

浅谈小学英语积分制作业设计和布置策略

黄 静

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 积分制作业是教师分层设计作业、学生选择性完成作业、教师分析评价学生得到积分的一种作业形式,是对传统小学英语作业统一布置形式的改革和创新。通过积分制对学生作业进行精细管理,充分发挥作业在教学过程中的巩固和反馈作用,让学生在学习方面得到不同发展的同时,也切实贯彻执行了因材施教,以生为本的教学精神。本文研究了小学英语积分制作业设计和布置的策略。

[关键词] 小学英语教学;积分制作业;设计思路;实施策略

作业是课堂教学的延伸和补充,不仅可以让学生巩固课堂要求掌握的知识,还可以帮助学生激发学习兴趣、开发智力、拓展知识面、培养独立分析问题和解决问题的能力。大多数教师布置作业都是以学生在课堂上掌握知识的情况为依据,作业内容以基础性知识为主,兼顾教学的重点和难点,给每位学生布置相同的作业,没有考虑到学生学习水平的差异性,针对性作业布置较少。作为小学英语教师,我们如何通过设计和布置积分制作业充分发挥作业的功能,促进学生在英语学习方面得到不同的发展呢?

一、积分制作业与传统作业的区别

(一) 积分制作业的积分与学生的日常考核或期末考试挂钩,在此规则推动下,学生的作业行为逐渐规范,上课能专心听讲,书写能端正认真,作业能及时完成。并且在课堂上,学生变得乐学、乐问、善于思考,整个班级显现出一种活跃发言、比学赶超的良好氛围。

(二) 积分制作业是按照不同水平学生进行分层次设计的,能满足不同学习水平学生的需求。这样的设计使英语作业的形式趋于多样化,内容的难易区分度更加人性化,打破了学优生吃不饱、潜力生吃不了的弊端,极大地提高了学生完成作业的积极性。

(三) 积分制作业渗透了立德树人的理念,也是促进素质教育“生活化、具体化、习惯化”的有效推手。因为积分制作业用积分手段代替惩罚手段,起到激励的作用,促使学生起初受积分的影响保持完成作业的习惯,逐渐过渡到自觉完成作业的习惯,固化了学生的作业行为,通过潜移默化的作业自我管理,实现课堂精准育人的功能。

二、小学英语积分制作业的设计原则

(一) 控制作业总量,合理设置单日积分

和传统作业相比,积分制作业在作业量上要严格控制,并且要合理设置单日积分。作业量过多或单日积分设置过高,不利于学生完成作业。而作业量过少或单日积分设置过低,学生虽然很容易完成作业,但思考的内容较少,思维得不到有效锻炼,也达不到通过作业巩固知识的要求。

(二) 严格把握作业难度,恰当设置积分梯度

积分制作业的难度与积分梯度设计对作业的影响很大。习题过难、积分梯度过大,会影响学生学习的兴趣,并且会浪费学生大量的时间;当然习题过易、积分梯度过小,学生思考容量变小,思维能力得不到相应的提升。

(三) 根据学生不同的水平,对作业进行分层设计

可将作业分为必做题和选做题,必做题作业内容设计出 A、B、C 三个层次的题目,让作业有一定的弹性,使相应水平的学生更易接受。例如设计四年级上册 Unit 6 的作业时,可将必做题作业分为三个层次: A. 朗读课文; B. 朗读/背诵课文(学生经过朗读练习后,能熟练背诵课文); C. 有感情地朗读课文/表演课文(能熟练背诵课文,并且在表演时能融入自己的感情)。

三、小学英语积分制作业的实施

(一) 分层设计积分制作业

在英语教学中以教学重点和难点为突破口,以基础性知识为核心,充分考虑知识的难易度和时间段两个因素,对作业进行组合设计,可以很好地让学生掌握英语基础知识与应用技能。针对

作业具体的“积分”设计,通常将当天布置的作业设置为 10 个积分,把识记类作业和练习类作业设计组合成一套三个层次的作业。第一层次的作业以低难度的基础知识为主,总积分为 10 分,每道作业题的积分设置较小,并且规定学生完成后得到的总积分不能超过整个作业积分的 50%,学生每天可以根据自己情况选做其中的题目。第二层次的作业以中等难度的知识为主,总积分为 10 分,每道作业题的积分是第一层次每道题积分的 1.5 倍,并且规定学生完成后得到的总积分不能超过整个作业积分的 30%,学生每天可以根据自己情况选做其中的题目。第三层次的作业以高难度的知识为主,总积分为 10 分,每道作业题的积分是第一层次每道题积分的 2 倍,并且规定学生完成后得到的总积分不能超过整个作业积分的 20%,学生每天可以根据自己情况选做其中的题目。在三个层次的作业中,学生根据自己对知识的掌握情况选择性地完成相应的题目。作业完成后教师给予评价,学生每次达到规定的积分即算完成作业。

(二) 合理设置积分的加减规则和奖励规则

推行积分制作业过程中,积分的加减及奖励对学生具有直接的影响作用。积分加减,是指根据学生完成作业的情况给予积分增加或删减。全部正确、书写端正,得 100% 积分;全部正确、书写不够端正,得 90% 积分;正确率较高、书写端正,得 80% 积分;正确率较高、书写不够端正,得 70% 积分;正确率中等及以下不得积分,作业延迟按整体作业积分的 90% 计算作业量。作业延迟是指允许学生不按规定的时间完成作业,学生可以在规定外的空余时间,根据自己对知识的掌握情况完成高难度的作业,以赢得相应的积分。

(三) 允许作业延迟并给予积分激励

由于学生存在学习水平的差异,在教师规定的时间内(如当天放学到第二天上课这个时段),部分学生可能无法完成作业。按以往的做法,学生没有完成作业是不会得到考核成绩的。而积分制的作业形式,允许学生作业延迟完成。积分制作业是时段作业,作业延迟后学生可以在之后的一段时间内继续完成作业,完成后教师再检查给予相应的积分,激励学生进一步努力直至最后获得要求的积分,例如教师检查第一天的作业,学生没有完成积分,可以在他的作业盖上一个“加油笑脸”的图案,激励他再接再厉,直至在规定时间内完成相应的作业,便能给他发放足额的积分,予以激励。

小学英语课堂实施积分制作业一方面调动了学生写作业的积极性,让学生的作业出现了质的飞跃;另一方面激发了学生获取“积分”的欲望,间接促进学生学习成绩的提高。总之,在小学英语学科实行积分制作业形式,使每个学生都有自己的努力目标和奋斗方向,使不同层次的学生英语学习能力都能获得发展。

参考文献

- [1] 陆德禄. 核心素养下小学英语分层作业设计探究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2018(12): 146.
- [2] 陈吉. 分层作业 分出精彩——小学英语特色分层作业设计初探[J]. 名师在线, 2018(28): 22-23.