

# 让数学课堂因课件而“动”起来

刘贵锋

(绥阳县郑场小学 贵州 遵义 563302)

**[摘要]** 课堂教学是教育活动的基本组成形式,是聚焦核心素养的主渠道,在优化课堂教学结构,提高课堂教学效益,培养创新人才的今天,教师应注重在课堂教学中运用设计好的课件,激发学生的学习兴趣,使学生在数学课堂中积极的“动”起来,充分发挥学生在课堂上的主体作用,成为参与者,研究者,探索者,才能使我们的课堂教学更高效。

**[关键词]** 运用 课件 数学课堂 动起来

数学课堂教学中有效使用课件进行教学能使课堂变得形象生动、图文并茂、声色具备、妙趣横生,相信一定能抓住孩子眼球,在为学生打好数学基础的同时,也培养了学生利用学习资源进行自主探究的学习能力。教师应注重在课堂教学中开发和挖掘课件的优势,激发学生的学习兴趣,使学生在数学课堂中积极的“动”起来,充分发挥学生在课堂上的主体作用。恰当、适时、有效运用课件可以改变学生“被动学习”为“主动学习”,那么,怎样才能让学生在课堂上自发地、积极地“动”起来呢?巧妙运用课件可以让数学课堂“动”起来。

## 一、课件激趣引入,课堂生动有趣

一堂好课的开头非常重要,我们要运用课件结合教材内容,在教学一开始就展示一个直观形象、生动有趣的课堂情景,在课堂第一时间就抓住学生的视线,吸引学生的注意力,把学生的兴趣调动起来。例如,在教学二年级数学下册《数学广角——推理》时,因为贝贝和乐乐是双胞胎兄弟,课件展示图片让学生猜一猜谁是哥哥谁是弟弟,学生就比较有兴趣,为推理作好了铺垫。在练习时,出示柯南的图片,老师说:“我们要来和名侦探柯南比一比”,学生兴趣更浓了,激发了学生练习的欲望。课堂中通过课件创设看得见、听得到、有乐趣、高效率的情景让学生参与到教学活动中来,因此创设一个与所教的内容紧密结合、具体而生动的数学情景对于吸引小学生的注意力、调动学习兴趣、引发独立思考具有重要意义。

## 二、课件展示问题,让学生的思维动起来

问题情境的设置是数学教学的关键。在教学过程中,教师要利用课件精心设计不同层次的问题引导、激发学生的学习兴趣,这有利于教师及时了解学生,获得教学反馈,有利于教师及时调整教学方法。教学中就要注重设疑,在关键处提出问题。比如,在教学六年级数学下册《圆柱的体积》时,平面图形太抽象,当利用课件向学生展示一个立体的圆柱,把圆柱的底面平均分成16份、32份拼成近似的长方体时,课件出示问题“拼成的长方体与原来的圆柱比较,你有什么发现?”当学生回答出:“拼成的长方体的体积等于原来圆柱的体积”“拼成的长方体的底面积等于原来圆柱的底面积”“拼成的长方体的高等于原来圆柱的高”时,老师就可以顺势出示:“你能写出圆柱的体积计算公式吗?”这样学习环环相扣,为学生创造机会,使学生主动去思、去想、去问。教师不仅要在每节课上创造质疑机会,还要使学生真正开动脑筋想问题,能提出有价值的问题或自己不懂的问题。除了把关键性的问题制作在课件上,还要在恰当的时候追问,让学生的大脑思维动起来。

## 三、动态展示课件,引导学生主动参与

在数学教学中,常常遇到几何图形的面积、体积公式推导,概念、法则,揭示数学规律等知识,这些知识逻辑性强,也比较抽象,很多时候动手操作的演示效果不明显,操作起来也很麻烦,所以如何精细的制作课件,既能直观形象的动态展示数学推理的全过程,也能让学生思维缩短距离,并得到训练,那么课件的动态演示就至关重要了。比如:在教学六年级数学下册的《圆锥的体积》时,在课件中展示等底等高的圆柱和圆锥,然后让它们动

起来,逐渐重合在一起,这时问学生:“目测观察,你们觉得它们两个的体积之间有怎样的关系呢?”于是设计一个二倍、三倍关系的动态课件展示,同学们都热烈的讨论起来。这时,我说:“那让我们用一个小小的实验验证我们的结论吧。”课件出示等底等高的圆柱和圆锥,动画演示圆锥装3杯水才能把圆柱装满,说明圆柱的体积是圆锥的3倍,圆锥的体积是圆柱的三分之一,不是等底等高的圆柱和圆锥就没有这个关系。通过动画演示观察,主动参与实践论证,学生不但掌握了新知识,建模了数学思想,而且印象深刻。

## 四、课件引动探究,突破重点难点

一节数学课的重点难点教学,不光是教师精心设计教案,同时备课后也要结合教学设计来设计制作课件。由于学生对新生事物往往有非常浓厚的兴趣,所以对一些重难点知识,我们要运用课件来引导学生主动探究,唤起学生的思维,促进知识的内化转移,把抽象的难点引探到直观形象的理解中去。例如:六年级数学上册《圆的面积》教学时,在学习过程中,重点是“化圆为方”的知识难以明白。运用课件动态演示,先把一个圆形平均两等份,再8等份,接着依次类推进行16、32等份分割后,依次拼成近似的长方形,引领学生进行对比,学生一下子就能用长方形的面积计算方法推出圆的面积计算公式。教学过程中我们要尽量运用课件引导学生主动参与探究,让学生在探究中感知学习,激励他们爱动脑的习惯,挖掘思维潜能,让知识得到内化,促进学生重难点知识的理解。

## 五、课件展示成果,动态分享喜悦

数学教师在课堂教学中首先要扮演好引导的角色,创设学生发挥自己才能的机会和情景,给他们展示自己、表现自己的机会,也只有充分尊重学生的主体地位,才能使学生放开思路,勤于思考,从而改变以往那种以教师为中心,容易使学生疲惫、生厌的灌输式教学模式。利用课件可以更直观地展示出学生的作品,动态分享成功的喜悦。比如,在教学《折线统计图》时,让学生画折线统计图,画完后,原始的传阅很浪费课堂时间,直接拿到黑板上展示,下面的同学又看不清楚,这时老师用课件清楚的展示学生画的折线统计图,方便全班同学看出错误在哪里,帮助指正,有利于发现学生出现的问题,从而让学生明白画折线统计图的方法。而课件可以把学生作品动态放大,让全班同学都能看清楚,培养了得到展示的学生的自信心,也激发了其他同学的好胜心,都想和他比一比;我们的展示不光是学生的作品,还有学生个人思维及学习成果的展示,让大家一起来分享成功的喜悦。

总之,数学课堂有了课件的参与,学生爱上了数学,乐于学好数学,让学生积极主动地在数学课堂中“动了”起来,激励学生积极参与,把课堂变为师生共同创造的场所,使我们的课堂变得更加直观、生动、有趣。只有让每一个学生成为参与者、研究者、探索者,才能使我们的课堂教学更高效。

## 参考文献

- [1] 张文兰《信息技术与课程整合》,陕西师范大学出版社
- [2] 周日南《现代教育技术与小学数学教学的整合探索》