

浅谈高中英语课堂互动教学模式

易满玉

(于都县第七中学 江西 赣州 342323)

[摘要] 高中英语是一门语言交流学科, 学生要学习的是如何了解英语文化, 实现用英语与他人更好地交流, 那么在高中英语的教学中相互的对话和沟通就是必不可少的, 甚至可以说英语学习的互动部分要多于任何科目。师生之间的互动有助于学生将英语知识运用到日常生活当中, 也是教师深入学生内心情感的方式, 对英语教学过程的进行有着很大的好处。本文主要分析和探索了课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用。

[关键词] 课堂互动教学模式, 高中英语教学, 运用

在新课程理念下, 互动教学模式应运而生。课堂互动教学模式是指师生之间或者生生之间在教学过程中相互交流思想、情感的过程。需要注意的是在此过程中, 作为高中英语教学的引导者和组织者, 教师应该及时引导、启发学生, 同时学生也要给予教师相应的反馈, 两者之间要相互促进, 从而才能真正达到在课堂中共同发展的目的。

1 拓展、丰富教学资源, 增强课堂互动的趣味性

21世纪人类社会已经迈入了信息时代。在现代信息技术迅速发展的背景下, 多媒体已经被广泛运用到教育教学领域, 并且有效拓宽了学生的学习渠道, 英语教材不再是学生获取知识的唯一途径, 他们可以通过图片或者视频等了解英语知识。同时多媒体教学还可以提供丰富的教学资源, 给予学生别样的学习体验, 充分满足学生的好奇心与求知欲, 以宽松和谐的教学氛围感染学生, 让他们变得更加轻松有趣。我们发现绝大多数高中生一般都是凭着兴趣做事, 他们非常喜欢一些新奇趣味的事物或活动。之前传统过时的课堂教学模式已经满足不了学生的学习需求了, 更被说是激发他们的学习兴趣了。因此, 在课堂互动教学中, 教师一定要巧妙融入趣味化的元素。例如: 在教学《Friendship》内容时, 教师可以鼓励学生去分享自己的友谊, 以讨论问题的形式, 引导学生参与, 充分表达自身看法, 激发学生的兴趣与好奇心, 能够更好的了解自己, 并做出更适合自己的调整。

2 有效借助小组互动合作学习, 奠定课堂互动教学模式落实的基础

在英语新课程不断改革的背景下, 随之出现了一种科学有效的教学模式——小组互动合作学习, 其已经被广泛应用到高中英语课堂教学中。在小组互动合作学习过程中, 教师应该紧密联系学生的学习实际, 科学合理地划分、调整小组成员, 尤其要注意的是在小组内部合作时处理好各个小组之间的竞争与合作关系, 在平衡好两者关系的基础上, 再引导学生深入探索英语知识, 有效提升学生学习英语的自主性, 真正实现各个小组成员的共同进步。这就要求教师在给学生划分小组时, 必须充分考虑学生的英语水平, 合理搭配英语基础好的学生和英语基础薄弱的学生, 并且要做好明确分工, 确保学习任务落实到个人, 同时还要给各个小组制定一致的学习目标, 紧接着根据小组差异合理分配学习任务, 引导各个小组之间有效利用合作的方式来完成, 这样就能在很大程度上提升小组互动合作学习的效率。例如: 在教学《Culture Shock》内容时, 教师可以让学生以小组为单位进行互动学习, 众所周知, 国家之间存在着许多文化差异, 不同的国家有不同的风俗及交流方式。可以让他们以小组分别讨论: what is culture

shock? How to overcome cultural conflicts? 要求每个小组选择一名代表把最后结果表述出来。还可以进行以下探讨, 如: 社会在发展, 越来越多的人到国外去学习。请学生以小组为单位就这一现象从正反两个方面进行简单的陈述。例如: 关于教学《Money》内容时, 要求学生以小组为单位讨论零花钱对各自生活和学习的影响, 或者是从激发学生的兴趣出发, 介绍有关的背景知识, 给学生布置具有一定挑战性的任务, 让学生以“我的压岁钱”为话题通过小组形式进行讨论或口头描述。经过这个过程, 既能有效提升学生的英语口语表达能力, 又能锻炼他们的团结合作能力, 增强他们的互动意识。

3 精心创设教学情景, 增强学生互动的主动参与度

要想把课堂互动教学模式更好地运用到高中英语教学中, 教师就应该紧密结合教材内容精心创设教学情景, 充分激发学生的学习热情, 牢牢吸引学生眼球, 促使学生在英语课堂上高度集中注意力, 从而真正实现英语课堂教学效率有效提升的目的。例如: 对于一些故事性的教学内容, 在课堂上教师就可以设计表演情景, 让学生大致了解教学内容; 或者是紧密结合英语知识点精心设置问题, 发散学生思维, 引导学生积极转动大脑, 主动思考; 例如: 在讲关于海洋污染方面的内容时, 教师可以巧妙借助多媒体设备, 把 sea creatures, penguin, polar bear, attraction, speaking voice, educate 等词汇给学生形象地展示出来, 把原本枯燥乏味的教学内容用具体形象的视频或图片表现出来, 加深学生对重难点知识的理解和掌握, 并能对海洋及环境保护话题的询问和要求做出恰当的反应, 运用表达个人观点和见解的交际用语。如此, 才能有效激发学生参与课堂互动的热情, 增强课堂互动效果, 以精心创设课堂教学情景的形式, 切实提升学生的学习效率。

结束语:

综上所述, 之前传统的高中英语教学模式在很大程度上忽视了学生的主体作用, 非常不利于学生英语成绩的提升。课堂互动教学模式是一种新型的教学模式, 对学生学习效率、课堂教学效率的提升都具有至关重要的意义, 这就要求教师积极转变教学观念, 并在教学实践中不断创新教学方法, 确保能切实发挥出英语课堂互动教学模式的实际作用。

参考文献

- [1] 张梅. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 语数外学习: 英语教育, 2013(9).
- [2] 余淑娟. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 文理导航, 2017(25): 26-27.