

小学语文中华传统文化的传承研究

崔淑敏

(河北省保定市清苑区第四小学 河北 保定 071100)

[摘要] 我国作为最古老的文明之一,经历了数千年的变迁形成了如今丰富的传统文化,可以说这是我们的根本之一,纵然想要发展就必须以集百家之长的心态去接受西方的先进文化,也不能忘了属于我们自己的传统文化,所以在笔者看来,在现如今的小学语文教学当中,与我国传统文化相关的知识教育必须进一步加强,只有这样才能让小学生在从小就了解自己国家的文化,增强民族自豪感。

[关键词] 小学语文;教科书;中华传统文化;传承研究;

0 引言

在谈到传统文化时,很多家长都认为传统文化落后,不符合现阶段的需求,这样片面的认为大大降低了传统文化的作用,在小学语文教材中不可缺少的就是传统文化内容,平时在小学语文教材中也经常可以看到古诗的出现,是什么原因可以让语文教材中多少年不变的传统文化内容保留至今,肯定有它特殊的意义。对于小学生来说,他们的人生观和价值观都无法自己形成,并且没有正确的引导很可能会形成错误的观念,然而传统文化内容就可以有效培养学生正确的人生观和价值观。就我国传统文化来说,具有悠久的历史,传统文化内容更是博大精深,经过世代相传,传统文化经过不同时期的变化保留到今天,在人们的思想、言语、行为等方面都有着极为重要的作用。在小学语文教材中经常可以看到传统文化内容的身影,也是通过传统文化内容让小学生的了解了我国的民族文化等,使小学生身心健康发展。因此,本文将通过传统文化在小学语文教学中的重要性,分析小学语文教材中传统文化内容的具体情况。

1 传统文化在小学语文教学中的重要性

1.1 提高学生的综合素质

新课程改革提出,注重培养学生综合素质,使学生全面发展。小学生正处于思想发展的重要阶段,在小学语文教学中通过传统文化的熏陶,可以让小学生的综合素质得到有效的提升。就目前家庭来说,独生子女已经成为现状,小学生可谓是家长捧在手里怕摔了,含在嘴里怕化了,过分的宠溺使很多小学生缺少感恩的思想。在小学语文教材中的传统文化内容含有大量的孝义之道,在课堂上通过教师的引导和讲述,让小学生具有孝敬和感恩的思想。另外,很多的传统文化内容都能给学生一种美的感受,让学生树立正确的审美观念,从而达到新课程改革的要求。

1.2 加深学生对传统文化的理解

小学语文是小学校园中必学的一项科目,同时也是培养学生理解能力、交流能力等方面的重要课程。随着全球化的不断发展,很多小学生在父母的影响下对国外产生向往,严重的还会产生崇洋媚外的心理。在小学语文教材中,传统文化的出现,让小学生们真真切切的接触到传统文化,了解传统文化的来历以及内涵,培养学生爱国思想,也加深了小学生对传统文化的理解。

2 小学语文教科书中中华传统文化的传承

2.1 识字教学中挖掘传统文化元素,培养学生热爱祖国文字

汉字是世界上最古老的文字之一,拥有着四千多年的悠久历史,在小学语文教学中识字是最基础的教学内容。尤其是小学一、二年级,更是学习汉字的重要时期,只有将汉字学好,才能学习更多的语文知识。例如在教学《语文园地一》一课,其问题是去野外观察大自然,你会准备什么?那么在学生们回答的过程中学会识字。那有很多朋友会问,这节课识字课中也没有传统文化内容啊,其实,每一节识字教学中都可以挖掘出传统文化元素,就这节课识字课来说,如“指南针”这个词,那么教师就可以在查询关于“指”“针”这两个字的象形,也就是从古至今转变的过程,展示的过程可以运用故事讲述的方法,让学生们亲身感受到

汉字从古至今的演变,从而产生对识字的兴趣,使学生更加热爱祖国文字。

2.2 古诗教学中传承传统文化,丰富学生精神家园

古诗教学可以说是最能展现我国传统文化的一种方法。古诗分为乐府、古风以及歌行体三类,古诗中的内容可以充分表达诗人的情感。例如《望庐山瀑布》,其内容是描写庐山的瀑布美景,当学生读到“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”时,不禁会产生疑问,瀑布真的会飞吗?其实对于小学二年级学生来说,确实会对古诗中的字句进行表面理解,认为“飞流”就真的是瀑布会飞,这样的提问也可以让教师将古诗的含义充分解释给学生,让学生了解诗人使用“飞流”来描写瀑布的雄伟壮丽,气象万千,如果用我们现代语言来描写瀑布,大多会说瀑布直泄给人雄伟的感受,这样并不能让大家更好的感受到瀑布的壮观。在对比的解释下,可以让学生们更加了解古诗的含义以及庐山瀑布的美感。通过古诗中大量的夸张手法,让学生们的精神家园更加丰富,同时也有效提高了学生的理解能力。

2.3 阅读课文中捕捉传统文化元素,领略民族文化风采

我国是个多民族国家,民俗文化自然也是传统文化中的一部分,因此,教师在教材中要善于捕捉这些元素,领略民族文化风采。例如《难忘的泼水节》一文,主要描写傣族人民欢度泼水节的情景,字里行间透着深深的民俗风情和浓浓的喜庆之意。泼水节是傣族人民的传统节日,泼水是他们互送祝福的表达方式,这就是民族特有的文化。由此,教师可以引导学生了解各民族的传统节日和习俗。学生通过询问、查资料等方式,了解了汉族春节吃饺子、拜年等习俗,苗族过龙船节有斗牛、赛马等风俗……学生感受到了中华民族文化的多样性,从而懂得了包容、理解,同时领略民族文化风采,提高文化品位。

3 结束语

在过去传统的小学语文教学当中,受应试教育的影响,很多时候老师都一味注重学生是否能在考试中取得好成绩,而忽视了小学语文教育当中传统文化的教育传承,再加上受西方文化入侵的影响,对我国传统文化的传承有着直接且深远的影响,所以为了改善这一现象,小学语文教育就必须正视、重视传统文化内容,确保小学生在接受更多教育的同时,也能够牢记那些传承了数千年的文化。传统文化是中华文化的基石,是劳动人民智慧的结晶。青少年是祖国的未来,是传承和弘扬传统文化的主力军,因此,在小学语文教学中,应寻找好最佳路径,架起文化传承的桥梁。

参考文献

- [1] 张巧文. 小学语文教材中传统文化内容研究 [J]. 文学教育, 2017, (9).
- [2] 胡敏. 如何在小学语文教学中渗透传统文化教育 [J]. 语文建设, 2018, (4).
- [3] 姜伯静. 人为完美的小学语文教材是对孩子最好的教育 [J]. 青年教师, 2010, (12).
- [4] 注意发挥小学语文教材插图的功能 [J]. 陈志中. 西江教育论丛, 2003, (1).