

试论初中化学中如何渗透生命教育

张晋湘

(湖南省怀化市迎丰中学 湖南 怀化 418000)

[摘要] 在新课改背景下,初中化学教学越来越受到了人们的重视,其教学水平得到了增长,教学理念得到了升华,但是这还远远不够。如果不能在初中化学中对生命教育进行渗透,那么其教学过程同样无法对学生的学习需求进行满足。在初中阶段的各个学科中,很多都适合渗透生命教育,初中化学也不例外,当能够在现实中做到这一点,学生的综合素养就可以得到培养。据此,本文对初中化学中渗透生命教育的方法进行了分析,具备现实意义。

[关键词] 初中;化学;生命教育

前言

初中化学具备一定的积极意义,同时与生命教育的主题存在着一定的联系,所以教师有必要持续对其进行开展,除了要让学生对初中化学基础的知识进行掌握之外,还需要通过对生命教育进行渗透,让学生在化学中理解生命的意义。如果仅仅是让学生对初中化学的书本知识进行学习,那么就只是为了中考而做准备,缺乏实际意义。在我国教育持续发展的基础上,不能够因为应试教育而拖慢发展的速度。而究竟该如何在初中化学中对生命教育进行渗透呢?

1 初中化学中渗透生命教育的意义

之所以要在初中化学中对生命教育进行渗透,不仅仅是因为化学教育与生命相关,更重要的是,通过教学改变学生心理的这一问题的迫切,如果不立即实施,那么就可能导致处于初中学习阶段的青少年出现意识问题。初中化学在对生命教育进行渗透的问题上,存在着自己独有的优势,通过知识的渗透,可以加强学生对生命的认知,让他们珍惜生命,无论是自己的生命还是他人的生命,亦或是动物、植物的生命,都是十分可贵地。让初中化学教师能够以生命教育课程的主要教学目标,在教学过程中通过各种方式融入生命教育内容,那么学生就可以加强对生命的理解,这也就使得初中化学中渗透生命教育具备了一定的积极意义。

2 初中化学中渗透生命教育的方法

2.1 教师对学生的基本情况有所了解

在初中化学中对生命教育进行渗透,需要建立在教师对学生的基本情况有所了解的基础上。这种了解有大体的了解以及局部的了解。从大体的了解来看,在我国如今的发展态度中,虽然社会快速发展,人们的生活水平得到了一定的提高,但是在繁荣的背后存在着学生的心理问题,他们的内心往往找不到努力的方向,同时在价值观方面也较为淡薄,甚至有很多学生无法理解生命的意义,认为人的一生缺乏价值,所以做出了很多影响自己与他人的事情。在这样的情况下,如何能够在教育过程中对学生进行引导,让他们对生命的意义进行理解,也就变得十分重要^[1]。

从局部的了解来看,无论在哪个班级基本都存在着行为与其他同学不同的学生,很多时候这并不能代表学生的个性,而是因为其对生命缺乏了解,价值观不够合理,因此会做出很多不利于自己和他人的事情。而作为任课老师,很多初中化学教师都会对这种情况不管不顾,只是上完自己的课就离开,缺乏对学生的了解,长此以往,之后就算想要化学教学中渗透生命教育,也很难成功。因为突然开展生命教育,学生很难接受,需要循序渐进的渗透。因此教师应该加强与学生的平等交流,合理渗透生命教育。

2.2 对生命教育中的渗透点进行明确

在化学教育中,一开始就大谈生命的意义与价值,无疑会让学生觉得较为唐突与莫名其妙,尤其是对于一些经验不足的教师来说,在刚刚上课时就对生命教育进行强行渗透,不仅仅效果不好,同时也可能导致化学课程偏离主题。所以化学教师必须要在现实情况下明确生命教育中的渗透点,从而潜移默化的对学生培养,让他们了解生命的重要性与生命的意义^[2]。

化学教师仍然要以化学教材中的知识点为主对学生开展教

学,然后将生命教育融入到化学知识点的基础之上。其应该在备课的过程中先对化学之中的生命教育资源进行挖掘,在寻找切入点的基础上,使生命教育逐渐进入课堂。由于化学课程与生命教育的联系较为密切,所以明确生命教育的渗透点并非难事。如在人教版九年级化学课程内容中,里面本身就包含了很多知识点与生命教育有关,无论是一氧化碳的中毒预防还是煤气泄漏的处理,都需要包括在其中。学会了一氧化碳的知识,学生基本也就掌握了避免一氧化碳中毒的方法,因此教师在教学中需要做的,主要就是让学生形成意识,通过一件件案例让他们理解生的可贵,让生命教育与化学课程相辅相成。

总而言之,化学教师在现实情况中应该对生命安全相关的案例进行收集整理,同时加强与现实生活的联系,提升生命教育的说服力。当教师能够做到这一点,生命教育的效果自然会随着化学教学的成功而体现出来。

2.3 对生命教育的基本目标进行深化

在初中化学对生命教育的基本目标进行深化较为必要,而想要做到这一点,初中化学教师就必须要加强学习,对体验学习进行渗透,在教学中为学生创造具体的情境,让学生能够代入到其中,当他们立足于特定情境,就可以通过自己的想象以及教师的引导对一些抽象化的知识进行感受,提升他们的学习热情,激发他们的情感,保证生命教育的效果。

在教师为学生创设出的基本情境中,学生不仅能够理解化学的理论知识,同时还能够有较为深入的感悟,通过生命教育中的目标深化,可以避免学生最抵触的说教式教学,让他们主动的参与到学习中,对学习有所兴趣。通过这种方式渗透生命教育具备着较好的效果,同时也算教育过程中的关键所在^[3]。

生命教育本身就是一种情感教育,想要具备效果必须要让学生主动的投入到其中,合理的进行体验。从这个角度来看,体验在生命教育中的地位较为重要,其主要是为了达成触动学生心灵的目标,这是传统的学科教育很难达到的效果。总而言之,生命教育的基本目标进行深化,让学生对体验生命的活动进行参加,就可以对学生的生命情感进行激发,让他们做出热爱生命的行动。

结束语

综上所述,如果不能在初中化学中对生命教育进行渗透,那么其教学过程同样无法对学生的学习需求进行满足。在初中阶段的各个学科中,很多都适合渗透生命教育,初中化学也不例外,当能够在现实中做到这一点,学生的综合素养就可以得到培养。如在人教版九年级化学课程内容中,里面本身就包含了很多知识点与生命教育有关,无论是一氧化碳的中毒预防还是煤气泄漏的处理,都需要包括在其中

参考文献

- [1] 谢立子. 初中化学教学渗透生命教育案例与实践研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [2] 李金刚. 初中化学教学渗透生命教育初探[J]. 学周刊, 2018(05): 47-48.
- [3] 国洪斌. 初中化学课程中渗透生命教育的策略研究[J]. 化工中间体, 2015, 11(11): 141-142.