

# 浅谈提高小学生语文写作能力的方法

娥娜·巴生

(尼勒克县喀拉苏乡克什喀拉苏村希望小学 新疆 伊犁尼勒克县 835700)

**[摘要]** 在小学语文教学过程中,学生写作能力占据非常重要的地位,是小学语文教学中不可或缺的一环。小学生语文写作能力的培养,对提升学生语言能力及表达能力方面发挥着非常至关重要的作用,是影响学生的学习成绩与综合素养发展的关键。所以,在小学语文教学过程中,必须要对小学语文教学给予充分的重视,采取多样化的教学方式与方法,加强学生作文训练,并有效结合网络信息技术辅助教学,促进学生知识积累,增强写作能力。

**[关键词]** 小学语文;学生;写作能力;教学方法;提高方法

## 引言

由于传统教学观念的影响,很多老师在小学语文教学过程中,多是采用固定的套路与范文,长时间如此,学生便对作文学习过程中一些固定的范文和段落产生满足心理,继而应付写作,导致写出的作文千篇一律,缺乏新意,文章空洞无物。为了有效改变这一局面,在小学语文作文教学过程中,必须要充分重视学生的学习兴趣,有效扩充学生的阅读量,让学生更好的观察生活和体味生活,通过网络数段辅助教学等各种有利的方法,来培养和提升学生的语文写作能力。下文结合实践,对提高小学生语文写作能力的方法展开探讨,以供参考。

### 1 提高学生的阅读数量和阅读质量,促进学生文化积累

阅读是小学语文教学中重要环节,发挥着非常重要多的作用。笔者在教学实践中认为,学生课内阅读,必须要坚持三多:一是对课文应当多多阅读;二是要多背诵课文;三是要多想,灵活应用。通过阅读扩展学生的思维,丰富学生的想象,汲取知识,积累写作经验,达到举一反三的效果。

而课外阅读,应当从以下几个方面进行:首先对前言和序文认真观看,对书的内容有一个整体了解,合理限定读书时间,拿到书后对其中的阅读内容进行大致翻阅,并对读完书时间进行估计,按时将书读完。并且在读书的过程中,养成多问的良好习惯,通过查字典的方式,理解不断的词语与内容,也可向同学和老师请教,利用各种方法,来对遇到的各种问题进行有效解决。最后,还应当结合动笔,一边读书一边做笔记,并对读书过程中发现的好词以及好的段落进行标注,消化吸收,保证阅读数量和质量,提升学生文化知识积累,提高学生的语文写作能力。

### 2 采取多样化的教学方式和方法,提高学生的写作兴趣

在小学语文教学中发现多数学生,多数学生对作文写作缺乏学习兴趣,同时还存在一定的排斥心理。所以,为了有效的提升小学语文写作教学质量。在开展教学的过程中,老师应当重视多种教学方法的应用,与学生形成良好的互动性,调动学生的学习热情使其积极主动的投入到写作教学当中。同时对于写作题材,应当进一步加强学生的自主权,调动学生的想象力,使其主观能动性被充分激发出来,这样才能使写作内容更加的丰富饱满,题材也呈现出更加多样化的特征。并且,学生写作内容应当和学生的生活相贴近,这样更利于学生写作。所以,选择的写昨题材,必须要从学生的实际生活中进行挑选,避免写作题材的与学生实际生活想脱离,出现一些乏味枯燥的题目。写作训练过程中,应当有效的挖掘学生的写作源泉,对写作素材进行积累,培养学生良好的写作习惯,让学生对写作有一个更加深刻的认识。学生写作过程中,应当加强对学生进行启发,组织学生进行分组讨论,发表自己的见解,从而有效激发学生的写作热情,使写作思路更加的宽阔,在写作中不断弥补自身思维的不足,形成丰富的想象力,这对积累写作素材是非常有益的。

### 3 利用网络信息技术辅助小学生的写作教学

当前科技水平高速发展,互联网技术应用越来越普遍,在小学语文写作教学中,也可将互联网技术有效应用,丰富学生的视野,

拓宽学生的思路,提升小学语文写作教学效益。

小学生由于年龄偏小,生活阅历存在很大不足,对学生的写作造成很大影响。为此,可以利用互联网技术,对学生写作的素材进行有效收集,特别是收集一些学生有兴趣的素材,不断丰富学生的写作内容,有效扩充学生的写作内容,丰富学生知识面,增进学生的写作热情,促进写作教学效益。

如以《我最喜爱的小动物》为题进行写作教学中发现,学生所写的作文千篇一律,缺乏新意,难以详细的对小动物的特征进行描写,作文成为了流水账。由于小学生缺乏和小动物真实的接触场景,与小动物之间存在一定的距离。导致小学生在进行动物描写过程中,多是选择小猫、小狗等生活中能够见到的动物进行描写。还有的对邻居家的小狗进行描写,然而学生却不是能够时常见到,很多都是考自己的想象,以致于作文中常常出现很多常识性的错误。特别是现代城市高速发展,高楼大厦林立,学生饲养的宠物仅仅限于小猫、小狗,并且多数学生结根本没有饲养这些宠物,不像农村地区有很多小鸡、小鸭和兔子、刺猬等动物,这对小学生动物作文素材的积累造成很大影响,同时不能体会到小动物带来的真情实感。这便可通过互联网技术对这些动物信息进行收集,丰富学生的写作素材。避免小学生在写作过程中,由于缺乏真切的体验,而造成作文空洞乏味,千篇一律。

### 4 引导学生在平时观察生活,加强生活体验

在开展教学过程中,发现多数学生写作形式单一,写作内容比较空泛。造成这一现象的主要因素,是由于学生对生活缺少观察。学生写作能力的提升,是一些循序渐进的过程,必须要长期的坚持锻炼。小学生明显的思维特点使,具有丰富的想象力,且呈现出发散的思维。但是在生活阅历及情感积累上却存在很大不足。所以,在教学过程中应当对学生加强指导与启发,让学生积极主动的进行实际生活中写作源泉的发掘。开展教学过程中,老师应当注重学生观察能力的培养,丰富学生的情感体验,进而更好的对写作素材进行积累,使学生获得切身的体会,比如教师可组织学生春游秋游,带领学生参观动物园、游览公园,从而写出贴合生活、富有真情实感的作文。同时引导学生多进行课外阅读方面的积累,推荐学生合适的课外阅读书本,拓宽学生的写作思路,提高作文的表达能力。另外学习著名作家、诗人的写作手法和写作思路,消化吸收为学生作文所用,从而提高学生的写作能力。

### 结束语

写作是小学语文教学的重要环节。教师应在教学中重视作文教学的教学和训练,并采取多样化的教学方式和方法,利用网络信息技术辅助小学生的写作教学,引导学生在平时进行积累,提高写作能力。

### 参考文献

- [1] 潘小光. 提高小学语文写作教学有效性的策略研究 [J]. 新课程学习 (上), 2018, (11).
- [2] 韩立军. 小学生作文教程 [M]. 江苏大学出版社, 2018, (09).