

# 如何提高少数民族地区小学生的识字能力

张 慧

(青海省海南州共和县城北新区九年一贯制学校 青海 813000)

**【摘 要】** 在一些少数民族地区的学校中,由于学生的活动范围只有学校和家庭,这部分学生在日常生活和学习的过程中,只通过母语来进行交流,这部分学生无法听得懂汉语的意思,更不能准确地运用汉语来进行日常的沟通,一些学生也没有对学习汉语语感产生较高的兴趣,针对这种情况教师要从学生的语言环境出发,运用多种有趣的识字方法,使学生逐渐地认识到识字学习的乐趣,逐步地提高学生的识字能力。

**【关键词】** 少数民族地区;小学生;识字能力;教学研究

为了从整体上提高少数民族地区小学生的识字能力,教师一定要运用多种方法来向学生进行识字教学,教师可以从汉字的发音和构造出发来开展相关的教学,不仅能够使少数民族地区小学生记住汉字的外形,还能够了解汉字的意思,不断地提高学生的识字能力。

## 一、利用趣味性的方法进行识字教学

在小学生识字教学课堂中,教师可以在课堂开始之前充分的了解少数民族小学生所感兴趣的内容,采用趣味性的教学方法来进行识字教学,大多数小学阶段的学生都喜欢唱儿歌,并且儿歌的旋律是较为优美,儿歌中所涉及到的文字介绍也是非常简单的,学生在唱儿歌的过程中,能够通过记忆儿歌的旋律来加强对相关汉字的介绍,能够提高整体小学识字教学课堂的有效性,因此教师在课堂中进行识字教学时,应当通过儿歌来让学生认识一些汉语文字<sup>[1]</sup>。对于“草”字,教师可以编成这个儿歌:“没头就是早,早上长青草,牛羊见他乐,禾苗见他恼。”教师在课堂中让学生学习这个儿歌的同时,不仅能使学生了解这个汉字的构造,还能够了解这个汉字的意思,达到良好的学习效果。又比如在学习“爱”这个汉字时,可以利用这个儿歌来让学生进行记忆:“爪字头,平宝盖儿,小朋友真可爱。”,通过儿歌的方式更能加深学生对某些文字的印象,除了运用这种学习方法之外,教师还可以让学生进行猜谜活动来了解相关的汉字意思,比如“二人同行:从”、“五木同在:森林”等等,教师可以将课堂所教授的文字从结构和意思方面来让学生进行猜谜,这种趣味性的教学方法不仅能够提高课堂教学的趣味性,还使得每个学生都能够投入到课堂教学氛围中进行积极地学习,使得少数民族地区小学生的识字能力能够得到显著的提高。并且运用趣味性的教学方法,也能够使每个少数民族地区小学生感受到学习汉字的乐趣以及蕴藏在汉字中的奥妙,促进少数民族地区小学识字教学课堂的有效开展。

## 二、利用多媒体来进行识字教学

在少数民族地区小学识字教学课堂中,教师要善于运用多媒体来进行教学,因为多媒体的教学方式能够将一些抽象性的文字通过动画或者是图片的方式来向学生生动的展示出来,利用多媒体来进行教学,相比于传统小学识字教学课堂来说,可以最大程度地调动学生的课堂学习注意力,使学生在整个学习过程中可以有意识的记忆一些文字<sup>[2]</sup>。比如教师在对“刀”这个字进行教学时,教师可以利用多媒体在屏幕上为学生展示一个大刀的图片,之后教师再将“刀”这个汉字投射在图片的旁边,使学生能够通过观看图片来记忆这个汉字。另外小学阶段的学生比较活泼,爱做游戏,教师可以在学生的游戏中融入识字教学,让每个学生在无形之中能够加深对一些文字的印象,提高学生的学习效率。例如教师可以在课堂教学中利用计算机来进行“小猫钓鱼”的游戏,在这个游戏中,当教师钓上一条鱼之后,在鱼的身上就会有一个汉字,这时教师再让学生念出鱼身上的汉字,假如学生没有正确的读出来,那么这条鱼就会重新回到水中。除了教师要进行这

个游戏之外,教师还可以让每个学生到讲台中进行这个电脑游戏,让学生在钓鱼的同时读出这个汉字,使学生能够对一些文字进行不断的练习和朗读,从而加深学生对这个文字的印象,在无形之中提高了学生的学习兴趣。因此在少数民族地区小学生识字教学课堂中,教师要善于利用多媒体来进行识字教学,让学生在轻松愉悦的教学氛围中提高识字学习的效率和质量。

## 三、让学生在课外阅读中学习汉字

在课外阅读书籍中有很多的书籍是汉语版本的,教师可以让学生对课外书籍进行充分的阅读,让学生认识更多的字。教师可以在语文教学课堂结束之后,让学生至少阅读一篇汉语文章,并且要让学生在阅读的过程中将一些不认识的字进行记录,之后再通过各种学习渠道弄懂这个生字,并且还要进行反复的阅读,直到可以熟练的认识这个字即可,让学生在课外阅读的过程中可以认识更多的文字,教师在布置这个学习任务时可以为指定一些阅读书籍,但是值得注意的是教师一定要向学生推荐一些简单的书籍,比如教师可以推荐一些儿歌或者是童话故事<sup>[3]</sup>。教师在布置这一学习任务之后,经过一段时间教师要对学生的阅读成果进行检查,为了提高每个学生的积极性,教师可以运用比赛的形式来调动学生的参与热情,教师要在教学课堂中进行识字比赛,在写字比赛中教师也要考核学生对这个汉字的理解。除了要运用比赛的形式来考核学生的课外阅读成果,教师还可以在每一单元的学习结束时进行一次识字比赛,看看哪个学生认识的汉字最多,则这个学生就会获得相应的奖励。在每一个学期中,教师可以将平时识字学习成绩较为优异同学的名字挂在教室的一个展示板中,一方面能够调动学生的竞争意识,另一方面也可以增强学生的学习自信心,有利于学生可以维持较高的热情和兴趣来学习一些文字。教师在利用这种方式进行教学时,在无形之中增加了学生的识字量,再加上教师后期对学生的引导,甚至于一些学生会在日常生活中运用汉字来进行沟通和写作,有效地提高了少数民族地区小学生识字教学课堂的质量和效果。

## 四、结束语

在对少数民族地区小学生进行识字教学时,教师一定要运用灵活的教学手段提高识字教学的趣味性,使学生在潜移默化中可以激发对识字学习的兴趣,当学生在自主练习的过程中感受到了汉字的魅力时会更加主动的来进行汉语文字的学习,有利于教师可以顺利的达到教学的目标和教学的要求。

## 参考文献

- [1] 杨卓云. 怎样培养少数民族地区小学生口语交际能力[J]. 考试周刊, 2016(46): 68 - 69.
- [2] 刘伯亨. 新形势下促进少数民族地区小学低段学生写作能力的措施研究[J]. 新课程, 2015(1): 132 - 133.
- [3] 姬冬玲. 少数民族农村小学汉语识字教学探索[J]. 中国民族教育, 2017(5): 62 - 64.