

# 关于初中信息技术教学现状的思考与对策分析

肖 平

(贵州省安顺市关岭布依族苗族自治县关索中学 贵州 安顺 561300)

**[摘要]** 当今时代已经进入了信息化和数据化社会,电子计算机普及应用到了各行各业,所以,在中小学校园中开设信息技术课程,对于学生未来综合素质的全面发展有着极其重要作用。当前,在初中信息技术教学中存在着一定的问题,本文首先从学习目的不明确、因材施教执行力度不够、网络教学开展不顺利、存在教学误区和缺少硬件设备这五个方面分析了在初中信息技术教学当中出现的问题,然后针对问题提出了如何提高信息技术教学质量和效率的对策,以期为广大教师找到一条恰当的教学路径。

**[关键词]** 初中教学;信息技术;现状与思考

现阶段,越来越多的人已经意识到了电子计算机应用的重要性,信息技术教学在广大初中校园中如火如荼的展开。然而,由于我国在这方面的教学尚处于初始阶段,各方面的经验不足,产生了诸多问题,亟待解决。

## 1 初中信息技术教学的现状与分析

经过多次的教学实践发现,初中学生并没有认真对待信息技术教学,持有错误的学习态度,他们将学习电子计算机应用知识的时间变成了上网聊天,部分学生甚至将学校的计算机教室变成了网吧,每当上课时间就会偷偷玩游戏。究其原因,是当下的社会氛围和家庭氛围双重影响下造成的,随着计算机的普及,机会每个家庭当中都会有计算机,但是在家庭中,学生家长及学生都不会主动去学习,都是用来娱乐消遣,并且部分家里没有电脑的学生会选择去网吧游玩,所以初中学生在自控能力较差的情况下,将学习计算机知识当成了休闲时间,教师不仅需要进行教学,而且还给纠正学生错误的学习思想,这给信息技术教学带来了较大的难度。

## 2 中学信息技术教学现阶段存在的问题

### 2.1 学习目的不明确

学生在教学课堂上并没有专注于学习教师所教授内容,而是进行消遣娱乐,导致了学生学习目的不明确。由于初中学生尚未形成成熟的价值观,甚至部分学生仍然需要教师和家长的督促才能完成学习,一旦出现他们感兴趣的事物就会被吸引住,从此上瘾不能自拔,这种懒惰的心理造成了学生学习动机不纯。另外,学生对于信息技术教学内容存在不清晰和不了解的情况,一堂课下来学生竟然不知道所学内容具体能应用到哪里,在这种状态下也干扰了学生正常的学习信息技术。

### 2.2 因材施教执行力度不够

信息技术教材内容设计不合理,并没有考虑到学生接受和理解能力,并且部分内容应当适当延伸和扩展,但是只是浅尝辄止,造成了因材施教执行力度不够。比如,在学习网页制作课程时,仅仅是描述了网页的创建和排版,而没有讲解如何链接,学生最后按照教材做完以后发现仅仅只是一张张图片相互叠加。

### 2.3 网络教学开展不顺利

开展网络教学初衷是好的,使学生开阔视野,丰富教学内容,但是在开展过程中并不是十分顺利,影响了网络教学质量。其原因一方面是部分学校的网络质量较差,传输速度缓慢,不利于网络教学顺利展开,另一方面是网络中部分不健康内容对于无法鉴别好坏的学生来说产生了负面影响,部分学生还利用网络做与教学无关的内容。

### 2.4 存在教学误区

由于信息技术课程并不在初中升学考试范围内,教师对于学生在课程上做与学习计算机应用知识无关的事情时,并没有进行干涉。甚至部分教师对于其他教师占用信息技术课程时间时,也给予了默许和同意。这种随意送课和不去管理教学课堂的教学误区,严重影响了信息技术的教学质量。

### 2.5 缺少硬件设备

部分学校由于资金和政策方面的原因,机器设备不能满足学生每人一台的要求,在课堂上几个人共同使用一台,造成了课堂

效率低下。另外,部分硬件设备经常出现各种各样的问题造成停用,最为严重的情况是课程不得不因此而暂停。

## 3 初中信息技术教学质量提升的策略

### 3.1 纠正认识错误

改变学生对于计算机只是用于单纯的娱乐用途,需要教师妥善的进行引导,从而改变他们的错误认识。例如,在出现热点事件或者学生在某方面遇到问题时,引导学生自主通过互联网进行查询,明白事情的来龙去脉,并找到解决问题的途径,在学生主动了解和学习的过程中,自然减少娱乐时间。或者利用计算机中办公应用软件做一次班级成绩、人数等方面的数据统计,使学生感受到利用计算机可以帮助人们快速解决问题,提升办事效率,而不是一个游戏工具。

### 3.2 更新教学理念

作为信息技术教师应当端正教学态度,正确认识到信息技术教学对于学生的重要作用,并且可以因材施教,提升教学效率和质量。在教学过程中需要正确的引导学生如何操作,使他们深入体验到信息技术知识内容的广博和奥妙,吉格斯湖学生学习兴趣。例如,在制作海报的课程中,利用 AUTHWARE 课件来教学,并且让学生参与制作并把学生的作品上传至局域网展示给大家看,放一周看各个作品的点击率。学生可以自己欣赏自己的作品,也可以观看其他人的作品,达到交流学习的目的。

### 3.3 强化软硬件建设,实现资源最优化

学校硬件设备数量不足和网络质量较差,并不是短时间就可以解决的。需要教师在日常的教学空闲时间注意排查,及时发现并解决出现问题的计算机,从而达到最佳的使用状态。另外,也可以采用帮教的模式,对于计算机知识学习较好的学生帮助较差的学生,两个人共用一台,互相交换操作。通过这种方式,实现共同学习到知识的同时,增进了友谊。

## 4 结束语

综上所述,信息技术教学需要教学倾注心血来认真完成。在教学过程中,采用恰当的教学方式,使学生愿意积极参与加入到学习计算机应用知识上来。当然,信息技术的教学内容也要随着不断更新的软硬件设施设备与时俱进,找到一条适合学生发展和成长的教育路径。

## 参考文献

- [1] 岑剑平. 初中信息技术高效教学模式研究策略 [A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷) [C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.
- [2] 莫佩莉. 信息技术课堂教学方法的灵活性 [A]. 中国武汉决策信息研究开发中心、决策与信息杂志社、北京大学经济管理学院. 决策论坛——系统科学在工程决策中的应用学术研讨会论文集(下) [C]. 中国武汉决策信息研究开发中心、决策与信息杂志社、北京大学经济管理学院:《科技与企业》编辑部, 2015: 1.
- [3] 哈艳玲. 初中信息技术教学探究 [A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2015年6月现代教育教学探索学术交流会议论文集 [C]. 《现代教育教学探索》组委会: 北京恒盛博雅国际文化交流中心, 2015: 2.