

# 少数民族地区小学语文低段识字教学方法的创新

韩玉柱

(青海省海南州共和县城北新区九年一贯制学校 青海 海南 813000)

**[摘要]** 从宏观的角度分析,我国是一个拥有五十六的民族的大国,不同的少数民族之间不论是语言还是文化都存在着较大的差异,在这种情况下,所适用的教学方法也存在着较大的差异。尤其是在小学语文低段识字教学当中,少数民族小学语文教师需要结合本民族的实际特点制定出具有针对性的教学方法,以此来保证每一位少数民族小学生都能有效的提升其自身的识字能力及语文核心素养。本文主要就少数民族地区小学语文低段识字教学方法的创新做了简要的分析,目的在于进一步提升小学语文低段识字教学质量。

**[关键词]** 少数民族;小学;语文;低段识字;教学方法

随着我国教育研究学者以及少数民族小学语文教师对于小学语文低段识字教学方法创新研究的不断深入,经过长时间的研究发现,要想保证少数民族小学生的识字能力以及小学语文低段识字教学质量能够得到提升从落实信息化教学方法,趣味教学法,小组合作学习教学方法等三方面着手进行具体的教学方法创新工作,以此来保证自身能够实现既定教学目标。

## 一、激发学生学习兴趣,落实趣味教学方法

从实际角度出发,不论是在何种教育教学当中,学生的学习兴趣都会直接影响到教育教学的成效,尤其是在少数民族小学语文低段识字教学当中,小学生对于字词知识学习的兴趣会直接影响到教学成效。基于这一情况,少数民族小学语文教师在实际工作期间就必须重视学生学习兴趣的培养工作。为此,首先,少数民族小学语文教师必须要准确有效的了解到学生对于知识学习的兴趣对于教育教学成效的影响,并在这种意识的引导下,积极主动的探索激发学生的语文字词知识学习兴趣。其次,少数民族小学语文教师结合学生的学习需求以及学习特点通过多元化的教学方法来使学生能够直观的感知到小学生语文学习的趣味性。充分的利用尝试采用图示识字、归类识字、趣味动画、图解字形、唱儿歌、猜谜语等多种方式引导小学生产生自主识字的兴趣。例如,小学语文教师在实际讲解“山”“川”“田”等字词的过程当中,有条件的小学语文教师可以组织学生到当地的山川,农田景区当中进行实地参观,在活动期间引导学生在观看山川田地的过程当中想象语文字词的形态,以此来巩固学生对于这些字词的记忆力,这样不仅可以极大地提升教学的趣味性,同时还可以极大地提升小学语文低段识字教学的质量。

## 二、降低教学限制,落实信息化教学方法

现阶段,诸多新型的信息化教学技术逐渐地出现在了人们的视野当中并且在教育教学领域当中得到了广泛的应用所取得的应用成效极为显著。在这种情况下,小学语文教师在实际期间就必须重视信息化教学方法的有效应用。同时少数民族小学语文低段识字教学也具有一定的特殊性需要开展双语班,在识字教学中融合民族文化,贴近民族地区小学生的生活,促进小学生理解汉字的构造和含义之间的关系,因此就需要更多的教学资源作为支持,所以信息化教学方法的应用就显得尤为必要。为此,首先,小学语文教师在实际工作期间必须要充分的利用信息化教学技术搜集一些与教学内容相关的教学资源,并对这些教学资源进行进一步筛选结合本民族的特点字词的知识与民族风俗产物结合,以此来丰富学生的知识面。其次,少数民族小学语文教师必须要充分的运用信息化教学技术开展微课教学,结合小学语文低段识字教学内容制作出十分钟左右的微课双语小视频,从而降低小学语文低段识字教学的时间限制以及空间限制。例如,小学语文教师在实际讲解“山”“田”这种字词的过程当中,可以将本地区的风景区作为微课教学的视频背景,并凸显出这些字词,使学生在

观看教学视频的过程当中可以直观的了解这些字词,同时还要制作出专属于本民族语言的讲解视频,使学生能够更加全面的了解字词知识。

## 三、培养学生自主学习意识,落实小组合作学习教学方法

小组合作学习教学模式是保证少数民族小学生自主探究能力以及合作学习能力能够得到全面提升的有效教学方法,而少数民族小学语文低段识字教学的目标之一就是要培养学生的语文综合学习能力,在这种情况下,小学语文教师就必须重视对于小组合作学习教学方法的创新以及落实工作。为此,首先,小学语文教师必须要重视师生之间互动交流性的提升,准确有效的了解每一位学生的实际情况,并对学生进行准确的小组划分,再划分期间必须要遵循小组之间综合能力均衡的原则进行具体的分配工作。其次,教师在实际落实该种教学方法的过程当中需要结合教学内容设置出具有针对性的教学问题,并引导每一位学生通过相互合作来解决这些问题,如果遇到无法解决的问题,将问题点记录下来,在最后总结期间提出来寻求老师的帮助。这样不仅可以保证学生的合作学习能力以及自主探究学习能力同时得到提升,同时还助于学生自我总结能力的提升。例如,小学语文教师在教授“白”“黑”“远”“近”等反义词知识的过程当中,教师可以将各类字词的含意进行口述讲解,之后将各个字打乱顺序,引导各小组内的学生通过合作来找出意思相反的两个字。

## 结束语:

综上所述,现阶段,对于少数民族地区小学语文低段识字教学方法的创新已经逐渐地成为少数民族小学语文教育教学工作的必然发展趋势以及小学语文教师的首要工作。从现实的角度分析,现阶段,在素质教育改革背景下,传统的少数民族地区小学语文低段识字教学方法已经无法满足现阶段小学生的识字学习需求,在这种情况下,就必须要对现行的教学方法进行创新,以此来满足小学语文教育教学工作的需求。基于这一情况,少数民族小学语文内部的语文教师在实际工作期间必须要将工作重心放到少数民族地区小学语文低段识字教学方法的创新研究上,结合少数民族小学语文教学的发展需求以及学生的特点制定出具有针对性的教学措施,以此来保证少数民族小学语文低段识字教学质量能够得到提升,进而不断地提升少数民族小学生的语文字识能力。

## 参考文献

- [1] 封龙琼. 少数民族地区小学语文低段识字教学方法初探[J]. 新课程·小学, 2017, (3): 89.
- [2] 张世文. 少数民族地区小学低年级识字能力的教学方法[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2014(5): 36-36.
- [3] 邓丽琼. 小学语文低年级识字教学方法初探[J]. 考试周刊, 2017, (98): 54
- [4] 刘伯亨. 新形势下促进少数民族地区小学低段学生写字能力的措施研究[J]. 新课程·小学, 2015, (1): 132-132, 133.