

浅论信息技术在小学语文课中的运用

高志国

(保定市徐水区大王店镇大王店小学 河北 保定 072550)

[摘要] 本文对信息技术在小学语文课中的运用做具体论述,希望通过本文的分析研究,给行业内人士以借鉴和启发。

[关键词] 信息技术;小学;语文课;运用

0 引言

信息技术是一种辅助教学手段,小学语文教师要善于组织信息技术教学的具体形式,并且与语文教学的目标相契合。要发挥好信息技术教学的优势,丰富语文教学的形式,让学生们得到更加丰富的语文学习体验。当然,作为教师,要认识到信息技术是一种辅助教学手段,这种教学手段的灵活运用还需要教师真正发挥其教育手段的功能,密切结合传统教学的一系列方式,共同为小学语文教学做出扎实的贡献。

1 运用信息技术教学可以更加生动、形象,促进学生与作者产生共鸣

在小学语文课中有很多精美的文学作品,要想让学生深刻理解其中的内容,就需要学生具有很强的审美能力,但小学生的年龄小,阅历也非常少,在很大程度上与文章中作者想要表达的情感差距很大,在教学中,教师要有效利用信息技术的优势进行教学,能够把呆板的文字和枯燥的语言转化为形象与声音并存的动画场景,从而使教学环境变得生动活泼、充满乐趣,学生在信息技术画面的触动下和声音的感染下,自觉地随着画面体会课文中的文字内容,从而更能深刻理解文章中的情感表达,与作者产生共鸣,达到科学教学的效果,从而提高整体教学质量。

2 运用信息技术教学不受时空所限,促进发挥想象力

在小学语文课中有许多诗歌作品,它们的语言简练优美,又有极强的节奏感,要想让小学生体会诗歌中的这种语言美,就要在教学中充分利用信息技术不受时间和空间所限的特点,把小学生带入到优美的景色中,让他们大胆发挥想象力,用心感受作者的内心世界。比如在教《再别康桥》时,教师可以制作一幅精美的画面还原诗歌的情境,先让学生仔细阅读诗歌,体会诗词中的韵味,在头脑中勾勒出一个具体的画面,或具体的形象,然后教师再让学生欣赏音乐与美景组合的形象画面,让学生走入作者的生活,体会作者的情感世界,这样可以激发学生自主阅读文章的欲望,提高自主学习能力。

3 通过信息技术的运用,促进小学生的语文合作学习能力发展

合作学习可以更好地促进学生主体作用的发挥,所以在小学语文教学中我们要适当地放手给学生更多自主学习的机会,而且通过小组合作学习能够增进学生之间的友谊,是一种非常好的,能够促进学生综合素质发展的学习形式。那么,我们就可以在信息技术的帮助之下,让学生们各自发挥优势,在完成一些探索性学习活动中,给他们提供丰富的学习资源,让他们运用信息技术综合手段来完成作业。例如,围绕着某一个主题,让学生通过拍摄图片,通过编辑文字,甚至通过在互联网上发布调查研究等方式,更好地整合学生的能力,提高他们在运用信息技术辅助学习方面的综合技能。所以,在现代化的教育大背景下,信息技术有着很多的发展应用空间,教师要善于引导并且鼓励学生逐渐地在自主学习活动中提升自己的信息技术应用水平。

4 利用信息技术活跃课堂气氛

信息技术可以突破时空的限制,为作文教学开辟更为广阔的天地。小学生极易受到外界环境的影响,紧张压抑的课堂氛围只会限制住学生的表现,让学生难以获得理想的学习效果。而信息技术常常可以为课堂引入图文并茂的内容,相比机械的文字内容更具有生气,因此在课堂气氛的创造上有着卓越的效果。就以《月

球之谜》的教学为例,教师利用信息技术展开对月球的描述,引导学生展开对月球的疑问以及月球的奥秘。如果按照机械的教学模式,学生按部就班地将写作技巧堆砌在文章中,很难写出好文章。这时教师可以先用月球图片等直观的素材打开学生的视野,让学生心目中展开一个立体形象,接着在引入具有声音的素材,学生从视觉、听觉获得双重的刺激,并引入古代神话故事,比如嫦娥奔月等等,这样学生能够感受课堂是活跃的,并不是机械单调的,从而营造一个轻松愉快的课堂氛围。通过这样的方式,有助于教师活跃课堂教学的气氛,让学生在轻松愉快的氛围下完成学习,获取更好的学习效果,实现预期的目标。

5 教师要善于使用信息技术在小学语文课中

信息技术作为教学手段,教师要善于使用才能更好的提高信息技术在课堂教学中的辅助作用。近年来,信息技术广泛的应用于课堂教学活动,而很多教师也能够体会到信息技术应用的高效性。然而,由于信息技术发展非常迅速,教师也难免会因为技术本身的快速发展而产生各种各样的压力。不过,虽然教师们信息技术运用的基础可能高低不同,但是只要教师能够认识到信息技术作为教育教学手段,我们要让它的功能为教学目标而服务,这样就能够避免这种焦虑而专注在如何让信息技术更好的服务于小学语文课堂上。另外,很多教师也会有一些偏差性的认识,会认为我又不是学计算机的,我怎么能够用的好?其实,小学语文教学中的信息技术并不是在考查教师信息技术手段用的好与不好,而是考察小学语文教师能否综合运用各种手段来实现教学目标,高效的呈现教学内容,能够给学生的学习带去更多的快乐和轻松。所以,要搞清楚主次关系,要搞清楚从属关系,这样,教师才能够保持一种专注而平静的心态,才能让信息技术的作用充分地发挥出来。

6 充分利用信息技术解决教学中的难题

在小学语文教学中,所存在的难点和重点教学的主要目标,因此往往在课堂教学中,教师也以此为课堂主题,充分利用信息技术教学,更能激发小学生的积极主动性,使小学生主动参与到课堂的答题、讨论中,帮助小学生理解诗歌、散文中的现实情境,加强学生与实际生活的联系。在小学课文中,很多意境、背景都是学生难以想象出来的,而通过信息技术就能够轻松、巧妙地展示出来,使学生真正理解写作的主旨。比如“大漠孤烟直,长河落日圆”这句诗,仅凭语言解释,学生很难想象出其中的意境,而通过信息技术就会把美丽壮观的塞外风光活灵活现地展现在小学生眼前,小学生的视野马上开阔了,一下子就明白了诗句的含义。

3 结束语

总之,在小学语文教学中,信息技术的整合可以更好地促进学生自主学习能力的发挥,给学生一个更加丰富而有趣的学习环境。在小学语文教学过程中,教师也要不断地提升自身,综合运用信息技术教学的实力,完善小学生运用信息技术的水平,提高他们在整个小学语文学习中有更多的收获,有效地促进小学生自我效能感的提升。

参考文献

- [1] 王占杰. 信息技术在小学语文作文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2015(30): 167.
- [2] 蔡锦双. 谈信息技术在小学语文作文教学中的应用[J]. 学周刊, 2014(23): 81.