

浅谈幼儿心理健康教育存在的问题及解决方法

李秀梅

(临县城镇幼儿园 山西 吕梁 033200)

[摘要] 幼儿时期不仅是孩子学习的好时期,还是对孩子心理发展进行教育的关键时期,并且对于这一时期来说,可以促进未来孩子的健康人格更好的形成。所以在幼儿时期对孩子进行心理健康教育是势在必行的。进行教育是一方面,但是有效的方法和便利的途径才是成功教育的关键所在。

[关键词] 幼儿;心理健康教育;问题;解决方法

1 幼儿心理特征与健康教育

幼儿时期是性格开始形成的一个重要时期,也是每个人成长过程中的一个特殊时期。这个时期,幼儿的理性思维受大脑控制,在性格方面会存在一些共性特征。比如,当一个孩子想要买某个东西时,家长告诉孩子不要买,孩子顿时就会大哭大闹,不买就不走了。幼儿时期的孩子,在性格方面都是比较任性,没有自我控制能力,遇到问题就会停滞不前,性格非常懦弱,又娇气,甚至有的孩子还会出现自卑心理和孤僻的特征,最终会导致发生重大的心理疾病。因此,必须要重视幼儿的心理健康教育。

2 幼儿心理健康教育存在的问题

2.1 幼儿心理健康教育过程中缺少家园沟通

幼儿教师针对幼儿心理健康教育时,往往出现缺少与家长进行沟通的现状,使幼儿的心理健康教育无法得到有效的实施,这其中包括很多原因。其中主要的一个原因之一便是家长与幼儿教师对于幼儿心理健康教育的态度不相同,导致家园教育不能形成统一模式。对于很多家长来说,他们将幼儿送到幼儿园关心的便是幼儿在幼儿园内学到了什么知识,而对于幼儿在幼儿园内的心理健康发展并不是很关注,只要没有出现心理问题便可以了。随着幼儿的不断成长,在幼儿各个阶段教师和家长对幼儿的发展要求出现了不同的看法,教师与家长对于幼儿的发展定位也出现了不同,很多家长对于自己孩子给予了更高的要求,而教师则是根据幼儿发展的实际情况来进行教育,这样对幼儿的认知和心理发展便产生了混乱的状态,对幼儿心理健康发展产生了一定的阻碍。另外家长在与幼儿教师进行沟通的时候往往都会问一些关于幼儿只是发展方面的问题,对于心理健康方面的问题几乎很少涉及,只有在出现问题的时候才会与教师进行简单的商讨,待问题解决之后便由不在理睬。此外,家长对幼儿心理健康教育没有正确的指导经验,这些都不利于幼儿心理方面的发展。

2.2 忽视了对幼儿教师心理健康教育

我国很多幼儿园在选择教师时很大程度上看重的都是教师的学识学历,而往往忽略了教师的心理素质。并且在教室进行教学实践的过程中,也很少注重教师们的心理素质培训,教师们通常也会忽视自身心理健康的养护,更多的精力投入到了幼儿的知识教育上。比如当今新闻经常报道的幼师虐待儿童的事件,这不仅危害着幼儿的身体健康对于其身心影响也很为不利。

3 幼儿心理健康教育问题的解决方法

3.1 引导幼儿自我认知,激励幼儿个性发展

引导幼儿形成自我认识,可以有效地促进幼儿自我教育的作用。幼儿喜欢参加集体活动,但幼儿本身缺乏认知能力,比如孤僻,自卑等心理问题通常都是在幼儿缺乏认知的情况下产生的。因此,教师要多开展多元化的认知活动来帮助引导幼儿,促进幼儿发展自我认识能力,这是幼儿心理健康教育的重要指标。幼儿的自我认知能力需要教师的正确引导和教育,幼儿教师要多组织多元化的活动,促进幼儿的自我评价和自我认知能力的发展。

3.2 借助新媒体互动技术,加深家长“助教”作用

截止到2016年第二季度,微信已经覆盖中国94%以上的智能手机,月活跃的用户达到8.06亿,用户覆盖200多个国家、超过20种语言。因此,打破传统的家园共育方式,破解家园共育的误

区,消除家园双方由于社会经验以及从事职业不同而引起的误解,可在开展“线下”家园共育活动的同时,借助新媒体增强“线上”家园共育活动,从而加强家长在幼儿心理健康教育中的“助教”作用。“线上”可以发挥QQ群、微信群、微博、微信公众号、APP等新媒体互动技术的作用,建构多元化,全方位家园共育管理平台,进一步加深家长在幼儿心理健康教育中的“助教”作用。幼儿教师可以在幼儿入园时建立幼儿“生活档案袋”,提前对幼儿家长的工作经历、社会阅历、兴趣爱好等方面展开调查并整理记录,后续邀请家长进园,充当“教师”角色,发挥家长在幼儿心理健康成长中的重要作用。“线下”则可以有效发挥家长开放日在家园共育中的作用,邀请不同的职业、经历、兴趣爱好、才能的家长来讲述自己不同的故事,增加幼儿的认知和学习。建立家园合作手册,让教师写下幼儿一天在幼儿园内的表现,以及让家长写下幼儿在家时的表现,对于良好的习惯进行鼓励和表扬,对于不良的习惯进行纠正和指导。

3.3 组织各类联谊活动,提升幼儿素养

开展幼儿心理健康教育的一个重要方式就是实践活动,幼儿园可以组织各类联谊活动,给幼儿带来愉悦的心情,提升幼儿的心理素质。比如举办“有爱相伴,互助成长”一城乡幼儿联谊活动,在六一儿童节到来之际,城市里的幼儿走进农村,为农村的小朋友送去礼物,以此培养幼儿们的交往能力和适应能力,有效挖掘幼儿心中的爱,促进共同成长。再比如重阳节的时候,幼儿教师和家长可以带领幼儿到附近的敬老院去看望老爷爷和老奶奶,为他们送去关心和温暖。小朋友们有的唱歌,有的跳舞,还有的朗诵诗歌,为老人们带来了精彩的表演。小朋友们为老人们讲故事,给老人们捶捶腿,用实际行动为老人带来快乐。通过各种各样的联谊活动,让幼儿园的小朋友们懂得了分享和关爱,让他们对生活充满了期待。

3.4 加强相关教师的心理素质培训

在幼儿教师的选择上不能一味注重学历和学识,要对教师的心理素质做到认真把关,加强相关教师的心理素质培训。并在教师的入职培训时,着重对教师的心理素质进行培训,使教师们首先具备健康的心理之后再对幼儿们进行相关的心理健康教育。在幼儿的平时教学中添加渗透心理健康的相关因素,在潜移默化的作用下保持幼儿的心理健康状态。

4 结束语

总之,孩子们是祖国的未来,所以教育要从幼儿抓起。幼儿时期是对个人培养的重要时期,无论是从生活习惯或者是心理等各方面。所以说幼儿心理健康教育不仅是现在会备受人们关注,今后关于幼儿健康教育的发展一定会更加的备受瞩目。

参考文献

- [1] 蒋萍华.我国幼儿心理健康教育的问题与对策研究[J].黑龙江教育学院学报,2016,35(11):77-79.
- [2] 张冠琦.基于幼儿心理健康教育现状的家校合作优化[J].教育现代化,2017,4(43):277-278+281.
- [3] 曹新茹,李梅.家庭环境对幼儿心理健康的影响及干预措施[J].甘肃广播电视大学学报,2015,25(4):87-88.