

# 小学数学教学要提升学生的“三种能力”

张 标

(安徽省天长市釜山九年制 安徽 天长 239327)

**[摘要]** 小学数学的教学大纲提出小学数学的课堂教学不仅要致力于帮助学生增长知识,还要帮助学生增长智慧。要让学生掌握数学知识,包括“学会”这方面,还包括“会学”这方面。小学数学的教学大纲教学活动要求教师在教学活动的过程中要重视加强学生的学习方法的指导,还有学生的思考能力,要让学生通过课本上学习的知识来解决生活实际问题,让学生养成良好的数学学习习惯。通过数学教学实践活动,笔者认为要在小学数学教学中提升学生的“三种能力”,帮助小学生提高自身的数学学习成绩。

**[关键词]** 小学数学; 教学活动; 提升; 能力

小学数学教学过程中要注重提升学生的“三种能力”,这三种能力关乎着小学生的数学学习以及个人综合能力的提高,数学是培养人的逻辑能力的重要学科,小学数学是培养学生逻辑能力的基础且重要的学科,在数学教学的过程中培养小学生的发现问题的能力,培养小学生的观察能力,培养小学生的思考能力。提升学生的这“三种能力”能够让小学生从教学的本质活动中得到锻炼,得到提高。

## 一、数学教学中要注意培养小学生发现问题的能力

小学数学课程标准中明确的提出了要让小学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题,再综合运用学到的知识和技能去解决问题,要发展出应用意识,让学生形成解决问题的一些基本策略。数学教师特别要重视在数学课堂上要帮助学生多思考、让学生多质疑,要让学生善于解决问题,激发学生的创新意识,让学生培养出发现问题的能力。

(一)教师要创设良好的学习氛围,激发出学生解决问题的愿望

良好学习氛围的创设离不开一个前提,那就是尊重学生。教师是学生学习的引导者,是学生的合作伙伴,在小学数学的课堂教学中,不重视学生的存在的教师并不合格和称职。教师要解决好师生之间的关系,明确学习这一过程中的主人是学生,教师服务于学生,这样,才能创设良好的学习氛围。教师对学生要因材施教,了解学生们间的差异,尊重个体特征,才能促进学生更好地发展。良好的学习氛围能够直接影响学生的解决问题的愿望,还有学生发现问题的主动性。

(二)创设问题情境,培养学生提出问题的能力

要激发学生的学习积极性,被动式接受学习知识效果会很差,还可能让学生产生厌学的心理。当学生想要主动地、积极地学习时,他们投入到学习的热情就会很高涨,会成为学习的主人。创设问题情境就是让学生有效学习的重要方式,要在小学数学的课堂上根据学生的心理特点和个人情况,积极创设问题情境,让学生联系生活实际,主动地发现问题,解决问题。在教学过程中有的教师会认为学生不喜欢学习,这有一部分原因就是教师没有把学习的主动权交给学生,一般学生自己发现的问题更贴近自己的思维模式情况,这种好奇心会促使学生继续深挖问题。

## 二、数学教学中要注重培养小学生的观察能力

(一)要给学生创造观察条件,激发学生的观察兴趣

观察是小学数学学习中非常有效的学习手段,它能够充分地调动学生的学习自主性,让学生喜欢上观察,教师可以采用这样的方法:通过把数学学科具有的“简洁性、一体性、对称性等”的美来让学生感受数学的魅力,感受数学学习的乐趣,提升学生的求知欲;让学生运用学习到的数学知识来解决生活中的实际问题,加深知识点的印象,让学生学习的数学知识能够学有所用;培养学生数学学习的成绩感,学生在解决一个问题后,会有成就感,这种成就感会促使学生喜欢数学的学习,让学生提高学习的动力和效率。

(二)开展直观教学活动,让学生观察事物的本质属性

小学生有小学生的理解能力,小学生不能理解的东西,给他讲很多遍依然是没有用。这就在说明直观教学在小学数学教学过程的重要性。数学学习需要学生对数字比较敏感,观察主导着小学生的数学学习。学生通过对各种题型的观察、分析。对于今后的数学题目思路就会比较清晰。数学是一门抽象的学科,教师就要对数学知识进行具象化,让学生掌握数学学习的技巧。要让学生掌握观察的方法,培养学生的观察能力,找到事物的本质属性。

## 三、数学教学中要注重培养小学生的思考能力

会思考是培养小学生良好习惯的一个很重要的方面,这是小学生发现问题、分析问题、解决问题必要条件。会思考对于小学生主动获取知识、提高自我阅读能力有很大帮助作用。在教学过程中,设计教学环节和教学活动要充分地凸显出学生的思维,激发学生的学习潜力,这些远远比教师授课重要。这样能够培养学生积极的情感和态度,激发学生数学学习的兴趣,让学生通过自己的能力感受到解决数学问题的成功的喜悦,能够萌发出更强烈的求知欲望。学生思考的过程中就是运用概念进行推理,作出判断的过程,每个学生依据个人水对数学问题的思考有深有浅,学生从数学观念,数学思想,数学方法中进行摸索,培养自身的思考能力。这是一个不断反复的过程,思考的活动在头脑中,比较复杂,小学生要从宏观的角度出发对数学问题进行思考,思考的就比较深,教师要让学生在教学活动中对自身的学习实践进行深刻思考,让他们的思维空间更加高远。教师要引导学生利用数学的思想方法对解决问题的策略进行思考,让学生对学习问题进行反思。

## 四、结束语

综上所述,小学生在学习数学的过程中要把握好、锻炼好三种能力,即“发现问题的能力、提出问题的能力、还有思考能力”。只有把这三种能力都锻炼出来,小学生才能更好地学习数学,掌握数学学习中的重点和难点,小学生通过自己的能力就能对于一些陌生的课程进行一个大致的把握,这对于小学生学习有非常大的帮助作用,还能让教师更好地了解自身的课堂地位和角色,以引导小学生更好地掌握数学这门学科,实现课程标准提出的要求。

## 参考文献

[1] 严珍红. 做好三种活动增强学生三种能力[J]. 小学教学参考, 2013, (11): 74.

[2] 邓东莉. 浅谈小学数学课三种能力的培养[J]. 教师, 2012, (16): 93-93. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2012.16.082.

[3] 何晓红. 小学数学教学中如何有效培养学生的能力[J]. 求知导刊, 2017, (35): 57. DOI: 10.3969/j.issn.2095-624X.2017.35.044.

[4] 李家跃. 谈小学数学教学中抽象、推理及建模能力的培养[J]. 小学时代(奥妙), 2018, (4): 59.