速发展物质生活极大丰富的时代,历史与现实交织,东西方文化发生碰撞,在多变复杂的世界中,学生需要从小培养一种能够正确认识外界环境能力,也需要提高自身适应外界环境变化的能力。这都需要初中历史教师在课堂之中融入人文关怀,提高学生的素质,而不是一味地传输历史知识,还需要提高学生对环境的认知能力和应变能力。

二、人文关怀融入初中历史教学存在的问题

1. 过度重视知识教学,忽略对学生情感教育

初中学生正处于备考中考的阶段,学习压力较大,对考试得高分的诉求比较强烈,这就导致部分初中历史教师盲目传输应试中的重点知识,而忽视对学生的情感教育。初中历史教学不能仅仅关注与考试有关的内容,更不能采取灌输式的教学方式,一味地向学生灌输影视知识,而不考虑对学生的情感教育,这不仅不利于学生的全面发展,也不利于提高初中历史教学的有效性。学生麻木地学习知识,对历史知识背后的意义无法深入理解,只是盲目背诵现成的知识点,无法做到灵活运用知识。忽视对学生的情感培养和教育,学生内心的负面情绪得不到缓冲,容易形成学生的心理压力,对学生的心理健康产生不利影响。初中历史教师需要摆脱唯分数论的思想,意识到学生不是一种应试工具,而是需要被关心被关怀的人,需要和学生进行情感沟通,而不是以分数论成败。

2. 教师单向输出过多,学生缺乏反馈的渠道

初中历史教学大多采用的是“一对多”的课堂教学形式,教师在讲台上滔滔不绝,持续不断地向学生灌输历史知识,由于课堂时间有限,大部分时间被教师的讲述占据,而学生表达观点的时间少之又少,甚至课堂之上没有学生发言的机会,这就导致学生与教师之间产生了交流隔阂。教师向学生进行过多的知识输出,学生却缺少向教师进行反馈的渠道,久而久之,学生的学习积极性被消磨殆尽。单向式的灌输知识,不符合人文关怀的教育理念,没有尊重学生的意愿,忽视了学生的情感表达,阻碍学生的全面健康的成长。

三、人文关怀融入初中历史教学的可行之策

1. 加强教师情感培养,增强人文关怀意识

列宁说,“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”人的一生都在与不同的情感打交道,情感是构成人生的重要部分,没有情感的人无法体会到真正的幸福。初中学生正处于情感变化的初始期,学生们追求自由和他人的理解,希望得到教师的认可与表扬,教师需要对学生的丰富情感予以回应和引导,帮助他们正确认识到情感的变化,提高学生对教师的信任感,这就需要在历史课堂中融入人文关怀。为了能够将人文关怀更好地融入到初中历史教学中,必须要加强对初中历史教师的情感培养,具有丰富情感的教师才能具有感染学生的力量。同时,也需要增强初中历史教师人文关怀意识的培养,让教师们意识到人文关怀的重要价值,让以人为本的教育理念落实到教学的过程中,提高教师对学生的尊重感,平等和谐地与学生展开交流,不断地走进学生的心里,拉近与学生之间的距离,真正帮助学生成长成才。

2. 搭建学生反馈渠道,促进师生交流

在初中历史教学开展的过程中,教师需要认真了解每一位学生,了解学生之间的差异性和学生的独特性,以便能够因材施教,提高教学的质量。在了解学生的过程中,初中历史教师需要投入自身的感情,用真情实意去打开学生的心扉,聆听学生的心声,而不是一味地向学生传输知识,忽略了对学生情感的把握和认识。为了避免出现初中历史教师在课堂上一人独奏局面的出现,还需要搭建学生与教师沟通交流和反馈的渠道,学生能够将自己的心声和想法传达给教师,教师也能够第一时间了解到学生的想法,有利于师生良好的交流与沟通,推动人文关怀理念的落实。在师生交流的过程中,需要秉持着平等与尊重的原则,教师需要尊重学生的意见,学生也需要在表达想法时尊重教师的建议,双向尊重与平等的交流原则,能够促进师生双方更好地进行情感沟通,实现教师与学生的共同进步。

参考文献

- [1] 高敏. 初中历史教学人格教育研究 [D]. 山东师范大学. 2011.
- [2] 胡天玉. 对初中历史课堂有效教学的研究 [J]. 科学中国人. 2015 (03).
- [3] 陆有栓. 关于学生人文精神的养育 [J]. 教育学报. 2005 (06).
- [4] 张 军, 刘世华. 论德育人文精神与人的个性发展 [J]. 思想教育研究. 2006 (01). 作者简介: 李俊松, 1988年8月性别女民族汉籍贯黑龙江哈尔滨, 单位珠海市第九中学; 职称中学二级; 学历大学本科. 历史教学