

学思结合、知行统一

——校长专业素质与学校发展的关系

季月明

(吉林省白山市靖宇县榆树川学校 吉林 白山 135200)

【摘要】曾经有人说过:做校长就一定要做现代化的校长,不做现代化校长,就会被时代淘汰。而要做现代化的校长,第一,要有创新的现代教育思想,掌握现代教育内容,懂得现代教育方法,懂得现代教育管理,营造现代教育环境。第二,要有良好的校长素质,才能做众望所归的校长。

【关键词】校长专业素质;学校发展

一、校长要高瞻远瞩,更新观念

作为校长要不断加强学习,使自己的思维、见识能达到教育发展的最前沿,以独到的教育理念,独特的教育思想,深厚的教育理论功底以及对教育活动深刻而透彻的理解,创出真正的特色;校长要注重对学校实际的调查研究,使自己能够脚踏实地在教育的大地上。随着素质教育的不断深入,我们学校根据实际情况,提出了适合自己的课改模式“四步五环节”。

四步:

第一步:设疑解惑。教师提出问题,通过问题的引领,学生自主学习,使学生达到会自主学习、知道学什么怎么学;

第二步:竞争展示。在第一步学生根据教师提出的问题自主学习后,让学生充分展示自学成果,培养学生语言表达能力、自我展示能力,激发学生竞争意识;

第三步:学生质疑,学生根据自学,提出自己的疑难问题;

第四步:合作解疑,根据第三步学生提出的疑难问题,在教师的引领下,解决问题。

五环节:

一、导入新课

二、新授:

(一) 设疑解惑

(二) 竞争展示

(三) 学生质疑

(四) 合作解疑

三、巩固应用、当堂训练。主要是为了检查学生的掌握情况。

四、课堂小结

五、布置作业

1. 课程理念:学校要认真落实国家课程方案,在开齐开足必修课程的基础上,积极创造条件开设丰富多彩、高质量的第二课堂和校本课程,保障学生有更多选择课程的机会,王定华司长在《新形势下关于基础教育的思考》中提到:着力提高学生学习能力、实践能力和创新能力,提高课堂教学的效率,要给学生留有更多的自由支配的活动时间,切实减轻学生过重的课业负担。

2. 教学理念:教师不可能去教所有的知识,学生的能力也不都是教师在课堂上教会的。把学习规则制定的越细,教师的课堂控制就越多,学生的生成就越少,学生只能被圈养在狭小的空间,失去选择、判断、思考的自由。为此,学校要树立科学的教育质量观,在学校层面大胆探索学生综合素质评价和教师业绩科学评价的新方法,着力构建符合素质教育要求的学校评价体系,促进学校科学发展创新培养模式,深化课程、教材、教学内容、教学方式的改革,注重学思结合、知行统一、因材施教,坚持以人为本,建立科学的评价标准和评价方式;注重实施校本管理,走内涵发展之路,努力办出适合本校的特色和水平,全面提升办学水平与育人质量。

3. 教研理念:学校要着力营造浓厚的教科研气氛,坚持人人都能参与、人人都能有成果的原则,鼓励冒尖、促进变化。在评

估内容上考虑教师间的年龄、基础、水平等差异,凡能体现教师专业素质提升的方面均列入评估范围,如教研示范课执教、撰写教学论文、课题研究、读书研修等项目,教师在特长的充分发挥中体验到成功的幸福。引导教师在教育教学实践中学会把问题转化为课题,在解决教学实际问题中,不断更新育人理念,改进行为方式,提升专业能力,更好地适应课程改革的要求,以更加彰显教师的专业化品质和职业魅力。

二、校长要知人善任,加强管理育人

管理是最重要的环节。学校管理需要我们在工作中立足实际,深入研究,并在继承、借鉴、学习的基础上进行不断地探索和创新。在管理工作方面,制约机制要密不透风,规章制度齐全;激励机制要给大家发挥主观能动性和创造性提供广阔的空间。在管理工作中大胆创新显得尤为重要。管理创新中,要发现典型、甄别典型、培育典型和推广典型,其关键因素是管理理念,它指导着管理的实践,贯穿在管理过程的始终。

