

核心素养导向下的小学语文课堂教学研究

宋先进

(西充县建设路小学 四川 南充 637200)

[摘要] 语文核心素养是围绕汉语展开的四大模块的素质能力的总称, 首先使语言构建与使用模块, 该模块的能力培养需要长期进行, 要求学生在不断地积累词汇与语句, 之后进行使用; 第二模块是思维与发展的提升, 这一模块是需要教师适时地对学生进行引导, 指导学生不断学习知识, 提升思维与探究水平; 第三模块是审美的鉴定与创造, 这一模块需要提升学生审美的能力; 第四模块是文化的传承与发扬, 这是学习语文的终极目标。本文研究了语文核心素养导向下的小学语文课堂教学策略和方法。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 课堂教学; 方法研究

基于核心素养导向下的小学语文课堂教学, 要切实结合语文新课改精神和素质教育要求, 积极转变语文教学理念, 在教学当中强化核心素养意识, 深入发掘语文课程的教学特色, 通过多种教学手段和方法促进学生语文核心素养的提高, 以此促进小学语文教学改革的可持续发展。

一、丰富语言积累

为了提升小学生的语文核心素养, 小学语文教师就要做出更加充分的准备, 无论是在备课还是在教学的过程中都需要积极投入, 提升教学的质量, 完成教学的目标。首先是在备课的过程当中, 不能够从一个方面出发, 强调某一方面素养的培养, 而是需要面面俱到, 做好全面的教育与指导。丰富语言积累需要涉及日常词汇以及语句的积累、阅读时的积累以及将其使用在日常生活与写作当中。第一步, 教师在备课的时候需要考虑到不同年龄阶段的学生对于词汇的积累的量是不同的, 因此需要循序渐进, 在低年段的语文教学中使用比较简单的词汇, 在中高年段的教学中使用比较复杂的词汇, 增加学生的词汇量。丰富语言积累的第二步需要教师的努力也需要学生的学习, 在课堂上教师可以利用现阶段常用的多媒体技术来将词汇进行归类, 对重点词汇展开解释, 解释方法可以是视频、图片, 利用具象化的事件使学生深刻记忆; 以及在阅读的过程中, 教师要强调某一段或者是某一句的中心词汇, 根据不同词汇的词性对词汇进行分类, 有助于学生快速辨别词汇以及牢记词汇。第三步是对词汇的使用方法需要做出引导, 在学生写作的过程中很可能出现错别字、词汇使用不当等现象出现, 这些现象的出现都是因为词汇积累混乱产生的, 因此教师需要指出学生的错误, 让学生积极改正, 从而达到正确使用词汇的目标。

二、强化阅读教学

强化阅读教学需要激发学生的阅读兴趣入手, 根据学生学习当中遇到的阅读文章的内容进行教学, 在此过程当中, 不仅可以提升学生的思维能力还能够提升学生词汇的积累以及其他语句使用方法的积累。在文本阅读的环节当中, 就是除了指导学生要对重点词汇进行背诵以外, 还需要引导学生对于文章的思想感情进行理解, 这样才能够更好地学习文化的精髓。过去传统的阅读在于讲解题的方法以及背诵中心重点的词汇, 对于文本内容的理解甚少, 因此强化文本阅读是强化阅读教学的一个重要部分。为了提升语文核心素养, 在文本阅读方面可以采取多元文本组合阅读的方式, 让学生通过多个文本的阅读来了解不同的作者在进行写作的过程当中会使用怎样的词汇以及读者不同的心理变化和情感变化, 帮助学生提升阅读的效率, 同时提升学生分析文本的能力。其次是在结束文本的之后可以引导学生对中心重点的词汇进行造句练习, 这是对学生使用能力的锻炼, 同时丰富了阅读训练当中的内容, 使学生对文本阅读产生兴趣, 进而提升能力。

三、弘扬优秀传统文化, 开阔学生文化传承与理解的视野

在核心素养导向下小学语文课堂教学新路径中, 最后一部分则应是民族文化的弘扬, 引导学生能够以开阔的视野理解并传承优秀传统文化, 实现学生文化素养的全面提高。在《地震中的父

与子》教学活动开始之前, 教师必须有目的、有针对性地结合我国传统文化中“孝悌”方面的内容, 将本课的知识进行补充, 让学生认识到父亲为什么可以为孩子付出一切, 而孩子长大以后要以怎样的心态和行为来回报父母的养育之恩。在课上, 教师要将这些优秀民族文化内容向学生展示出来, 引导学生意识到我国传统文化中父亲的责任与担当, 并且在自己长大以后, 父亲的责任与担当就会转移到自己身上。孝敬父母、尊敬长辈、善待子女这一传统民族文化也会在自己身上得以传承, 自己也会成长为责任意识强、义务观念重、勇于担当的人。在这一教学过程中, 教师通过弘扬优秀民族文化, 使学生的素养得到了提升, 同时也接受了德育教育, 学生理解与传承优秀传统文化的观念也逐渐形成, 进而小学语文课堂教学也实现了学生知识与技能、能力与素质的全面发展。

四、整合课程资源

小学生语文核心素养的培育是一项复杂、系统、长期的工程。因此, 小学语文教师必须更新教学观念, 对语文教学改革加以重视, 从而提升语文课堂教学的针对性。小学语文教师必须将优势教学条件不断集中, 将语文教学资源进行整合。因为语文教材拥有普适性及一定程度的局限性, 有必要对语文教材进行合理取舍, 同时对语文教学设计进行一定调整。此外, 小学语文课堂的补充资源就是校本课程, 合理使用校本课程可以有效提升语文教师教学的针对性。最后, 语文教师可以利用教辅手段在课堂教学中全面利用信息技术。

五、注重教学评价, 促进学生核心素养的提高

教学评价是语文教学中必不可少的环节, 通过评价能够客观认识教学中的优点和不足。在核心素养理念下, 教师对学生的评价不能仅以成绩为唯一标准, 而是在既有评价基础上构建起多元评价框架, 如学生的学习能力、态度、知识水平、知识应用能力、创新力、创造力、合作学习、自主探究能力等, 这些都是构成学生语文核心素养的重要因素。教师在日常教学中要注意观察, 更多的开展师生互动, 这样才能使教学评价更加客观、具体, 更有指导作用。在评价方式上, 除教师评价的传统方法外, 还要引入学生自评、互评等形式, 这样有利于课堂评价形式更加多元化, 激发学生的评价、反思、自我完善的积极性, 进而构建起多元化的语文评价机制, 提升课堂教学活力, 促进学生语文核心素养的发展。

语文核心素养的涉及层面较广, 这就需要教师抓住有效教学契机, 将核心素养与语文常规教学结合在一起, 从听说读写不同层面找到切入点, 注重培养学生的语文学习兴趣, 建立起语文教学与生活实践的密切联系, 这样才能将核心素养的培养目标落到实处, 实现语文课堂三维教学目标, 提高小学语文教学的综合水平。

参考文献

- [1] 李作芳. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 教育理论与实践, 2011(11-20)
- [2] 胡晓燕. 聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J]. 语文知识, 2014(31-38)