

词汇教学法在农村初中英语写作教学中的应用研究

李玲丽

(云南省曲靖市富源县胜境街道第一中学 云南 曲靖 655000)

[摘要] 在农村英语写作教学中,词汇教学法具有重要的意义。但是在实际的运用过程中,存在着词汇教学法所关注程度较低、教学体系系统性不强及形式单一的问题:为了词汇教学法能有效发挥其作用,为了学生应试能力与英语学科核心素养的提升,应从增强词汇教学法关注度和系统性、进行针对性词汇教学及拓宽学生英语词汇接触面四个方面对其进行完善,以促进学生写作水平及英语素养的提升。

[关键词] 词汇教学法;农村;初中英语写作教学;应用;研究

1 词汇教学法的重要意义

词汇教学法对英语写作教学及英语教学都具有着重要的意义。词汇教学法的良好运用、词汇教学法教学目的的有效达成,对于学生写作内容的丰富程度、写作表达的流畅程度以及关于英语信息的接收、分析,口语与交际技巧都有着积极的影响:词汇教学法可以定义为是英语写作教学及英语教学的基础[1]。

2 农村初中英语写作教学中词汇教学法应用的不足之处

2.1 对于英语词汇教学法及英语写作教学的关注程度较低

在农村初中英语课程教学中,出于“应试化”及教师传统教育理念的影响,词汇与写作这些关乎英语实践应用方面的教学所受重视程度明显不足:较多教师只单一性地教授语法理论知识。这导致学生的写作水平及英语素养难以提升。

2.2 词汇教学法体系不系统

在农村初中英语词汇教学法的应用中,词汇的教学通常呈割裂性单独状态,没有语境的辅助;同时,多义的词汇往往被强调性地赋予单个定性意义:这加大了学生记忆与理解词汇的难度,使学生的写作往往词不达意、表述僵硬。

2.3 词汇教学法形式单一,缺少思考与创新

较多农村初中英语教师的词汇教学法应用仍局限于教科书中,纯粹的“为教材而教学”,存在着让学生对教材中的文章进行机械性记忆的低效型教学模式;同时教学方法仍为传统型,难以调动学生的学习兴趣和热情。

3 提升农村初中英语写作教学中词汇教学法应用有效性的策略

3.1 提高对英语词汇教学法及英语写作教学的重视程度

英语词汇教学法指向的词汇:不仅是英语写作的基础,更是英语学习及应试的基础。没有关于词汇的牢固掌握,英语学习将寸步难行;这对于英语应试有着负面的影响,同时也让英语素养难以得到有效的提升。英语写作的重要性同样不言而喻:英语作为一门语言,其主要功能是表达使用者的自身思考与情怀、并与客观世界进行有效沟通:写作便是将这些抽象的思维和情感进行可视化与交流操作的过程[2]。英语写作呈现出的表达与交流功能,实际上是英语学习的最终目的。因此,在农村初中英语教学中,教师应充分认知英语词汇教学法及英语写作教学的重要性,充分研究、保证教学质量。

3.2 增强英语词汇教学法的系统性

在英语词汇教学法中,其系统性特别重要:将词汇放在恰当的语境中可以有效降低学生记忆的难度并加深学生对词汇的理解[3]。同时,系统教授词汇完整意义,能使学生加深对该词汇的记忆及其应用方法的理解:词汇的良好掌握与运用在提升写作水平方面起着关键性的作用。例如:在学习八年级上册英语书第一单元SectionB时,其中的重点句:“It was sunny and hot,so we decided to go to the beach near our hotel.My sister and I tried paragliding.I felt like I was a bird.”中包含了多个

重点词汇:decide;paragliding;feel like;bird;教师可以通过展示强调这些词汇的图片为学生创设记忆、理解的情境:如一张艳阳高照、有酒店和沙滩,并有人在进行滑翔伞运动的照片。而关于词汇完整性意义的教授,例如:对于重点词汇:take off的多个意义应该分别讲授,让学生在写作中能进行有效且准确的运用。

3.3 精准把握重点词汇,进行针对性写作训练

新课标人教版初中英语教材列出的需要掌握的词汇数量较多,这种级别的数量对于需要同时对多个科目进行学习的一般型学生来说,要求其进行全方位的掌握有着一定的困难。这就需要教师深入了解并总结历年中考英语词汇考查的重点以及在英语日常交流、写作中运用较为广泛的词汇,并对这些重点高频词汇进行针对性的讲解与训练。例如:在新课标人教版八年级下册英语书第四单元Why don't you talk to your parents?的学习中,在众多的词汇里,应该精准把握重点高频词汇What's wrong; get on well; work out的学习。依托重点进行有针对性的写作学习和训练,不仅能有效增强学生成绩提升的效率,还能减轻学生学习的负担,让学生“轻松学”、“有效学”。

3.4 拓宽学生与英语词汇的接触面,全方位提升学生英语写作水平

在农村初中英语写作教学中,教学设施的不完善在一定程度上缩小了学生与英语词汇的接触面:故而,教师需要通过创新型词汇教学法拓宽学生与英语的接触面,从多个方面提升学生的英语写作水平[4]。例如:教师在教授九年级第十二单元时,可以让学生组成小组,每个小组组员均用英文完成“人生中的意外之事”小故事的写作,并在组中进行互相的检查、纠错,最后共同整理、排版成故事集进行评比:在评比的环节,教师可以要求每个学生用英文介绍自己小组的故事集以进行拉票活动。这样的教学设计,能在一定程度上拓宽学生与词汇的接触面,并在学生依托教材进行自我创作的过程中,有效锻炼了学生的口语表达能力、提升了学生的英语写作水平。

4 结束语

目前,农村初中英语写作教学存在着一定的不足:教学设施的不完善、教学理念的滞后制约着学生英语水平的提升;而其中的核心:词汇教学法也缺少相应的深入研究与精准落实,这也同样使英语写作教学的教学效果大打折扣。这些问题对教师提出了深入认识英语写作教学在中考应试及英语学习中的重要性,并对词汇教学法进行深入的研究与精准的落实的要求。词汇教学法、农村初中英语写作教学的完善之路是曲折的,但是前途是美好而光明的:唯努力可进步。

参考文献

- [1]唐洋. PBL教学法在初中英语写作教学中的应用初探[J]. 现代交际, 2018, 491(21):205-206.
- [2]支宏彦. 谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊: 下旬, 2018(14): 115-116.