校长要实施集体领导,倡导团队合作,在学校中构建一种团结、和谐、合作、宽松、上进的浓厚氛围。在学校中,校长首先要与每一个教职工合作的强烈意愿,并且努力营造团结合作的工作氛围和秩序,进而培养形成团队精神。鼓励教师之间互助、合作和共享,形成相互激励、相互帮助和共同提高的团队关系。因为广大教师是学校的办学主体,全面提升办学水平和育人质量重在教师;教师是素质教育的最直接的组织者、实施者,大力推进素质教育重在教师。校长要大力加强师德建设,积极改进和完善教师激励机制和考核评价体系,完善学校组织文化,促进广大教师爱岗敬业,积极参与教育教学改革,潜心钻研教研教学业务,全面提升教师专业能力和综合素养。

校长要抓好教学常规管理。学校管理归根结底是教学常规管理,把常规管理抓实、抓细就一定能提升学校竞争力。

校长要带领学校建立良好的与家长、社会沟通机制,更好的调动社会各方参与学校教育的积极性,有效整合社会资源为教育资源。

三、校长要学习,要在实践中学习,并树立终身学习的理念

校长要乐于学习,善于学习,学以致用。不断学习的校长,才能适应时代飞速发展的需要,才能领导学校发展的潮流。当然,学习不仅仅是读书。善于学习的人是一个善于思考的人,一个善于感悟的人。悟性能使人在接触书本知识以及生活知识的瞬间感悟出其深刻的广泛的内涵,更能够把它与自己的工作和事务紧密的结合起来,形成自己的新的思路和方法。

校长要学会系统思考。思考是最好的老师,思考是成就的过程。遇到的困难往往都在思考中获得解决,思考会使人耳目一新。在思考之中,就会有新发现;在思考之中,方案就会得到补充完善;在思考之中,就会得到最佳最优最有效的方案和方法。系统思考是校长成功的法宝。出色的领导者往往是善于思考的,他们思考自己在工作方法、思想方法和内在价值理念上的缺陷和不足,

(下转第 375 页)

有效开展小学语文实践活动策略探究

陈文佳

(江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】 实践活动正是要求学生在语文学习过程中全面调动学习主体的心智技能、动作技能、语言技能、交往技能去展现客体情境。因此,在语文课堂中开展实践活动势在必行。建立新型师生关系指导实践活动,结合教材资源开展实践活动,结合丰富多彩的课外活动开展实践活动,结合学生的生活实际开展实践活动,结合学生特点、兴趣爱好开展实践活动活动,改变实践活动的评价方式促进实践活动等是语文实践教学活动的有效途径。

【关键词】 语文实践活动; 途径; 有效性

《义务教育语文课程标准》指出:“语文是一门实践性很强的学科,应着重培养学生的语文实践能力,让学生在大量的语文实践活动中学好语文,以提高学生的语文综合素质”。那么,如何有效开展好小学语文实践活动呢?

一、实践活动要注重趣味性

小学生由于年龄的关系,他们不喜欢死板的教学方式,而是更喜欢那些丰富多彩的课外活动,并能够在这种活动中找到自己的兴趣。因此,教师在设计一些语文实践活动的时候,一定要注重其趣味性,只有让学生感到了乐趣,他们才主动地参与进来。提升学生的趣味就是要让学生带有情绪色彩地认知现象,它以认识和探索某种事物的需要为基础,是推动人探索事物、寻找真理的一种重要动机。

例如,在教授完关于自然风景的文章之后,我为学生设计了一个这样的实践活动,那就是讲故事,具体做法就是我和学生坐在学校的小花园里,利用他们旅游时拍摄的照片,讲述一些旅途中发生的故事或者对于一些风景的看法,待学生讲完之后,我还要求他们能画的画出来,不能画的则可以利用文字描述出来。

