

浅谈初中英语教学中如何渗透德育

党晓静

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]现如今,德育教育越来越受到人们的关注,立德树人的教育理念已经成为新课程改革的重要标准。对于初中英语教学工作来说,渗透德育教学内容已经成为一种趋势。开展德育工作最重要的载体就是学科教学,本文主要从初中英语教学中渗透德育的具体方法进行深入分析,旨在将英语教学与德育相结合。

[关键词] 初中英语; 教育教学; 德育渗透; 措施

学科教学离开德育的渗透必然会变成一种毫无目的的教育手段,相反,如果德育工作离开教学单独存在也会无法达到预期的效果。随着新课程改革的不断发展,英语学科教学与德育工作相结合不仅会提升学生的学习兴趣,帮助学生树立科学的世界观、价值观,还可以有效地促进英语学科教学的高效性。对于初中阶段的学生来说,将德育内容渗透到英语学科教学中符合学生发展特点,符合学科教学原则。

一、利用示范法进行德育渗透

众所周知,德育的整个过程包括对学生进行说明道理和实际训练,因此,德育过程也就是对学生的情感陶冶的过程。德育是潜移默化的,润物细无声。在这一过程中起到主导作用的是教师,德育工作离不开教师的引导和帮助,因此,教师对学生的影响较大。从师生关系上看,学生本身具有一定的向师性,教师的自身形象以及教师体现出的精神状态对于学生的影响最为直接。俗话说,学高为师,身正为范,可见,教师要重视自身的示范性。从基本的教姿教态、仪容仪表、语言表达方式到教学态度、师生关系、奉献精神等方面入手,注重对学生的德育渗透,做好学生的人格塑造工作,给学生做好榜样。

二、利用共鸣法进行德育渗透

所谓的共鸣就是指教学内容与学生在情感上达到共鸣。现如今英语教材设计得图文并茂,文本内容本身具有一定的思想性和教育性。因此,在英语教学的过程中,教师应该注重对教材进行挖掘,利用教材文本中的情节去打动学生,与学生产生共鸣。例如,在学习 Why don't you talk to your parents? 这一单元时,教师可以给学生观看一些父母与孩子之间的故事,然后让学生们谈感受。同时采取小组讨论的方式来共同探讨父母对孩子爱的方式,以及如何与父母相处等问题。这样一来,每个学生都会从自身出发考虑现实生活中与父母的关系,进而产生情感的共鸣,体会到父母的辛劳,形成科学的思想观念。

三、利用体验法进行德育渗透

体验法就是在学生的学习过程中进行实践,用学生亲身的体验来进行德育渗透。通常情况下,教师会组织一些符合初中生身心发展的活动。例如,学习 How do you get to school? 这一单元时,教师可以让学生亲身体验去上学时所用的不同的交通方式,然后一起交流不同交通方式的特点,从而体验人们出行方式,认识更为环保的交通方式。这样一来,学生不仅学会了英语教材当中的知识点,同时也更加深刻地体验各种不同的出行方式,在愉快的体验中思想受到潜移默化的影响。又如,遇到重要的节日或者是班级同学的生日时,英语教师可以让学生亲手制作贺卡,培养学生的动手能力,同时培养学生团结同学,热爱劳动等品质。另外,教师还可以组织学生成立英语兴趣小组,引导同学们自己进行创造,包括小品、故事等形式,然后进行交流,培养学生的创新精神和协作能力。

四、利用引申法进行德育渗透

引申法就是以学生在课堂中所学内容为基础,进而实现思想观念的引申教学。例如,在学习各种颜色的单元时,英语教师在讲授完各种颜色的词汇之后,可以组织学生收集不同国家的国旗,然后引导学生用所学表示颜色的单词来说出不同国家国旗中包含

的各种颜色。在这个过程中,学生巩固了所学词汇知识,同时对于不同国家的国旗也有了一定的了解。另外,教师可以引导学生思考为什么中国的五星红旗中包含着红色 red 和黄色 yellow 这两种颜色,进而激发学生的学习兴趣 and 爱国热情。引申法往往打破英语教学过程中的语言局限,是将外语教学与学生的思想教育相结合的最直接的方式,运用引申法最容易将二者融为一体。教师需要注意的是在利用引申法时一定不能牵强地生搬硬套,需要注意一定的情境性和操作艺术。

五、利用情境法进行德育渗透

在初中英语教学中渗透德育的目的是使学生能更得体地使用目标语进行应用交际,促进学生和谐发展。因此,在教学中,学生仅有目标语、道德文化知识是不够的,还要训练运用目标语的思维方式思维,按目标语的社会道德规范行为进行交际的能力。为此,教师在组织课堂活动时,要多创设交际情景,让学生扮演其中的角色,要求他们按特定的环境和人物角色使用相应得体的语言和行为规范。也鼓励学生在课外生活中积极大胆应用,养成习惯,提高自己的道德情操。

例如,在学生学习了 Excuse me、I am sorry、Thank you、I would like……Could I have……?May I borrow……? 等这些优美的语言后,英语教师要告诉学生自觉摒弃日常生活中的一些不文明语言,做一个文明的青少年,提高自身的语言修养。通过语言美的教育,从而使学生的情操得以陶冶,心灵得以净化,使学生的日常用语趋向规范和得体。如在校园当中与师生进行交流时多运用这些优美的口语,日复一日,学生就会渐渐地养成习惯。这样一来,学生不仅掌握了知识,更沟通了师生之间的感情,同时懂得文明礼貌用于的重要性。如看到有人随地吐痰会说:“Don't spit on the floor, please.Keep it clean.”看到有人乱扔垃圾时,学生们会委婉地说出:“Please don't litter.Put it into the dustbin.”设计特定的情景,可以给学生创造一定的语境,锻炼学生的英语口语表达能力,还可以培养学生养成良好的行为习惯,这也是德育渗透的最终目标。

六、结语

总而言之,在初中英语教学工作中渗透德育内容已经成为现代课程改革的最终趋势。在实际的操作中,英语教师要充分重视学生发展的科学性与思想性两方面的统一。将立德树人作为重要的教学原则,深入挖掘英语教材的内容,然后将德育内容渗透到学科教学当中。具体来说,可以运用示范法、共鸣法、体验法、引申法、情境法等多种教学方法来进行德育渗透。在给学生讲授英语知识的同时培养学生的道德意识。需要注意的是,在进行德育渗透的过程中,要充分尊重学生的主体性以及学生身心发展的特点,做到因材施教。德育应贯穿在英语学科教学的始终,促进学生的自我认知和情感升华。

参考文献

- [1] 甘克琴. 初中英语教学中德育教育的渗透研究[J]. 名师在线, 2017(29): 52-53.
- [2] 刘成全. 在初中英语教学中渗透德育教育的有效策略[J]. 课程教育研究, 2017(41): 97.