

阳光体育背景下初中体育教学工作策略思考

韦 斌

(贵州省安顺市关岭布依族苗族自治县关索中学 贵州 安顺 561300)

[摘要] 进入21世纪以来,教育教学改革深入实施,体育教学作为锻炼学生身体素质,提高他们身体机能的教学内容,愈加受到人们的关注。俗话说的好“身体是革命的本钱”,没有好的身体就谈不上高效率的学习。尤其是对于初中生而言,他们正处于成长的关键时期,通过积极的体育运动有助于提高体能素养,帮助他们健康成长。阳光体育是素质教育背景下初中体育教学提出的新理念,它改变了传统体育教学的单一模式,能够进一步激发学生的运动热情,因地制宜的开设多样化体育课程。本文就结合阳光体育在初中体育教学中开展的现状,对有效实施教学加以阐述,希望帮助初中学生更好的成长。

[关键词] 阳光体育;初中;体育教学;影响因素;工作策略

顾名思义,阳光体育是一种比喻的说法,旨在通过体育教学让学生沐浴在阳光下,让他们汲取更多的能量,以实现茁壮成长。体育教学一直以来都是初中教学的重点课程,阳光体育理念的提出则进一步完善了教学工作,它主要根据学生的年纪、身体以及心理状况,对学生参与体育运动加以指导,并进一步丰富课程内容,帮助学生在运动中锻炼身体各部分机能,实现健康成长。然而受制于应试教学理念,我国初中体育教师对于阳光体育的认识还存在诸多不足,教学改革工作遇到了一些影响因素,不利于坚持以学生为本的体育教学原则,影响了阳光体育价值的发挥。针对这样的现象,我国初中体育教师要转变固有理念,深入分析在阳光体育背景下初中体育教学工作改革的影响因素,并结合实际提出具体的解决措施,通过科学的方法建立阳光体育课堂,促进学生体能素质的提高。

1、阳光体育背景下初中体育教学工作改革的影响因素

1.1 体育基础设施限制

阳光体育运动不是简单的口号,它旨在以学生为本,通过为他们提供接触自然的机会汲取阳光,锻炼身体机能。因此,相比于以往的初中体育教学内容,阳光体育教学更为多样化,对场地、设备等基础设施提出了更高的要求。但是当前很多初中学校资金有限,在体育教学中的投入较少,无法建立完善的教学设备,体育运动的器材较少,无法满足学生的需求。与此同时,体育教学缺乏完善的机制,没有结合实际细化教学内容,忽视了对学生兴趣的激发,不利于阳光体育教学的顺利实施。

1.2 对阳光体育缺乏深刻认识

阳光体育是我国初中体育教学改革背景下提出的新思想,是国家大力弘扬的体育教学方针,符合学生的学习特点。可是一些教师在应试教学理念的制约下,对于阳光体育缺乏深刻的了解,没有意识到其重要性,教学一味的注重成绩,忽视了学生体能素质的提高。同时,在教学过程中没有形成良好的运动氛围,教学组织不够严密,进而影响了阳光体育运动的有效落实。

1.3 教师队伍综合素质有待提升

从某种意义上而言,初中阳光体育运动教学的质量与教师的专业能力和教学水平息息相关。然而经过调查发现,我国当前大部分体育教师都是老教师,思想观念相对滞后,学习能力不强,对于阳光体育运动不甚了解,导致体育课程教学还是沿袭老旧思想,无法丰富课堂内容,不利于学生产生运动热情。

2、阳光体育背景下初中体育教学工作改革的具体措施

2.1 合理化配置体育课程

学生是教育教学的主体,阳光体育运动的有效实施要坚持因材施教,要结合学生的实际设置特色化课程。因此,合理的配置体育课程,丰富教学内容,构建特色学科课程,对于阳光体育的贯彻起到重要的推动作用。学校要秉承新思想,加深对阳光体育运动的了解,不断深化教学改革,在课程内容的设置上下功夫,优化教学资源,建立特色体育课程。与此同时,要实现课内与课外、

理论与实践的有机结合,根据学校的教学实际突出运动教学的优势,彰显体育中的人文内涵。如,我国某初中学校积极宣传阳光体育新理念,开设特色体育课程,增设旱冰、空竹、滑板、保龄球等选学体育内容,进一步调动了学生的体育热情,让他们有自主选择的权利,也使得阳光体育教学有效的得到了贯彻。

2.2 科学配置与挖掘教师资源

教师是教育教学的主导者,阳光体育教学的有效实施离不开教师的努力。其一,学校要进行科学配置,结合学校办学特色和资源特点设置体育课程内容,坚持自主实践、大胆创新的原则,构建特色体育课程;其二,要充分挖掘教师资源,组建高素质的教师队伍,更新教师的教学理念,积极宣传阳光体育教学新思想,并给教师提供学习进修的机会。教师自身也要不断完善自我,采取多样化手段丰富课堂教学方法,提高教学能力。

2.3 构建丰富的展示平台

阳光体育运动主要的对象是学生,其主要的目标是提高学生体质健康水平,以学生身体练习为基本手段,以增进学生健康为主要目的,以提高全民族素质为最终目标。体育文化作为学校教育的重要组成部分,在培养身心健康、具有创新精神和实践能力的社会主义现代化合格人才过程中,具有重要作用。“阳光体育运动”是培养学生终身体育观的行之有效的新举措。所以,学校应结合阳光体育运动的实施,培养学生的运动兴趣和运动习惯,构建丰富的展示平台,为学生提供参与运动的机会,展示他们的风采,为培养合格、健康的劳动者做出贡献。体育校本课程的开发应以本校体育教师为主体,根据学校的实际情况,关注学生的兴趣、爱好,关注教师的素养,基于现实条件自主开发与实施。同时,要定期举办阳光体育活动,开设阳光体育竞赛项目等等,为学生营造参与运动的良好氛围,更好的释放光彩。

3、结束语

总之,开展阳光体育活动对提高学生的体育兴趣和增强学生体质具有重要意义。学校要加强教师专业队伍建设,提高教师尤其是体育教师开发体育课程的能力,充分开发教育资源,丰富阳光体育运动的形式和内容,真正做到从学生的实际出发,让阳光体育发挥价值、绽放光彩。

参考文献

- [1] 朱锋. 阳光体育背景下如何进行高效率的初中体育教学[J]. 当代体育科技, 2019, 9(05): 89+91.
- [2] 李仕伦. 创建阳光体育教育培育学生阳光心灵[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].: 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 2.
- [3] 刘海梁. 在初中体育教学中渗透“阳光运动”理念的策略研究[J]. 运动, 2017(05): 119+109.
- [4] 夏春波. 初中体育课堂深入实施“阳光体育运动”方法探析[J]. 当代体育科技, 2013, 3(18): 110+112.