

# 初中数学导学互动教学模式的应用探索

陈梦平

(广东省河源市紫金县庆龄中学 广东 河源 517423)

**[摘要]** 初中数学作为一门逻辑思维难度比较大的学科,学生认知兴趣普遍不高,这不仅影响着初中数学教学效率,同时也制约着初中数学教学质量。伴随着新课改的全面推进,教师在初中数学教学过程中,应该着力培养学生的自主学习能力,基于科学的引导来提升学生的学习积极性,真正提升学生的自主学习水平,全面优化学生的数学素养。

**[关键词]** 初中数学; 导学互动; 教学模式

导学互动强调教师的引导与学习的自主学习的充分结合,在初中数学教学实践中,教师要适当弱化自身的主导角色,充分发挥自身的引导作用,有效调动学生的自主学习积极性。教师更要构建融洽的师生关系,开展广泛性的师生互动,引导学生更有目的、更有动力的投身于数学学习实践中。

## 一、导学互动教学模式的含义

在初中数学教学实践中,导学互动教学模式是一种双重性的互动,它是由“导”和“学”组成的,两者缺一不可。所谓“导”,是指在初中数学教学过程中,教师应该扮演教学引导的角色和充分发挥角色的作用,突出学生的主体性地位,适时介入引导,而不是全过程参与。所谓“学”,是指学生作为初中数学学习的主体,应该积极在教师的引导下开展自主学习,科学培养自主学习的良好习惯,真正成为学习数学的主人翁。基于科学的导学互动,教师的“教”与学生的“学”能够有效结合起来,既能够让教师明确学生的学习现状以及学习困惑,继而给予学生针对性的指导,也能够让学生及时将学习中的问题告知教师,这本身有助于教师随时更改教学方向,整体改良教学方法。在导学互动模式的应用过程中,教师应该在一堂课内实现导学互动的全面渗透,注重把握导学互动在一堂课内的全面实施。在实际应用过程中,教师引导学生开展自主学习,当学生真正做到知识内化后,教师要适时检验学生的学习情况。为整体提升导学互动的开展成效,教师要运用科学的教学方法,有效激发学生的自主学习意识,全面提升学生的自我认知以及自我知识建构能力,引导学生真正成为学习数学的主人。

## 二、在初中数学教学中应用导学互动的方法

在新课改全面实施的今天,教师应该注重教学理念的与时俱进,不断调整和改变教学思路,深入开展导学互动,切实做到以学生为中心。在初中数学教学过程中,教师积极应用导学互动,应该注重掌握科学的方法和策略,只有这样才能整体提升初中数学教学质量,才能真正培养学生的自主学习积极性。

### (一) 设计导学提纲

在导学互动的开展过程中,教师应该科学设计导学提纲,这是导学互动的重要基础。导学提纲的难易程度或者内容选择等,都应该突出学生的认知兴趣。教师需要明确学生才是学习的主人,也是导学提纲的主要利用者。若学生缺乏对导学提纲的认知兴趣,自然难以全身心投入到学习过程中。如在一次函数的导学互动教学实践中,教师引导学生先动手实践,在试验和测量的基础上来获得对应值,建立坐标系,画出函数图像,观察图像特征,判断函数的形式。在兴趣的引导下,学生能够快速投身到自主学习实践中。同时,在初中数学导学互动的应用过程中,教师在导学提纲中应该注重体现知识的层次性,遵循由浅入深的原则,从最显眼的知识着手,合理配置丰富的教学情境以及教学案例,快速激发学生的数学学习兴趣,促进学生的参与课堂积极性。在此基础上,教师按照教学计划,逐步过渡到难度偏大的知识层面,以此来形成一个相对完整的教学体系。此外,在初中数学导学提纲的设计过程中,教师还应该结合教学内容来合理配置多样化的教学方法。比如教师将导学提纲融入多媒体的利用,引导学生通过观看直观性的图像、视频等方式来快速投身到数学知识的学习过程中。比如教师在轴对称图形的讲解过程中,教师可以引导学生观

看多媒体上呈现的几组图形,引导学生认真观察这些图形的特点。当学生初步研判出图形的特征后,教师再引入轴对称的概念。通过这样导学提纲的设计,能够让学生逐步从表层知识过渡到深层次的认知上,同时也能够有效增强教学互动、师生互动。

### (二) 导入情景教学

在导学互动过程中,整体优化学生的认知性趣,教师应该创设科学的情景模式,积极营造和谐宽松的的教学氛围。一方面,在初中数学教学过程中,教师应该认知到学生形象思维能力强与抽象思维能力的年龄特征,积极利用多媒体教学技术来创设形象生动的教学情景,有效激发学生自主学习的积极性。在一元二次方程的教学过程中,尤其是涉及打折销售等生活场景时,教师可以利用多媒体来呈现打折画面,引导学生认真观看,在此基础上建构一元二次方程来解答题目。另一方面,在初中数学教学实践中,教师还可以科学创设问题情景。初中数学中很多内容都来源于实践,同时初中数学也具有非常强的应用性。教师科学开展导学互动,应该注重把数学问题寓于创设的生活情景中,引导学生积极主动思考,充分关注生活中的数学问题。第三,在初中数学教学过程中,积极应用导学互动的模式,教师还应该创设活动情景。教师结合教学内容,科学开展丰富多彩的数学活动,将传统呆板生硬的课堂转变为生动活泼的导学互动数学场景,以此来激发学生的参与热情,为师生互动、教学互动、导学互动营造良好的氛围。

### (三) 加强师生互动

在初中数学教学实践中,全面开展导学互动,教师应该注重增大师生互动的的时间比重,将师生互动作为初中数学教学的主要立足点。传统的课堂教学,教师往往采用灌输性的教学模式,几乎忽略师生互动,甚至认为师生互动会造成课堂教学效率低下、教学进度开展不顺畅等问题。但在新课改全面实施的背景下,教师应该全面突出学生的主体性地位,着重体现高频次和普遍性的师生互动。一方面,在初中数学教学实践中,教师应该主动向学生进行提问。教师要在课堂教学中适当进行留白处理,给予学生一定的思考和反思的空间,引导学生及时回顾数学问题,及时归纳总结数学知识点。如三角形全等的教学过程中,教师让学生思考生活中哪类物体应用到了这一原理。学生可能会说是事故现场的三脚架、家里的装饰品等等,课堂气氛就会活跃了起来。另一方面,在初中数学教学过程中,教师还应该结合不同学生的认知差异,给予针对性的师生互动。比如对于学困生,教师应该运用恰当的沟通方法,避免伤害学困生的自尊心,有效树立起他们的学习自信心。对于学优生,教师要以鼓励和启迪为主,引导他们在学好基础知识的基础上,不断朝着更深更广的数学知识领域迈进,整体提升自身的数学知识能力。

### 结束语

在初中数学教学实践中,教师作为教学工作的主要引导者,应该积极开展导学互动。教师应用导学互动的模式,要科学设计导学提纲,要认真创设教学情景,要积极开展师生互动。

### 参考文献

[1] 周成佳.“导学互动教学”模式在初中数学教学中的应用分析[J].读书文摘,2016(17).