

# 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析

黄旭光

(江西省宜春市高安市相城镇中心小学 江西 宜春 330806)

**[摘要]** 朗读是小学语文教学过程中必不可少的一部分。随着我国教育的逐步发展、教育水平的提升,朗读教学对于提升小学生语文的综合素养和阅读水平起着非常重要的作用,对语感的形成也极为重要。本文就小学语文教学中学生朗读能力的重要性进行论述,简要分析培养朗读能力的策略。

**[关键词]** 小学语文教学;朗读能力;培养与策略

## 引言

在学习的过程中,总避免不了去读一些课文,也正是在这个阶段,教师们都会要求学生:大声的朗读,一定要出声读。可见教师对朗读也有一定的认知。但在现阶段教育中,仍有部分老师存有重写轻读的传统教学方式,不懂得朗读教学的重要性。随着课堂的逐步改革深入,培养学生的朗读能力也逐渐成为语文教学中教师面对的重大课题。

### 一、小学朗读教学中存在的问题

说到语文,大家都会想到这与理解密不可分。想要让学生学好语文,就必须从日常生活中锻炼,而这其中朗读能力的培养是必不可少的。而在现阶段语文教学中,有些教师并没有给学生可以自由朗读的时间。首先,就比如有些教师只允许学生在早读时间读书,甚至有时候赶课都要占用学生仅有的早读。在上课时,根本没有给学生时间去自己朗读时间,学生在听讲时无法真正理解,致使整节课教学效果不理想。其次,学生对朗读的意义并不理解,根本不知道读这个时想要从中理解什么,想要体会什么,又是读出了什么?只知道机械似的朗读,完成老师所布置的朗读内容,忽视了学生能力的培养,这种种迹象都可以看出教师在朗读教学这一方面教学资源的贫乏认知。

### 二、小学语文教学中学生朗读能力培养的重要性

一旦培养出学生的朗读能力,孩子就会对语文学习充满兴趣。人们总说“兴趣是最好的老师”,学生一旦对语文有了兴趣,学习语文的积极性就越高,逐渐的成绩也就会明显提升。如果教师仍是像传统教学方式一样教学,学生将无法对语文学习产生乐趣,反而还会产生厌学心理,长期以来,教师难以达到教学目的,学生也无法取得理想成绩。其次,在培养朗读能力的同时,也锻炼出学生的总结能力,还能使学生认识更多的字词,提高普通话能力,同时也能使学生逐步形成语感,对以后的语文学习具有非凡的意义。

### 三、小学语文教学中培养学生朗读能力的策略

#### 1. 确立明确的培养目标

一直以来,朗读教学像是充满了随意性,教师想读哪读哪,想到什么读什么,根本没有明确的培养目标。所以说教师应该摒弃传统的教学方式,严格制定明确的课堂教学方针、教学过程、教学目的,深入了解学生对语文知识的理解能力和掌握情况。例如在朗读时使学生明白读这段文字的意义何在,怎样去读这样一段文字,怎样才能理解作者是要表达什么,如此一来,不仅学生的综合素养和朗读能力得以提升,而且教师也达到了教学目的。

#### 2. 教师应重视朗读教学,提高自身能力

每一句文字的表达,都拥有每句话的特别之处,都体现着每句话的特别之处,都流露着作者不同的思想感情。所以说作为教师,想要学生真正的读懂每句话,理解其中包含的意思,身为教师,应该提高自身的教学水平。俗话说:“没有教不会的学生,只有不会教的老师。”小学阶段学生的好奇心所谓是“爆棚”,会特异的去模仿长辈。身为老师,更身为学生的榜样。所以我们更应提高自身能力。例如在读一些悲伤的句子时,教师就应起个带头作用,用教师朗读的声音让学生体会到句子的悲伤,完全的将文章体现

的淋漓尽致。这样一来,学生一定会学着教师去这样读,看自己有没有老师读的那么好。

#### 3. 增加朗读的学习时间,创办实践。

现阶段教育中,学生可以自由朗读的时间貌似只有早读了,教师一贯的忽视了朗读教学的意义。既然上面我们说了朗读教学的重要性,我们就应该去做。首先,我们应该增加更多的朗读学习时间。让学生有更多的时间去大声朗读,通过大量的朗读,学生会不自主的形成一种语感,这种所说的语感,就像我们高中做那种填空题似的,老师总会问怎么填出来的,我们总会有令大家哭笑不得的理由:语感。这对于学生以后的语文学习意义非凡。其次,我们一般都没有什么朗读活动的,为了培养学生的朗读能力,教师可以创办朗读实践活动,比如这一段快乐的句子,让多个学生来读,看谁读得更生动?问他又是怎样读的,怎么理解的。这样学生会逐渐爱上阅读,当自己在读书时可能也会时不时的也会带着感情的读上几句。

#### 4. 对于学生朗读及时并鼓励的评价

在课堂上学生读完后,及时的对其进行评价。让学生知道自己的不足,下次该怎样改进等一些方法。在此也应注意用适当的言辞评价,一定不能给予否定,使学生自信心受打击。比如在上课时,一位同学朗读完后,教师可以说:“嗯,很好,不过还能读的再快乐些吗?”再一遍,教师可以请这位同学坐下,再问:“有哪位同学再来读的再快乐些?”又一位同学站起来,教师接着说:“这位同学读的很快乐了,很棒。但是语速有点快,谁还能来读的更好?”以此往复询问,一位又一位同学“挑战”,不仅可以每位同学的不足指出,而且也同时能为学生树立自信。这样一来,每一位同学都能明白自己的优点,认识自己的不足,从而整体学生的朗读能力都得以提升。

## 四、结束语

学生一旦具备基本的朗读能力,不仅可以提升自身的口才能力,还能在一定程度上使学生拥有自信心,还同时学生会不自觉的形成“语感”。这就要求老师在小学语文课堂教学中应从提高学生朗读的基本功开始,从而着重培养学生的朗读能力。所以,学生具备朗读能力是语文课堂的基础,无论是对中国文化的传播,还是对于自身能力的培养,都在一定程度上具有无与伦比的益处。教师应在教学中反思教学中的不足,积极改进,逐步培养学生的朗读能力,培养出品学兼优的好学生。

### 参考文献

- [1] 徐顺英. 小学语文教学中学生朗读能力培养策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年课堂教学改革专题研讨会论文集[C] 教育部基础教育课程改革研究中心.
- [2] 雪其素. 反思朗读在小学语文教学中的时间价值[J]. 宁波教育学院学报, 2016.
- [3] 刘素菊. 小学语文朗读教学的实践与思考[J]. 中国校外教育, 2016.
- [4] 于泽林, 汪莉. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 新课堂研究, 2018.