二、实践活动要注重拓展性

教师在进行实践活动的时候,还要注重活动的拓展性,既能让学生巩固学到的知识,还能让学生能够对外扩展,掌握更多的知识。

例如,在学习完一些古诗词之后,我举办了一场小型的“古诗词大会”,让学生在这样的活动中,提高他们的组织能力和相互协作的能力。具体是这样的,这个古诗词大会的整体流程我都不参与,其中主持、节目流程以及比赛规则都是由学生自己讨论,自己设计和自己主持,我只提供所需场地和所需的物品。最初的时候,学生还觉得不可思议,觉得只靠他们自己的力量是不可能完成的,但是随着时间的流逝,他们开始慢慢地认真起来,发展进度也快了。很快就完成了相关流程的设计和具体的实施办法,我对他们的想法进行了肯定,接着便和他们一起开始了“古诗词大会”的比赛。

三、实践活动要注重实效性

实效性是指教师在进行实践活动的时候,不能盲目地设计一些看起来花里胡哨的活动,而是应该注意它的实际作用,要能够让让学生在活动中获得知识,进行主动的思考。

例如,在教授了学生五年级上册第一章关于读书的相关知识之后,我让学生开展了一场关于读书的辩论赛,我先让学生自由组合分成两个队伍,接着使用猜拳的方式,让学生就读书有用论和读书无用论两个问题进行选择,并且辩论。开始的时候,大家都比较“矜持”,说话都很温和,辩论显得不温不火,但是随着时间的流逝,学生的语言和思维也都慢慢变得活跃起来,辩论会也变得越来越激烈……这样的活动设计,不仅锻炼了学生的语言表达能力,活跃了他们的思维,还加深了他们对于读书的认识,让他们明白了读书的价值。

另外,教师在日常的实践活动中,还要注意活动的创新性,也就是在活动中要让学生能够发散思维,进行主动的思考和实践。同时教师还要注意活动的层次性,让处在不同层次的学生都能够在活动中有所收获,还要丰富语文资源,让学生不再是“井底之蛙”,而让孩子成为语文学习资源的开发者,还可以增长见识,感受到学习语文的快乐、语文在生活中无处不在的魅力。

在教学中还要合理运用评价体系。在学生活动中要适当地给予评价。教师的评价在活动中起点拨、帮助作用,能促进学生在活动中鉴别和提高活动的质量。而活动时学生的互评,互相学习,共同探究,能激发学生的探究热情,追求真善美的更高目标。让学生开展探究性学习,教师进行多样化指导,建立开放型的授课评课,开展个性化的教学,这是开展综合实践课教学的必备要求,也是社会发展的要求和必然,要让学生在开放的环境中发展。

总而言之,要想在小学语文教学中开展实践性教学,教师不仅要能够学习和吸取他人优秀的思路和方法,提升自己的专业素质,为学生提供更好的教学方法,还要注重学生的主观能动性,采取各种方法培养他们的兴趣,让他们能够主动地参与到实践活动中来,只有这样,才能真正提高他们的语文成绩,促进他们综合素养的提高。综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础,是教育改革的好举措。

参考文献

- [1] 陈文馨. 探寻小学语文教学与综合实践活动有效整合之路, 引领课堂锦上添花 [J]. 都市家教, 2012 (9).
- [2] 陈兰. 综合实践活动课程让 Integrated Skills 教学锦上添花 [J], 2009 (6).

(上接第 313 页)

实现内在素养的提升。校长的思想和决策决定着学校的发展前景。在管理学校的过程中,校长只有善于思考并改进自己的领导行为,才能治理好学校。

校长要养成善于反思的习惯,在反思中不断成长和发展。反思是一种优秀的工作和生活习惯,也是一种很实用的行动研究方法。一个人,只有善于反思,经常反思,才能不断进步,不断发展。

“学而不思则罔,思而不学则殆”,曾经有人说过:做一个学校校长难,做一个农村学校的校长更难。说得小些,他关系千百人的学业前途,说得大些,他关系国家与学术之兴衰。正因

为校长工作如此重要,所以我们应努力研究怎样当好校长,明确校长应做什么事。我相信,一个具有先进教学理念、科学管理办法和高尚情操的校长,一定能把学校建成一流的学校。

参考文献

- [1] 向葵. 浅谈学校校长素质的重要性 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017, (42)
- [2] 董欣. 浅议校长的专业素质的培养与学校发展的关系 [J]. 科教文汇, 2014, (21)