

# 商务英语专业本科实践教学的现状与对策

林 琳

(江西科技学院 江西 南昌 330029)

**[摘 要]** 商务英语专业实践实训是学生掌握商务基础知识、提升语言应用能力与商务交际能力的重要环节,是实现专业培养目标和实践能力的重要途径。本文以依据一所应用型本科学校商务英语专业实践课程设置及教学现状分析,探讨目前应用型本科院校商务英语专业实践教学存在的问题,并提出相应的对策。

**[关键词]** 商务英语专业; 本科实践教学; 问题与对策

## 1 引言

《高等学校商务英语专业本科教学要求(试行)》明确指出了商务英语专业对其毕业生素养的要求,明确了实践实训教学在商务英语专业人才培养中的重要地位和作用。然而,从当前的商务英语教学现状来看,教师教学过程中过多强调理论教学或者语言教学,存在“重语言,轻技能;重理论,轻操作”等问题。

## 2 商务英语专业实践课程开设基本情况

本院商务英语专业主要面向四年制本科学生开设。根据本科人才培养方案中实践教学环节设置,主要分为课程实践教学、现场实践教学、集中性实践教学、综合应用实践教学以及学期制实践教学。本院商务英语专业人才培养模式采用的是“校企合作”和“学期制实践实训”相结合的模式,即在学生第二、三学年的专业学习中每学期集中性实训课、理论课和实训项目分头进行外,还会根据需求与校外实习实训基地、合作企业合作安排实践教学,另外根据商务英语专业课程特点,开设涉及专业技能培训的小学期制实践实训,即学期末所集中对学生模拟训练,强化专业理论知识。

## 3 商务英语专业实践教学存在的问题

### 3.1 教师教学目标不明确

商务英语专业往往隶属于传统的外语学院,商务英语专业各任课教师大多是英语专业的教师转型,他们缺乏企业从业实践经验,这就使得教学实践过程中仿真性实践教学目标缺失,学生实践能力不足,无法满足就业市场的需要。

### 3.2 专业师资不足

由于本院商务英语专业实践课程大部分由专业教师兼任,普遍较年轻,尽管这些教师有扎实的英语语言基础和教学技能,但由于缺乏从业实践经验,对外贸等商务专业知识及其工作流程不太熟悉,缺乏实际经验,无法根据企业的实际需要制定相应的实践教学课程。而商务英语专业师资明显不足,尤其“双师型”教师缺乏。

### 3.3 实训场地不充足

对各高校而言商务英语虽然是新兴专业,但绝大部分高校在该专业上的资金投入和重视度远远不够。商务英语专业实训室建设落后于理论教学,笔者所在学校外语外贸学院内的10多间语言实验室中,仅有1间为商务英语实训室,并且与国贸专业合用,没有专业商英实训室。部分高校建有校内商务英语实训基地,但设备陈旧、数量不足、功能落后,无法满足现代仿真商务操作需要;同时,部分高校虽与企业合作建立了校外实训实习基地,但大多流于形式。

### 3.4 缺乏可操作性的实践类课程教材

作为新兴专业,商务英语可操作性的实践类教材极为稀少。可供老师专门使用的实践类教材奇缺。一本资料难度编排适中,能够突出实践内容的针对性和实用性,同时拥有必要的系统和专业知识相结合的实践类教材往往能起到引领学生操作、检验学生过程和结果的作用。

## 4 商务英语实践教学的建议与对策

### 4.1 更新教育教学理念,建立新的考评机制

传统课程考试以纸质化期末考试为主,再结合平时表现给学

生以综合评定。对学生及教师设立新的考评机制有利于教师教学理念与学生的学习理念的转变。首先要求商务英语专业负责人对培养方案的考核模式进行修订,并通过反复认证从而得到广泛认可;其次,对于实习实训工作量的核算,也应该科学合理。对教师而言,应转变传统教学理念,翻转课堂,以学生为中心,教师充当商务英语实训实践活动的组织者、指导者和帮助者。还应鼓励教师参加各类商务英语的培训和考试。最终服务于商务英语教学,更有效地指导学生考取相关证书。

### 4.2 大力建设模拟实验室,加强与校外实践基地交流

学校应重视商英专业实训条件的改善问题,加大对实践教学建设的资金投入,建立情景模拟室、仿真模拟公司等模拟实验室,此外也可以和兄弟院校相互合作,通过协议的方式共享模拟实验室,从长远利益来看,有了完善的实践条件,才能实现实训效果。除了迫切需要改善校内的实践设施外,还要建立长期、稳定的校外实践基地,才能真正让学生学以致用。

### 4.3 培养“双师型”专业教师,提高教师实践能力,实施“以证代考”

学校应秉承实践教学源于实践的理念,着力培养“双师型”专业教师。学校应鼓励专业教师进入企业顶岗实习获取实战经验,并把实践经验融入课堂并积极引进商务英语专业教师,以及“双师型”教师,保证商务英语专业教师学历结构、职称梯度等方面合理化发展。建立并实施以证代考制度,鼓励学生通过考证获取相关职业技能知识。“以证代考”不是“证”与“考”的单一结合,而是一个全面的系统工程,需要国家、相关部门及学校与社会的鉴定认证机构通力合作,依据学校实际情况,制订“以证代考”商务英语实训教学考核改革方案,并将证书认证标准嵌入教学计划和人才培养方案中。

### 4.4 使用可操作性实践课程教材,鼓励自编教材

通过以上分析可以知道,没有专业的、可操作性强的实践课教材作为指导,各类实践项目将流于形式。虽然目前市面上有相关实践实训的教材,但多数教材存在理论性较强,商务实践技能安排不合理,实践内容针对性不强等问题。学校鼓励教师依据本校该专业实际情况编写教材用于指导实践。

## 结束语

基于校本研究中的商务英语专业实践现状分析不仅反映了全国大环境下的商务英语专业实践教学中共性的问题,同时还体现了不同院校在实践教学中的困惑。面对以上问题,学院会采取积极有效的措施完善本院的实践教学体系,为我院商务英语本科教学的实践课程的有效开展做出一定贡献。

## 参考文献

[1]陈准民,王立非.解读《高等学校商务英语专业本科教学要求》(试行)[J].中国外语,2009,(4)

[2]王录,毛婷,邵宗音.我国商务英语专业实训教学现状与问题的实证研究[J].上海第二工业大学学报,2013(9).

基金项目:该论文为江西省教育厅教育教改课题《基于CBE的商务英语专业本科应用型人才培养模式研究》(JXJG-17-24-9)阶段成果。