

小学语文教学中学生阅读能力培养研究

张玲华

(南部县肖家乡小学 四川 南充 637300)

[摘要] 阅读能力是学生在学习语文知识过程中应该具备的基本能力,良好的阅读能力不仅能够帮助学生更好地理解和掌握语文知识,而且也是学生语文综合素质的直接体现。因此,在小学语文教学中,我们教师应该重视培养学生的阅读能力。本文论述了培养学生阅读能力的途径与方法。

[关键词] 语文教学; 阅读能力; 培养研究

一、建立和谐融洽师生关系,培养学生阅读能力

《学记》指出:“亲其师信其道。”在小学语文教学中,我们只有和学生和谐友好相处,我们才能顺利地培养他学生阅读能力。试想,假设师生关系不好,上课时,学生怀着尴尬甚至紧张的心情,我们怎能提高学生兴趣?又怎能培养学生阅读能力呢?因此,在教学中,我们要微笑教学,以拉近与学生距离,并进行激励教育。课后,与学生友好相处,热爱关心学生的思想与生活。这样,师生关系和谐融洽了,教学中,学生就会喜欢学习语文课的,我们也就顺利培养提高学生阅读能力。

二、构建阅读教学情境,培养学生阅读能力

在小学语文教学中,我们教师要构建一个紧贴学生平时生活的教学情境,让教学气氛更为欢快及放松,这也即增强学生自身的参与欲望与对学习本身兴趣。例如,在教学《富饶的西沙群岛》时之前,我在网上下载一些与西沙群岛有关的资料文章。教学开始时,我让学生阅读这些资料,让学生更好地体会到西沙群岛本身的魅力。在学生阅读结束后,我让学生说出自己心中的感悟,以锻炼其本身的表述能力。这样,构建起与课文相关的教学情境,培养了学生阅读能力,提高了教学质量。

三、激发观察兴趣,培养学生阅读能力

在小学语文阅读教学中,我注重让学生认识到观察的重要性,激发他们观察的兴趣,从而培养提高学生阅读能力。例如,《观潮》一文,就是一篇激发学生观察兴趣较好的范文。文中对钱塘江大潮的壮观景象描写可谓精彩至极,让人有种身临其境的感觉。教学这篇课文时,我在让学生反复朗读、想象,充分感知课文描写的壮观景象之后,就引导学生讨论:作者对钱塘江大潮的描写为什么如此精彩?作者的语言为什么如此具体生动,令人震撼?通过分析交流,学生明白了,这是作者细致观察,用心体会的结果。只有经过认真细致的观察,才能对事物的特点和变化了如指掌,才能写出如此生动逼真、令人震撼的精彩文字。用眼睛看,用耳朵听,用脑想,用心去体会,我们就会发现,生活中处处有精彩。如果我们还能把这些精彩记录下来,我们就会发现自己的观察能力提高了,表达能力也会随之增强。通过学习,学生就会慢慢对观察产生兴趣,之后再布置一些观察任务,让学生写观察日记,对写得好的日记给予加分、送星等奖励。孩子都是喜欢被肯定,被奖励的,无形中学生的观察兴趣便得到了提升,从而培养提高了阅读能力。

四、创建互动教学氛围,培养学生阅读能力

在小学语文阅读教学中,我们教师要通过有效的教学策略,充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生成为学习的主体。我常常以简约的方式开展教学,留给学生更多的自主学习时间,注意教师与学生、学生之间开展有效互动,引导学生多思考、多发言,把自己的见解说出来,与大家一起交流探讨。比如,在教学《去年的树》这篇课文时,我首先给学生们播放多媒体课件:一只羽毛非常漂亮的小鸟落在一棵枝繁叶茂的大树上欢快地唱着歌儿,歌声婉转悦耳。接着我提问:“同学们,请认真看一看,静静听一听,并和大家一起交流一下,你从中看到了什么?听到了什么?”学生交流之后,我又以饱含情感的语调讲述道:“一只美丽的小鸟落在一棵大树上,为她的好朋友唱起了动情的歌谣,大树茂密的枝叶轻轻地摇曳着……这是一幅多么动人的图

画。今天,我们一起来学习一个感人的童话故事……”这一环节的设计,通过课件和饱含情感的讲解,为学生之间的互动交流创造了良好的氛围。在给学生们出了课文题目后,我再次提问:“看了这个课题,你们有什么疑问吗?”古人说“小疑则小进,大疑则大进”,通过不断提问,学生学习的主动性被充分调动了起来。在接下来的教学中,笔者要求学生按照自己喜欢的方式朗读课文,并设置问题让学生思考:“小鸟为什么唱起了去年唱过的歌?课文为什么以‘去年的树’为题?”最后,笔者根据学生的答案作了总结归纳。这样的互动式教学,让学生拥有了更多的学习时间,学生成为学习的主体,学生在学的过程中与教师、文本、同学都有积极的交流,老师讲得少,学生学得多,培养了学生阅读能力,提高了教学效率。

五、结合学生个体差异教学,培养学生阅读能力

在小学语文阅读教学中,要真正体现学生是学习主体,就要准确把握学生学情。每个学生都是独立的个体,他们的认知方式、思维能力、知识基础、心理状态等都存在很多差异,因此,教师要了解学生的优点和不足,结合小学生喜欢表现自己、自尊心强的特点,多应用鼓励、启发的方式开展教学。其实,小学生只要掌握正确的学习方法后,就会进入积极的学习状态,就能学有所得,学有所乐。比如,在《桂林山水》这篇课文第二自然段的教学中,我首先让学生阅读并思考:“课文描述了漓江的水的哪些特点?”有学生很快回答:“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”我在表扬这名学生后又提出:“这样回答很不错,谁能根据这一段的描写,把漓江的水的特点用几个字更好的概括出来呢?”这时,有学生立刻回答说:“静、清、绿。”我继续引导:“很好!能不能用一句话把这三个字表达出来呢?”学生们争先恐后地抢答:“漓江的水那么静,那么清,那么绿!”“漓江的水很静、很清、很绿!”……在学生们说完后,我又这样引导:“要描述同一个事物的几个特点,方式很多,这就是语文的魅力。大家能不能试着举出几个例子呢?”学生们的思维再次被激活,答案层出不穷:“我家的扫地机器人扫地又快又干净。”“我的T恤衫又漂亮又耐穿!”我国著名教育家陶行知先生说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”在小学语文教学中,我们教师要在了解学生学情的基础上,帮助学生摸索有效的学习方法,让学生能够举一反三,变学会为会学,这样才能达到培养学生阅读能力和提高教学效率的目的。

总之,培养学生阅读能力,是新课程的要求,也是培养学生终身学习能力的需要。因此,在小学语文阅读教学中,我们教师应该对学生的阅读能力的培养给予足够的重视,不断创新和改进阅读能力培养方式方法,以充分激发学生的阅读兴趣,从而不断提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 石雅茹. 微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2017.
- [2] 刘克伟. 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(22): 119-120.