

基于新时期如何提高初中课堂管理有效性的措施研究

冯廷波

(北京第二外国语学院成都附属中学 四川 成都 610000)

[摘要] 新常态的背景下,课堂是教学活动的主要阵地,主要是由课堂与教师、学生、情景、环境共同构建发展而成。课堂上,教师和学生之间可以实现有效的沟通,在思维的碰撞中,行走在教室内,相互交融影响,达成对应的教学目标。从本质上看,课堂是严谨的,也是生动的。只有在课堂管理的有效保障中,才能实现教学活动的重要保障。因此,教师课堂教学能力与管理能力是有机统一的,两者之间相辅相成,缺一不可。从另外一个角度看,课堂是初中学生获取知识的主渠道。课堂管理质量的高低直接影响学生的综合性发展。这个时候,就需要结合初中学生的身心发展特征,以学生为本。走进学生的心灵,通过课堂管理措施的构建,促进初中学生的全面发展。

[关键词] 新时期;初中课堂管理;有效性

一、选题目的及意义

第一,从一定程度上看,从班级授课制广泛流传以来,课堂管理制度也就呈现到了大家的视野当中。初中课堂的学生处于心理发展的过渡期,在管理上存在一定的难度。新课标的改革下,教师的课堂管理方式发生了有效的变化,并成为了课堂教学活动的主要任务。第二,课堂上,是教师与学生发生思维碰撞,相互影响,不断学习与成长的地方。但是,部分教师,过于注重课堂教学能力的提升,忽视了课堂管理能力的培养,这样长久下去就会影响初中教学的质量。第三,课堂管理是教学活动顺利开展的前提,会对教学活动产生一定的影响,决定学生的身心健康与全面发展^[1]。提升能力,增强素质。第四,课堂管理中,还存在一定低效与无效情形的问题。学生的主体地位得不到突出,与课堂管理的目标不想符合。

二、相关理论性概述

第一,从管理与课堂管理的角度看,主要是通过目标的实现,完成对应的组织与控制、协调、促进。所谓的课堂管理就是教师和学生为了提升教学的效率,共同构建的一种课堂教学环境。课堂管理是一种师生都需要付出的成本努力。课堂管理的目标按照不同的标准进行划分。保证最基本的目标,提升教学质量。积极的构建和维持教学环境,实现课堂管理目标与基本方法。

第二,从课堂管理与课堂教学上看,从有效课堂管理的本质上,对“管理”行为的管理,促进课堂管理行为的规范性与创造性。如果二者的目标不同,那么就需要课堂管理保障课堂教学目标。如果二者的行为方式不同,那么就需要在计划、安排、调控等管理安排中,灵活的使用教学教育手段。完成知识的传授,技能的提升,情感的满足,价值观的进步。如果二者的实施对象不同,那么就需要使用课堂管理,将教学活动之外的管理对象进行整合。教师需要顺利的完成课堂教学的完整过程,有效保证课堂管理的基本保障。管理需要的是艺术性,使用课堂教学,让学生学会管理和控制自己的行为。课堂管理是教师在课堂教学当中实现有效的目标,使用教育学、心理学、管理学的知识和技能^[2]。调整学生的兴趣与情绪还有求知欲,对教学活动进行有效控制。

三、新时期提高初中课堂管理有效性的措施研究

提高教师教学管理有效性的基本措施。第一,课堂教学方法的有效性。情境式教学属于学生欢迎的一种教学模式。调动学生的积极性与参与性。这个时候,就可以巧妙的情景创设,调动

学生的积极性。围绕教学目标,激发学生的好奇心,让课堂变得更加生动、精彩、有新意^[3]。教师教法上需要注意灵活多样性。

让学生充分参与,在教学语言上需要保持生动性与活泼性,简洁性,幽默性,感染力。(1)加强教学节奏,实现管理调控。

(2)优化课堂交往结构,提升学生参与率。(3)精心设计课堂内容与程序。(4)满足学生需求,展现自我效能感。(5)使用问题控制课堂行为。(6)使用运用模式控制和目标控制,评价控制,提升学生控制能力。(7)提高课堂应变技巧。(8)结合实际,围绕教学目标,构架教学情境。第二,课堂时间管理的有效性。科学合理分配教学时间,“专注学习时间”,无谓消耗的教学时间。第三,课堂组织的有效性,需要保证课前的有效准备,课堂的有效组织,课后的有效练习。注重培养学生学习兴趣,注意教学方法的创新,赏识、鼓励学生。

提高学生管理有效性的基本措施。第一,合作学习管理的有效性,师生共同参与管理,实现学习小组管理规则的制定。对学生问题进行干预,实现自主学习管理的有效性。提高师生关系管理有效性的基本措施。树立正确的权威意识,展现教师的学识与人格魅力。构建和谐平等的师生关系。不歧视后进生,不忽视中间生,也不溺爱优等生^[4]。

总结

随着社会的进步,从初中课堂管理有效性上看,课堂管理有效性的内涵上,教师要加强对时间的有效管理,加强对学生的有效管理,加强自我教学的有效管理,加强自我教学的有效管理。从初中课堂管理有效性上看,课堂需要保持严谨科学,实现课堂管理井然有序性,保持师生关系和谐、民主、融洽性。

参考文献

[1]史薇.新课程背景下有效课堂管理策略刍议[J].新课程研究(基础教育).2017(03):89-90

[2]马雪.新课程改革中的有效课堂管理策略[J].教学与管理.2017(06):111-112

[3]盛群力,吴文胜.教学时间研究模式及其特点[J].课程.教材.教法.2015(10):99-100

[4]刘家访.课堂管理中纪律的问题与运用[J].教育理论与实践.2017(04):111-112

作者简介:

冯廷波,1989年4月11日,男,汉族,本科,四川成都,职称:中学一级教师,研究方向:中学教育教学方向。