

新课程下初中化学的自主性学习教学初探

何香红

(青海省民和县巴州镇中心学校 青海 海东 814000)

[摘要] 自主学习课堂模式,指学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性学习活动,实现自主性发展。自主学习注重学生主动快乐地学,同时强调教师幸福轻松地教。自主学习课堂模式的核心是把面向结论的学习转变为面向过程的学习,把传授知识的过程变成在教师引导下学生主动探究知识的过程。在初中化学教学中运用自主教学模式进行教学,在教学原则上要努力建立互尊互爱的师生关系,充分相信学生一定能学好。教师要有效组织和引导学生自主学习,使学生的知识和能力得到协调发展。本文探讨了新课程背景下初中化学自主学习策略。

[关键词] 初中化学 自主学习 学习策略

化学是初中课程中一门重要学科,与人们生活息息相关,在日常生产及生活等领域中都可见化学的影子。因此,学生学好化学知识,不但是学习的需要,更是生活的需要。随着新课改的逐步推行,提出教育应重视对学生自主学习能力的培养,让学生会学、爱学,并使其树立终身学习意识与目标。

1. 创设情境,激发学生自主思考

化学是学生接触较晚的学科之一,抽象、涉及领域广、复杂是其特点,但与人们有紧密联系。因此,化学课堂教学中教师应充分结合学生的特点、兴趣爱好,积极创设生动的学习情境,激发学生参与学习的兴趣,培养其自主学习习惯。

例如,在学习《自然界的水》的“水的组成”该节内容时,教师可利用多媒体的优势,用多媒体课件向学生展示一些关于“水”的视频或者图片,包括山川、河流、矿泉水等,在视觉上吸引学生。然后,逐步抛出问题:“水是地球上生命存活的条件,有谁知道为什么?水中到底包含有哪些物质?水是由什么组成,为何地球上的生命离不开水?”一些学生可能说出“水中含有生命生存的物质”,却可能在“水的组成”该问题中无法作答。在学生对这一系列产生疑惑之时,则说明学生已经被教学情境吸引而投入课堂学习,并开始了自主讨论、思考。

2. 转变角色,引导学生自主学习

以往教学中,教师是课堂的主导,学生只是被动接受知识,加上化学学科抽象、复杂,学生多数情况下处于从属地位,很少自主思考,学习成绩与能力均得不到提高。新课改推行后,教育纲领提出了“充分重视学生主体地位,积极发挥学生主体作用,提高学生自主学习能力”的教学要求。因此,在新课程背景下进行化学教学时,教师应充分认识到学生在课堂学习中的主体地位与作用,让学生自主发现、自主思考,提高学生的思维能力,发散其思维。

例如,在学习《常见的化学反应——燃烧》中的“燃烧和灭火”该节内容时,在实验过程中,教师先用较短时间为学生讲解“燃烧的原理、条件”等知识,然后将更多时间交给学生思考与学习,探究燃烧的条件。又如学习《二氧化碳的奇妙变化》探究实验后,可设计以下题目让学生自主思考:①可乐在现代人的生活中是常见饮料,里面含有一定的二氧化碳与其他物质。可乐被打开时,会发现气泡,是什么原因?②若想要更多气泡,通常会采用振荡瓶子的方法,除此之外还有什么方法?通过这样的方式,学生主体地位得到体现,对学习的兴趣变得浓厚,从而能够自主思考与学习。

3. 重视实验,激励学生自主探究

化学是一门以实验为主的学科,实践性较强。通过实验,不但能激发学生对化学的热爱之情,还有利于开发学生思维,提高其实践操作能力。因此,在化学教学中,教师应重视实验环节,在不影响教学进度的情况下,设置更多实验课,为学生创造更多

的实验探究机会,培养学生的自主探究能力。

比如,在学习探究金属的活动性顺序时,以实验探究为中心,由学生讨论、分析、设计实验、进行实验、分析实验、总结、得出结论等这些环节构成。以从金属与酸的反应探究金属的活动性为例,老师提供提供实验操作、注意事项、实验须知、分组情况。实验仪器和药品,仪器:试管、胶头滴管、量筒。药品:稀硫酸、稀盐酸、铁片、镁条、铜片。然后学生分组进行实验,在3支试管中分别加入少量的等体积、等浓度的稀硫酸(或稀盐酸),然后分别加入洁净的铁片、镁条、和铜片,观察反应现象,比较反应的剧烈程度,得出该三种金属的活动性。学生经过自主实验,不但掌握了该实验的相关知识,还有利于其实验设计及操作能力培养,同时培养学生自主学习能力。

4. 改变方法,促进学生自主学习

学生自主学习能力的提高还需要教师的有效指导。在以往的教学评价中,评价方式过于单一、以分数定高低,严重影响了学生自主学习的积极性。为此,教师应对以往评价方法做出变革,采取与学生年龄、性格及学习能力发展相符的评价方式,促进学生自主学习。因此,在学生自主学习期间,教师应采用正确的评价方法,尊重学生个体差异,对学生进行全面评价,保证评价的科学性与合理性,有利于保持学生的学习热情,激发学生自主学习的主观能动性。

比如,在学习“如何正确地书写化学方程式”该节内容时,虽然之前接触了一部分化学方程式,但在书写方面仍未掌握其中技巧,在书写时仍犯错误。针对这些情况,教师应对学生出现这些情况的问题原因进行深入分析,然后针对学生的情况有的放矢,指导学生如何才能准确地书写化学方程式,而不该直接否定与批评学生。通过这样的方法,学生受到了教师的正确指导,自尊心得到了有效保护,产生了自主学习的动力。

总而言之,学生作为学习活动的主体,是教学活动的主人。初中作为一门重要学科,强调实践,要求学生有自主进行实验探究的能力。因此,在初中化学教学中,教师应积极创造条件,引导、激发、促进学生自主学习,培养其自主学习的思维及能力,充分发挥其主观能动性,让学生形成自己的学习思维,为其终生学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 洪明清. 初中化学教学中开展自主学习的研究[J]. 读书文摘, 2016(02).
- [2] 龚二华. 初中化学教学中学生学习兴趣的培养策略研究[J]. 新课程(中学), 2015(02).
- [3] 李菊善. 论初中化学多媒体教学的实践与反思[J]. 考试周刊, 2016(33).
- [4] 金新宇. 学好初中化学八字方略[J]. 化学教与学, 2016(05).