

试论小学高年级语文预习实效的提高策略

尹丽娟

(四川省德阳市旌阳区黄许博爱小学 四川 德阳 618000)

[摘要] 对于学生而言,中小学阶段的基础教育目的不仅是学会科学基础知识、掌握基础语言技能、了解历史常识、通晓社会文化,更重要的是要学会如何学习,学会主动、独立学习,否则,一旦进入大学阶段,学生的学习成绩就会大幅度下降,影响未来的发展。在众多的学习方法、学习习惯中,预习是非常重要的一个,能够有效帮助学生提高学习质量和效率,本文就围绕小学高年级语文预习实效的提高策略进行分析和探讨,希望能够提高小学高年级语文教学质量和效率,提高小学生的语文核心素养。

[关键词] 小学语文;有效预习;提高策略

1 强化高年级小学生的预习意识

小学低、中年级语文教学时期,因为小学生受到知识基础、心理年龄、学习习惯等方面的制约,进行自主课前预习的效果比较差,教师们普遍对低、中年级小学生没有课前预习的要求。但进入高年级后,为了与初中语文衔接,语文课文内容、阅读要求、背诵要求、课文深度越来越高,在不预习的情况下,小学生很难跟上教师的课堂思路,教学活动效果难以达到预期,进而影响小学语文课堂教学质量和效率。因此,教师要强化小学生的课前自主预习意识,形成积极主动的课前预习意识,为接下来的语文学习奠定基础。

2 培养高年级小学生的预习习惯

想要提高高年级小学生的语文课前预习质量,光有意识是不够的,教师必须要着手培养高年级小学生的预习习惯,将课前预习从一项任务、作业转化为一个习惯。在培养小学生预习习惯的阶段,需要教师通过预习题目的布置、回收、分析来掌握小学生的预习效果,并根据小学生的预习效果进行补充和调整,保证小学生的语文课前预习质量。课前预习题目的布置要坚持,每一课都要有预习题目作为督促,并在早读时间进行回收、分析,在课程开始前对小学生做反馈,使之形成一个循环,督促小学生按时进行课前预习工作,逐步养成课前预习的好习惯。

3 精心设计高年级小学生的预习习题

预习习题是小学生有效完成课前预习任务的辅助,是小学语文教师掌握小学生课前预习效果的重要途径,习题设计得好,能够有效激发小学生的语文学习兴趣,提高小学高年级语文课堂教学的质量和效率。

3.1 全面设计预习习题

小学语文课前预习习题设计需要遵循一定的规律,首先是课文总体上的习题设计,可以参考课文中的课后作业部分,将课后作业部分的要求划分成几个题目,交给小学生进行课前预习,有助于提高预习效果。例如:人教版小学语文五年级上册《梅花魂》一课中,课后习题问的是:“课文通过哪几件事表达了外祖父对祖国的思念之情。梅花魂中的魂是什么意思?描写祖父喜爱梅花的句子对表达外祖父的思乡之情有什么好处。”根据课后习题要求,教师可以将预习题目设计为:课文中写得最生动的是哪几句?课文描写了几件事?梅花魂与课文内容有怎样的关系?目的就在于让小学生有明确目的的、有重点的去阅读课文内容,知晓课文大体意思,为接下来的课堂学习奠定基础,提高小学语文课堂教学

的质量和效率。

3.2 分层设计预习习题

同一个班级内,仍然存在学生的个体差异,有的学生理解能力强一些,适合在阅读课文、弄懂生字词的基础上,去了解课文所在的历史背景、作者情况、思想情感等层次,而有的学生理解能力稍弱一些,初期做好基础预习即可。因此,教师在设计预习习题时,应当分层设计,设计出基础、拔高等两到三个层次的习题,给学生自主选择的机会和余地,这样的预习任务更能够被小学生们所接受,能够达到更加实际的效果。

4 加强对高年级小学生预习方法的指导

即使是高年级的小学生,也需要教师的及时引导和指导。在最初没有课前预习意识,需要教师培养和加强预习意识,当小学生有了预习意识时,需要教师就课前预习的方法进行指导,从而逐步提高课前预习的质量和效率,提高小学生的语文学习能力。教师要逐步让小学生从单纯的排除生字词、通读全文的初级境界,走向掌握文章大意、明确文章中心思想的高级境界,掌握实效的语文预习方法,为今后的学习奠定基础。在预习中,“勾、读、查、记、想”是常见的方法,难度逐一提高,其中,“勾”主要指在预习时的勾画,勾画的可以是生字词,也可以是印象深刻的句子,更可以是不懂、有疑惑的位置;“读”基本指通读课文,通过阅读来猜测生字词的含义、掌握文章的情感基调;“查”是指小学生通过查字典、词典来突破理解问题的方法,多用于生字词的排除和文章典故的上网查阅,是一个为“想”奠定基础的过程;“记”是指小学生要在预习阶段记住生字词的字形、含义、用法、语境,记住文章的中心思想,记住文章作者的情绪表达;“想”是指小学生在预习阅读后的思考过程,主要结合预习题目和课后题目进行。

5 结束语

高年级多指5/6年级的小学生,这一时期的小学生普遍掌握了初步的语文基础、一些语文学习方法、具备一定的阅读能力,有了有效预习的基础,有能力自主完成课前预习作业,教师可以着手提高小学生的预习实效了。在提高小学高年级学生语文预习实效前,教师需要从预习意识、预习习惯、预习方法、预习习题等多个方面同时着手,进而获得小学生语文预习的实效提高成果。

参考文献

[1] 董华蕾.小学高年级语文预习实效的提高策略[J].语文教学与研究(大众版),2014,(4):77.