

浅谈小学四年级语文写作教学研究

孙招招

(江西省南昌二十八中教育集团豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 小学四年级的学生由于其认知水平和写作能力的限制,导致他们的写作很难写出有深意的文章,只能将简单的话语聚在一起表述,有的甚至只会写流水账。所以,在当今社会压力不断增大,对学生受教育水平和要求不断提升的情况下,需要认真的从事语文写作教学理论及相关研究,确保每一个学生都能够熟练的掌握写作技巧,更好的提升考试成绩,让学生从小就培养较高的文学水平。

[关键词] 小学语文;写作理论;教学研究

引言:小学四年级的语文还处于一个启蒙阶段,学生的认知水平以及老师教授的内容都有一定的局限性,所以小学四年级的语文写作无论是从积累还是老师的教学方式上都应当注意方法与推进的节奏。写作能力在整个语文学习的范围内都处于一个十分重要的角色,在语文考试中也占有十分重要的比例,除此以外,写作能力更是关乎一个人的语言表述和沟通,良好的表述沟通能力在一生中都有着相当大的作用。那么,应当怎样提升写作能力呢?以小学四年级为例,本文将做相关问题的探讨!

一、分析现存写作教学中的问题

目前,小学四年级的语文教学还是存在很多问题的,其中有老师教学方法不当的原因,也有学生自己学习处理方法不妥的问题,因此,首先将现存的问题找出来加以剖析,然后才能对症下药,更好的找到解决办法,实现更好的效果。所以,现存的写作教学中存在以下一些问题:

老师对于写作的要求很低。老师认为小学生的水平有限,能力也不高,所以每次让学生写作文的时候,都会只给出一个很贴近生活的题目,比如写自己的爸爸妈妈或者自己的生活,这种类型的题目学生们会因为这些所见之物和需要表达的东西很平常,大家就只会用记录的形式,将一天生活的事情都罗列出来,写出一篇类似流水账的东西。而老师在批改的时候也并不会觉得这很意外,而是觉得很正常,所以并没有给学生低分或者让学生重新写,老师对于学生的写作要求只有这么高,老师认为写作只需要这样,那还让学生怎么提升呢?所以,老师的要求过低,对学生要求不严格,这导致没有将她们小时候的压力逼迫出来,没有达到尽可能的释放天性,这是现存的一大问题。

老师平时教导的方法欠缺。学生在学习写作的时候都是需要老师教的,而写作对于老师甚至是稍微年长一些的人来说都是很简单的,但是对于小学生或者刚刚起步学习写作的人而言就很难。这也许是因为会写作的人就将这种自然而然将所想的東西用笔尖写出来的过程看作一种理所当然甚至是一种天生的能力,这就是学习之后养成的能力和习惯。那么老师在教学生学习的时候教学方法就存在很大问题,比如,应当怎么教学生写,让他们写什么,进行一些具体的解释就不至于造成写作方法、写作的结构都不成体系的困境,如果是这样,那么试问,该让学生如何下手写呢?所以,及时的改正老师的教学方法,正确的引导才是当务之急。

学生的积累有限。小学四年级的学生年龄是很小,但是年龄并不是影响学习能力的绝对因素,有些学生从小熟记诗词,上知天文,下至地理,是因为对自己要求严格,又有想要学习的欲望。因此,学生平时的积累很重要,脑子里有东西才能写得出来。学生的积累是否到位不仅是从读过哪些文章来看的,还是从一些基本词语的用法来观察的,如果对某一个事物的描写因为不知道该用什么词语来形容而显得不真实,这就是表达与积累的大问题。因此,积累有限是影响写作的一大原因。

二、如何更好地实现写作理论教学

如何更好地实现写作的教学呢?在找到原因之后就可以更好的对症下药,找到原因,找出解决策略。

首先,老师要对学生的要求更高一些,对学生施加一些压力,不能让学生随便完成写作。比如,老师布置明确的作文题目,首先将要求给大家说明,比如:流水账全部打回重写,写作的字数没有要求,只要把一段内容写得生动即可等等。给学生这样的要求以后,老师在批改的时候仔细查找问题,对于描写东西错误的表达以及相关词语的用法不恰当之处都应当及时的纠正,另外还要注意学生写作的情感是否真实。老师将写作的要求提升了之后首先可以端正学生的态度,也可以让学生自然而然在完成的时候增强注意力以及写作时的认真度。

其次,老师需要加以正确的方法引导学生。比如,刚开始学生根本不能理解何为写作,如何写作等等问题,这时老师就应当将写作的范围缩小,将写作换成另一个说法,比如描写事物。举个例子,写作题目是“我的爸爸”,这时候就可以教学生,对于这个题目,写作就是相当于用自己的眼睛去把爸爸从头到脚看一遍,然后将你观察到的写下来即可。从爸爸的头发、眼睛等五官开始,他们是长什么样子的,透露着什么样的神情等等进行一系列细致的描写,只要写的足够认真,带有感情,最终写出的文章将爸爸真正的还原到了老师的面前,这就是一篇很成功的写作作品。这就是教学生如何写。然后就可以深入的讲解写作一篇完整的文章需要有怎样的结构与策略。

最后就是如何提升学生的写作能力,首先应当是多写多看,也许刚开始学生还没有找到写作时的那个感觉,老师可以多找一些其他小学四年级的学生写的比较好的文章,让大家看看别人是怎么写的,是怎么将文章的结构进行排布的,并且加以适当的研读,让学生找到那个感觉很重要。另外就是需要学生自己多写,多加训练,找到自己写作的想法,然后平时老师多安排学生背诵相关的优秀段落,美文美句,让学生的积累逐渐地增多。总之,写作能力的提升以及教学状况的好转都并非一日之功,需要大家不断地努力,找到适合自己的方法,然后坚持写作,最终才能收获好的结果!

结束语:综上所述,小学四年级的语文写作教学中老师的方法以及相关的策略都存在不当的地方,而学生也对写作的重要性尚未认识到,所以,写作教学中存在很多的问题,这些都需要大家通过以上提出来的方法,将其付诸实践,让学生对于写作的学习和训练都能更加有动力、有兴趣,也更有效果。让学生能够从小就培养写作方面的敏感度,增强他们在这方面的能力,这对于以后的学习包括生活中的交际交流都是很有利的!

参考文献

- [1] 殷亚玲.小学语文写作策略教学的行动研究[D].扬州大学,2016.
- [2] 郭慕清.小学语文写作教学序列化研究[D].广州大学,2016.