

新课改背景下的高中数学教学

李中华

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 随着新课程改革的发展,传统的教学观念已经不适应现代社会高中数学教学的发展,积极创新适应社会需求的新型教学模式,成为现代教学的首要任务。高中数学教师在进行课堂教学时应该由原来老旧的传统教学模式,逐步转变为以高中生为数学课堂教学的“主人公”,提倡培养高中生合作学习精神为主的新型教学模式。新课程改革要求数学教师在数学教学时应当充分利用现代教育技术手段,改变传统的教学理念,创新教学方法,营造形象有趣的课堂教学氛围,使高中数学教学的效率得到极大的提升。本文主要分析新课改背景下高中数学教学的方式,期望为高中数学教学效率的提升提供建设性的意见,为高中数学教学的发展做出一定贡献。

[关键词] 新课程改革;高中数学;教学

0 引言

高中数学学习的好坏将直接影响高中生高考成绩,因此受到教师与家长的格外重视。学习数学知识可以培养高中生在现实中的问题解决能力。在新课程改革之前,高中数学教师的教学理念受应试教育所影响,没有将高中生当做课堂教学的“主人公”,忽视高中生自身对数学的各方面需求。新课程改革要求老师转变原来老旧的教学观念,及时转变自己在教学中的地位,从教学主导者变为教学引领者,以提高高中生的数学素质为目的,创新数学教学方法,为高中数学教学的高效发展奠定良好基础。

1 深入理解教学内容,及时转变教学理念

新课程改革不仅提供了新型的教学理念还为高中生编写了符合高中生自身发展需要的新教材。新的教材对高中生来说满足了高中生对于教育的各项需求,但是新的教学内容对于高中数学老师来说是急需突破的教学挑战。因此,高中数学教师应该深入理解新的教学内容,渗透新教材,根据教材内容及时转变教学方法,选择最适宜的教学方法进行教学。高中数学教师在教学中应该对教材中的内容进行自主选择,不能死板的对内容进行传输,忽视了高中生自身的理解能力,对于教材中不是很合理的地方要学会变通,在教学中进行适当的变动,来帮助高中生理解复杂的知识内容。高中数学教师在教学活动中应该以高中生作为课堂教学的“主人公”,遵循新型的理念来教学,促进高中生上课的积极性,培养高中生主动学习知识的自主性。

例如,在高中二年级人教版《三角函数模型的简单应用》这一课的课堂教学中,因为高中生初识函数模型,还不能熟练的根据问题来创建数学模型,解决数学问题,对于高中生来说具有十分大的理解难度。教师在备课时发现,教材中的内容对于高中生来说较为复杂,不能直接向高中生传授教材中的内容。因此,高中数学教师在课堂教学时将三角函数模型的简单应用与已经学习的三角函数图形与性质相结合,让高中生在学习新内容的同时对原来的旧内容进行复习,以此提高高中生学习数学知识的效率,帮助高中生理解较为复杂的知识内容,使高中生对所学的数学知识有一个完整的认知,提升高中生的数学素质,提高数学老师的教学效率。

2 了解高中生自身需要,培养高中生的想象力

高中数学教师在教学中应明确自己的职能,将高中生作为教学活动的“主人公”,深入了解高中生的各项需求,以满足高中生自身需求的教学方式进行高中数学教学。学习数学需要高中生具有丰富的想象力,善于在脑海中构建立体的图像,来解决复杂的数学图形问题。应试教育下的教学模式不能培养高中生的想象力,限制了高中生解决数学问题的方式,不利于高中生培养逻辑思维。这时就需要数学教师利用现代教育技术,把复杂的图

形问题拆分开来,化繁为简,重现知识的应用,形成过程。使笼统、晦涩的数学知识变得直接,易于理解,提高高中生对于数学知识的理解能力。

例如,在高中二年级人教版《三角函数的图像与性质》的课堂教学中,因为高中生思想被局限,不能在脑海中构建出三角函数的图像,不利于学生对三角函数知识的掌握。三角函数是一种基础的函数模型,它可以为以后学习更复杂的函数模型奠定知识基础。因此,掌握好三角函数知识是十分重要的。为了引导学生在脑海中构建立体的图像,数学教师可以运用现代教育技术,将三角函数图形模型通过投影仪直观的展现出来,让学生通过观察,想象归纳总结出三角函数的性质,解决学生在学习生活时所遇到的难题。高中数学教师运用现代教育技术手段,指导学生立体几何图形,培养学生解决几何问题的图形构建能力,使学生的想象力与逻辑能力得到提高。

3 进行情境教学,提高学生的学习主动性

高中数学教师应该以学生为主体,创建良好的学习数学气氛,提高学生学习的积极性,培养学生解决问题的思维能力。高中数学学习就是一个发现并解决问题的过程。这就要求数学教师融合课本内容,在数学教学中运用现代教育技术,为学生创建好玩的数学情景,促进学生的学习热情,鼓励学生主动发现问题。例如,在进行高中二年级人教版《随机事件的概率》的课堂教学中,高中数学老师可以结合实际生活,为学生创建随机事件概率情景,让学生在创建的情景中明白随机事件概率的教学内容,使学生主动参与课堂教学中,培养学生由实际问题转化为数学问题的解决问题能力。

4 结束语

综上所述,在新课程改革的影响下,高中数学教师应该将现代教学手段融入到高中数学教学中,促进高中数学教学的高效发展。高中数学教师应将学生作为课堂的“主人公”,运用现代教学手段,深入理解教学内容,及时转变教学理念,了解高中生自身需要,培养高中生的想象力,进行情境教学,提高学生的学习积极性,全面提升学生的自身素质,使高中数学的课堂教学高效有序进行。

参考文献

- [1] 曹建兵. 新课程背景下对高中数学教学的反思[J]. 新课程研究(上刊), 2018, (9).
- [2] 羊克正. 新课标下高中数学教学的几点反思[J]. 新作文(教育教学研究), 2017, (12).
- [3] 马三平. 新课改背景下高中数学教学改革面临的挑战及解决措施[J]. 数学学习与研究, 2018(10):102.