

探析小学数学教学中德育教育的渗透策略

张瑞玲

(中卫市沙坡头区宣和镇宣和小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,德育教育最主要目标就是要培养小学生良好的思想品质.数学作为小学教育的一门基础课程,在对小学生的德育工作中同样负有不可推卸的责任.根据新课标的要求,德育教育应贯穿于小学教育的所有学科之中.因此,我们在数学教学中,不仅要重视学生对基础数学知识的重视,还必须以培养学生综合素质为目的,将德育教育渗透到小学数学教学工作中来.在素质教育普及的今天,我们小学数学教师要充分认识到数学教学在小学生德育工作中的重要性,并合理利用学科特点与小学生的年龄特征,结合教材内容与教学方法,对学生进行渗透式德育教育.笔者在本文中主要就小学数学教学中如何渗透德育教育进行相关的探讨.

[关键词] 小学数学教学;德育教育;渗透策略

引言

德育是小学教育教学中十分重要的一环,其关系着学生的品格、道德发展,小学教师在开展教学中应当重视渗透德育教育,促进学生的全方位发展.小学数学是小学教学中的主要科目,小学数学教师应当关注学生的德育教育,并将德育渗透到教学中去.文章探析了小学数学教学中的德育教育渗透策略.

1 强化训练实现德育

数学这一科目具备严密的逻辑性、科学性,教师在开展教学的过程中,应当强化训练,培养学生养成良好的学习行为习惯.好习惯的培养不是一朝一夕能够实现的,教师应当注意到这一点,并增强学生的训练,通过反复性的训练,使学生能够养成良好的行为习惯.在严格训练的过程中,学生对待问题及其他工作的态度更加认真,能够逐步养成独立思考的习惯,对于疑难问题迎难而上,在发生错误后,能够直面自身的错误,如此一来,学生也就养成了良好的品格.如在训练学生的计算能力时,教师要求学生反复审题,并在审题过程中思考,题目有无抄错,应当先进行哪一个步骤,后进行哪一个步骤,这一问题能否应用简便计算等等.学生在计算过程中,能够做到谨慎思考,自觉检查,发现错误及时纠正,在多次训练后,学生学习习惯较好,对待学习态度也会更为认真.

2 联系生活开展德育教育

数学与生活的联系十分紧密,其广泛应用于生活的方方面面,应用性极强,在开展小学数学的教学过程中,教师应当注意结合生活进行德育教育.比如,在教学长度单位“米、千米”时,教师可将我国航天事业的发展作为教学案例,如先问学生,你的身高是几米,后告知学生神舟十一号的长度,让学生尝试换算,神舟十一号等于几个你的身高加起来等等.在教学过程中,学生学习兴趣得到激发,对问题的好奇心增强,学习更为专注.其次,通过这一教学题材,能够为学生展现祖国发展的速度,使学生为祖国自豪,增强学生对于祖国的归属感、崇敬感以及热爱之情.同时,将国家科研发展的成果作为案例,能够激发学生对于科学的渴求,达到良好的德育教学效果.

3 在教学中渗透德育教育

小学数学不是思想品德课,通常不能占用整节课时间开展德育教育,故有必要在教学中渗透德育教育,帮助学生思想品质获得更好的发展.小学教师应当根据教学内容,抓住时机开展德育教育.比如,在解答应用题的过程中,教师可以借机对学生开展德育教育,如节约水电的应用题,注意引导学生养成随手关灯、关水龙头的习惯,使学生树立节约资源的意识;如有做好事为内容的应用题,则可对题目中的做法表示赞赏,鼓励学生做好事等等,达到德育的效果.同时,在日常教学中,教师应当革新教学方式,

采取小组探究形式教学,引导学生通过合作形式解决问题,使学生意识到团结合作的重要性,同时,注意引导学生开展分工合作,帮助学生建立团队合作时的责任意识,使学生能够在学习过程中掌握良好的学习习惯及个人品质,达到德育效果.

4 组织数学实践活动渗透德育

在小学数学教学中,教师还可以通过组织数学实践活动的方式,将德育渗透其中.例如,笔者在为学生讲解完“统计”这部分内容后,组织学生进行了一次关于“白色污染”的实践活动课程.活动课上,笔者首先是将学生分为若干小组,让他们统计平均每人每天要扔掉多少个塑料袋以及本小组和全班一个月内会扔掉多少个塑料袋.之后,再通过一系列的情境设计,指导学生如何计算全校学生以这个速度扔塑料袋,需要多长时间就可以铺满学校等等.小学生的性格特点决定他们在实践活动课上无论是参与讨论、分析、计算还是统计,都会有很高的积极性,也很容易被大量的数据震撼,这样一来,不仅能够有效地增强学生运用数学知识的能力,让他们了解数学与实际生活之间的联系,同时还能够在他们心中树立起“治理白色污染,从我做起!”的环保观念.笔者还在所在班级中组织过“小小交通员”的数学调查活动,让学生通过访问交警,测量不同时间段车流量的方法,并将调查测量所得数据整理和归纳后制作成为统计图表.通过此类实践活动,不但能够发展学生智力,锻炼他们的思维方式、行为规范等,同时还能潜移默化地将德育融入小学数学课堂内外.

结语

《基础教育课程改革纲要》中明确指出:“评价不仅要关注学生的学习成绩,而且还要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生的发展需求,发挥评价的激励效果,保护学生的自尊心和自信心.”因此,教师在对学生进行评价时也应渗透进德育因素,让教学评价成为德育的载体.教师在评价中要多给予学生正面激励,让学生感受到师爱的滋润,并朝着我们期望的方向发展和努力,那么,德育的效果自然就水到渠成了.总而言之,在小学阶段的数学教学中,教师要不断提高自身的素质修养,了解学生的思想品德发展状况,充分挖掘教材中的德育素材,并结合小学生的心理特点寻找好的方法将德育渗透到数学课堂中,只有这样,才能让学生的数学素养和思想道德水平同时得到提升,从而达到小学教育智育、德育双重教育的目的.

参考文献

- [1] 康玉金.小学数学教学中的德育教育[J].数学学习与研究,2016(2):62.
- [2] 王金萍.刍议在小学数学教学中渗透德育教育的策略[J].教育界(综合教育研究),2016(2):130.