

# 关于“送教上门”课程的探索与思考

邹慧钢 张佳凝

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137600)

**[摘要]** 2017年由国家七部委出台的《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》中着重提出“坚持统筹推进,普特结合。以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充,全面推进融合教育。普通学校和特殊教育学校责任共担、资源共享、相互支撑。”的基本原则,强调“以区县为单位完善送教上门制度,为残疾学生提供规范有效的送教服务。”所以特殊教育的教师应该做好充分的准备,确保送教上门工作质量不断提高,本文针对关于“送教上门”课程展开探索与思考。

**[关键词]** “送教上门”;课程探索;思考研究

开展特殊儿童的送教上门工作,教师应该明确具体的儿童情况,把握学生的实际身体和家庭以及个人成长环境等方面的情况,然后做出规范化和针对性的课程组织设计,本文主要针对“送教上门”课程进行探索与思考,并具体阐述了开展特殊教育应该要明确儿童教育以及促进教师与儿童间的地位平等等方面的课程教学方法,希望对开展送教上门课程设置有所启发。

## 一、开展特殊教育应该要明确儿童教育

送教上门的对象是一些由于身体原因而导致不能到校参加学习的中度或重度的残疾儿童。虽身体有残缺,但他们也有儿童的天性,甚至大多数孩子发育迟缓,致使他们始终留有孩童的特质。所以教师应该注重对学生进行这方面的教学引导。特殊儿童会更加喜欢教师运用一些趣味性和生动性的内容来进行教学,可将色彩鲜明的教具、栩栩如生的课件演示以及有效的强化物恰当的融入到教学过程中来、不断培养和提升学生的学习能力。掌握儿童的心理特征,明确他们的喜恶是做好特殊教育的基础,在此基础上,再将专业的康复理念与专业的个训方法灵活运用到一个学生的送教课堂中去,才可更好的调动学生的好奇心,激发出特殊儿童的学习热情。

## 二、促进教师与儿童间的地位平等,建立良好的沟通

开展送教上门工作,教师应该要改变传统意义对师者的认识。在特殊儿童与特殊儿童家长的心目中,送教的老师不只是老师,更像是社会对他们的一份关注,一份温暖、一束光亮。所以在教学过程中,要对学生抱有热情和尊重。针对特殊儿童的学习过程中,出现的思维认识进步缓慢的情况,教师应该摆正自己的态度,多多鼓励儿童,注重做好细节方面的教育,以此来让特殊儿童感受到教师的爱与尊重。这种尊重不仅会温暖学生,也将温暖特殊儿童的家庭。送教时准备些学生喜欢的玩具和零食,为特困的学生家庭带些力所能及的生活必需品,都是特教老师做好送教工作的一种手段。

对特殊儿童的爱与关怀,对每一个送教学生基本情况的准确把握,对每一个特殊家庭的深入了解,这是我们上好送教课程的必要条件。良好的沟通与平等的师生关系的建立,是我们送教课程的第一步。

## 三、教学的具象化应用

儿童阶段的学生往往对一些具象性的东西和实际存在的事物有很好的记忆力,所以在开展送教上门过程中,教师应该根据学生的这一记忆和理解特点,积极借助具象化的事物来展开教学。特殊儿童由于自身的生理或者心理方面的影响,往往自身的心理较为自卑,缺乏对学习的信息,教师应该对学生展开鼓励和引导,以此来帮助儿童建立学习自信心。很多特殊儿童往往对于10以内的加减法认识和理解不足,教学效果难以提升。教师应该借助一些具象化的事物来进行引导,借助筷子或者是玩具以及水果来做好引导,增强儿童的知识理解。同时可以注重对学生进行空间想象力和数数能力以及数字教学方面的教学引导。通过这种教学模式,也能够说明,开展送教上门工作应该做好对学生进行多方面的基础能力的教学引导,以此促进学生学习能力的整体发展,从而逐步培养学生的生活能力,达到生活教育的目的。

例如在低智力儿童的课程设置上,我们依据对学生的评估,根据学校低智力送教组集体的备课内容,有针对性的设计每一个

学生的送教教案。例如,由最初的生活常识——认识了解袜子,上升到生活能力培养——洗袜子。在认识袜子的教学中,我们由儿歌激趣,带孩子走进教学。之后教授袜子各部分名称:袜尖、袜跟、袜筒……再带孩子认识不同种类的袜子:男袜、女袜、长筒袜、运动袜、……同时出示写有生字卡片,袜、尖、跟、男、女等。根据每个孩子认知水平的不同,完成3—8个生字的识字教学,其中还可融合数学、美术、音乐等学科的内容。在洗袜子的教学中,我们主要重视的是能力的培养,养成良好的生活习惯。其中我们结合残疾儿童不同的缺陷,加入不同的康复训练内容,如精细动作,粗大动作等。这样的课程设置将知识、康复、生活能力目标有效的结合,持之以恒的逐步将生活常识、生活能力传授给学生,为他们将来的生活做好准备。

## 四、对家长的培养及德育渗透

特殊儿童的教育不仅仅是送教上门教师的责任,同时家长的语言身教也是影响儿童个人成长和进步的主要因素。家长平时的行为和语言表达等方面都会对学儿童的成长造成影响,如果是一些不好的习惯,可能会影响儿童的个人健康成长,所以开展特殊儿童的送教上门工作,应该要注重对学生家长的培养和带动。每一节课都应该在家长的参与之下来进行,从而把切合实际的教学内容、专业的讲授方法与康复手段以及巩固的要求交给家长,让家长平时在家中辅助学生完成作业,完成课程的教学,以此来促进儿童进步和健康成长。

另外在实际的送教上门的工作中,应该要注重做好德育渗透。德育渗透对于特殊儿童的成长具有重要影响,德育教育也是特殊教育的重要部分,特殊儿童的送教上门工作,应该要将积极乐观的人生态度及社会对残疾人的关心与关注带到残疾孩子家中。

## 结语

总体来说,新时期,国家和政府越来越关注特殊教育的工作,所以应该积极实施开展送教上门工作。在送教上门的课程组织设计过程中,教师应该掌握特殊儿童的具体情况,根据学生的个别化差异情况,做好规范化和针对性的课程组织设计,开展特殊教育应该要明确儿童教育要求,同时要促进教师与儿童间的地位平等,另外要实现教学具象化应用,完成对家长的培养及德育渗透,从而不断提高送教上门质量和效果。

## 参考文献

- [1] 顾明珠,郭勇,赵华丽,赵欢.“送教上门”的理论创新与实践探索——全国义务教育“送教(康)上门”专题研讨会综述[J]. 岭南师范学院学报, 2017, 38(05): 56-60.
- [2] 任光超,林喜臣,杨德利,顾蓓蓓.基于送教上门的大学生职业技能培训模式——以上海海洋大学为例[J]. 教育现代化, 2016, 3(21): 188-189+204.
- [3] 邹燕君,孙玉梅,李皓怡,冯宏明,郭克,邓兰.残疾儿童家庭对送教上门的需求调查——以武汉市为例[J]. 现代特殊教育, 2016(24): 59-64+77.
- [4] 夏峰,杜亚洲,吴金康.西部民族地区送教上门的实践探索——以云南省玉溪市元江县为例[J]. 现代特殊教育, 2016(17): 7-9.