

浅谈初中英语学困生的成因以及转化措施

李丽娜

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253000)

[摘要] 现阶段在素质教育背景下, 转化学困生工作已经成为初中教育教学的首要工作, 从现实的角度分析, 由于学生受教育环境各不相同, 致使其学习基础水平也不尽相同, 在这种情况下, 学习水平较低的学生就会成为班级内的学困生。尤其是在英语教学当中, 如果无法有效地转换初中英语学困生, 不仅会极大的降低初中英语教育教学成效, 同时还会对学困生的未来发展造成极为不利的影响。本文主要就初中英语学困生的成因以及转化措施做了简要的分析。

[关键词] 初中英语教学; 学困生; 成因; 转化措施

受学习基础, 学习习惯、学习兴趣、学习能力、家庭环境、智力程度、与教师的亲密程度等多方面因素的影响, 学困生在不同地区、不同学校、不同学段都不同程度的存在。学困表明了学生在学习进行中的某一阶段或者某一时期的状态, 作为教师, 如果我们处理不当, 学困现象会伴随学生的终身, 这对他们的心理发展、人格完善以及学习高度有着决定性的影响, 因此, 转化学困生的工作刻不容缓。

一、初中英语学困生的成因

首先, 兴趣不足。初中英语“学困生”最明显的特点就是对英语学习不感兴趣, 教师在上课的时候总感觉是在听“天书”。而兴趣是非常重要的学习动力, 兴趣不足就意味着学习初中英语的动力不足, 自然就学不好英语, 更用不好英语。

其次, 信心不足。学生在刚开始接触英语的时候, 他们也对英语非常感兴趣, 但是在没有良好习惯及方法的支持下, 他们的成绩一落千丈, 继而对自己学习英语的信心一点点变得不足, 最后对自己提高英语成绩彻底失去了信心。

最后, 缺少有效的学习方法和习惯。英语的词汇量非常大, 而“学困生”通常利用死记硬背的方式记忆, 既感觉不到学习的快乐, 效果又不够理想。加上他们有缺少良好的学习习惯, 难以在尝试一种方法之后将之坚持下去, 或在尝试的过程中根据自己需要调整。最终, 他们彻底对英语学习失去兴趣和信心。

二、有效解决初中英语学困生问题的策略

(一) 和学生平等交流, 构建和谐师生关系

许多事实证明, 英语教学成功与否, 不仅与学生的智力因素有关, 更与学生的学习情绪、态度、习惯、方法、学习动力等因素有关。初中生正处于青春叛逆期, 学困生本来就怕教师, 躲着教师, 如果教师和学生“针尖对麦芒”, 必将“两败俱伤”。所以, 为了让学困生对英语产生兴趣, 从而愿意花更多的时间和精力去学, 教师有必要和学生展开平等对话, 慢慢的获得学生的信任, 继而走进学生的心里面。当然, 在课堂教学过程中, 教师一定要掌握好严慈相济的“度”, 在既不伤害学生、又不损害教师颜面的情况下灵活处理师生之间的关系, 从而让师生关系更加和谐。例如, 教师可以讲一讲自己像学生这个年纪所遇到的困惑, 是怎样的状态, 最终又是如何解决的。这样在慢慢的沟通和引导过程中, 或许能帮助他们一步步建立学生的信心。

(二) 培养学困生良好的英语学习习惯。从英语入门教学起, 教师就要重视良好学习习惯的培养, 这是学好英语的根本所在。教师要遵循语言的认知规律, 通过学习活动, 让学生形成良好的学习习惯, 如勤学好问、大胆开口、读音准确、课前预习、课后复习、勤于动脑、善于总结等。

(三) 加强学习方法的指导。良好的学习方法是提高学习成绩的关键, 所谓“授人以鱼, 不如授之以渔”。这些方法是指: 预习, 找疑难; 听课, 边听边思, 解除疑难; 巩固, 积极操练所学内容; 课后复习, 独立作业, 记忆所学知识, 合理安排时间。

(四) 进行分层式个性化教学

首先, 教学目标要分层, 不同学习能力的学生要制定不同的教学目标。其次, 备课的内容要体现出层次感, 即针对不同层次

的学生准备不同的教学内容和教学方案, 让他们能对教学内容产生充分的理解。再次, 作业要分层, 即优秀的学生布置一些拓展题, 中等水平的学生布置一些中等题, 而“学困生”则布置基础题, 以培养他们的信心和兴趣。最后, 评价要分层, 即不同层次的学生评价方法和评价内容不同。针对“学困生”, 教师的评价既要提出问题所在, 又不能伤害学生的自尊, 对教师的能力是一种考验。

(五) 通过为学困生制定学习目标, 激发学困生学习主动性

学习目标是学生获得学习动力的源泉。学困生之所以学习差, 没有奋斗目标, 或者说学习目标不明确, 是主要的原因。在我对每位学困生进行了全面了解以后, 我开始给他们制定短期学习目标和长期学习目标(一学期), 并且督促他们去实施。我会经常检查他们的目标实施情况, 每次考试后或者隔一段时间, 我就及时帮助他们修改目标, 一旦发现给他们的目标定得过高或过低不切合实际, 就逐一帮助他们更正, 以此来激发他们学习的动力。让他们从“要我学”转变到“我要学”, 从而达到他们自己想学和爱学的目的。

(六) 家校联合, 借助班集体及各种社会力量帮助学困生

要想成功转化英语学困生, 大幅度地提高学困生的英语成绩, 单靠教师的个人力量是很难完成的。因此, 有效借助集体的力量、家庭的力量是非常重要的。因此, 在课堂上我尽可能多地组织学生进行小组合作学习。比如: 四人一组或者六人一组, 把学困生分到各个学习小组, 指定一些成绩较好、责任心强的学生来担当小老师, 及时检查学困生的课后学习效果, 在这个过程中, 学困生也有更多机会向比自己优秀的学生学习。另外, 我还鼓励优等生和学困生结对进行帮扶学习, 让优等生做学困生学习上的小老师, 负责给他们讲解习题, 听写单词, 盯背句型和重点短语, 领读课文等。另一方面, 教师加强与家长的联系, 利用家访, 或者和家长电话交谈等方法与他们密切合作, 这对学困生成绩的提高有很大的帮助。我坚信, 只要我们本着“以人为本”的理念, 从关心学困生的点滴做起, 无论是对学困生个体的成长, 还是对班集体教育教学工作的展开, 都将有很大的帮助。

结语

总之, 初中英语教学中的学困生转化工作, 是一项长期而艰巨的任务, 教师在帮助学困生的时候, 一定要用足够的爱心和耐心, 理解、尊重他们, 多与他们进行情感上的沟通交流, 帮助学生树立学习自信心, 养成良好的学习习惯, 形成正确的学习意识。我相信, 只要我们教师采取积极肯定的态度, 结合学困生的认知特点, 激发学生的学习兴趣, 并能够持之以恒, 学困生一定会跳出“困”字, 成为学习过程中的主人, 积极学习, 主动学习, 最终提高学习效率和学习能力。

参考文献

[1] 袁桂英. 初中英语学困生现状及激励措施研究[D]. 江苏师范大学, 2016.

[2] 谭翠蓉. 基于核心素养的初中英语课堂学困生的转化策略[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷四[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019(02).