

浅谈小学语文如何进行核心素养教学

陈佳慧

(义乌市苏溪镇西山下小学 浙江 义乌 322009)

[摘要] 随着近年来新教改的不断深入,传统的填鸭式教学模式被彻底废弃,取而代之的是以兴趣为主导,以能力培养和综合素质提高为目的的素质教育。其中,语文核心素养培养是小学语文教学的主要目标。笔者将结合自己多年来的小学语文教学经验,就语文核心素养的内涵进行剖析,并在此基础上,就核心素养教学的实践目标和具体途径进行探索。

[关键词] 小学语文;核心素养;教学途径

小学阶段是人成长和发展的黄金时期,而小学语文,作为基础性语言类科目,强调培养学生基础的听说读写的能力和基本的文学素养,对于小学生核心素养的培养都有着重要的意义。

一、核心素养教学的实践目标

核心素养的基本要求,就是要培养学生能够终身发展和适应社会需要的关键品格和能力,使每一个学生能够在文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养。

根据这一要求,在小学语文的教学当中,就是应当立足于基础知识的养成,培养自主学习的学习习惯,并注重社会参与,在学习中一改传统教育中的填鸭式教学模式,以提高学生的能力为着重要求。具体来说:

其一,是通过小学语文的学习,培养小学生良好的人文底蕴,打下文化学习的坚实基础。要求能够牢固掌握古今中外在人文社科领域一些著名的知识和成果,在课堂教学的基础上进行有效地课外拓展,并理解和掌握其中所蕴含的认识方法和实践方法。并培养良好的艺术价值观和审美情趣,从而使小学语文教育,不仅是一种基础性知识的教育,还是一种人文欣赏性的拓展教育。

其二,还要通过小学语文的学习,培养独立思考,独立判断,认真总结,逻辑清晰的科学精神。尤其是通过对于一些课文中涉及的著名的科学家故事的学习,体会他们所具有的科学思维、科学精神。此外,面对不懂得问题,不理解之处,要大胆质疑,认真总结,培养辩证思维的能力。

其三,在自主学习方面,要养成良好的学习习惯,要充分理解学习的重要性,激发学习的兴趣,掌握自我评估、自我检测的方法,使学习不再是一项任务,而是一种乐趣,从而为今后的学习打下良好的基础。

其四,社会参与。在小学阶段,尤其是小学语文的学习当中,很多老师所忽略的就是这种社会参与和社会担当意识的培养。小学语文,作为人文学科教育的起步教学,其关键性更加不言而喻。应当在知识教育之外,关注社会参与能力、社会担当意识的培养,不再把孩子当做学习的工具,而是一个真正的对社会有用的人。

二、核心素养教学的实践途径

(一) 通过小学语文教学培养小学生良好的人文底蕴

人文课堂,又可以称之为情感课堂,是基于核心素养的培养中对人文素养的要求而制定的,主要是体会课文感情、作者心理情感的表达,提高人文价值意识和价值关怀。没有激情的老师,是无法带动起学生的激情的,而一堂没有激情的课,其学习效果,也必然差强人意,故而,要求老师们,首先把握好,理解好课文中的情感传递,心里表达,加强授课的感染力,作为“登山则情满于山,观海则意溢于海”。

(二) 通过小学语文教学培养小学生独立思考、想象思维的能力

核心素养要求小学生思维能力的提高——想象的空间,是学生求知、创造、展现的天堂,而不应该被过早的束缚在书本当中。例如在《桂林山水》一文的学习之后,可以让同学们畅想美丽的山水风光是怎样的,然后根据自己的畅想来加以描述。同时,也可以去描绘自己的家乡美丽的景色,并憧憬自己家乡的未来,是如何的美丽。在这种想象中,孩子们的想象力得到了提升,对课文的理解力,对语言的表达能力,也都得到了提升,是一举多得

的好事。

此外,核心素养还尤其强调培养小学生独立思考的能力,小学语文的学习就是要一改传统的语文教学,注重学生的记忆能力,基本的方法就是死记硬背、循环抄写,以独立思考,高效学习为导向,通过对学生进行兴趣引导,灵性启发,使学生能够通过记忆技巧来尽快的记忆所需要记忆的知识,通过思考和理解来掌握知识技能。例如,胡晓容老师,在其文章《浅谈小学语文如何针对核心素养教学》中,提到过《乌鸦喝水》的教学案例。其中,要求教师列举出相近的字组,即“乌”与“鸟”二字,因为乌鸦是黑色的,所以以“乌”代黑,以此来强化同学们的记忆。相较于传统的,对于乌字进行解释,不但会让同学们对于乌的意义理解有所不明,也让同学们对于乌、鸟二字没有一个很好的辨认。

(三) 通过小学语文教学培养小学生自主、互动学习能力

小学教育是基础性教育,其教育的精髓在于是否能够使学生掌握学习的基础知识和养成良好的学习习惯。因此,在教学中,教师应当着力注重引导学生良好学习习惯的养成,如课前预习的习惯,课后复习的习惯,以及独立思考提出问题的习惯。

具体而言,当拿到一个新的课文的时候,同学们能够自主预习在这里,老师扮演的角色应当是提供方法的角色,老师应当教授学生学会并习惯查阅字典等工具书,对于不懂的句子,老师则应当提供参考资料或例文,使同学们可以触类旁通。

对于学过的新课文,同学们应当及时地复习,除了老师规定的作业外,应当加强阅读、并对其中重点难点之处进行复习。在这里,老师应当提供类似的文章若干篇,以便于同学们拓展阅读,同时对于重难点一定要有所标记,并加强提问环节,使同学们可以明白掌握这部分的要义所在。

(四) 通过小学语文教学培养小学生的社会意识

通过小学语文的教学,来增强小学生社会参与提升的提高,其主要有两方面:一方面,是对于祖国的热爱。小学语文是人文社科教学之起点教育,通过文章的学习,牢固树立小学生的爱国意识和社会意识尤为重要。另一方面,是积极参与社会活动,参与社会实践。例如在小学语文写作教学上,就应该以社会实践,做有意义的事情为题目,把握事实,认真记述,通过实践感受,来写出真挚的文章,而不是一味地通过想象和模仿、甚至抄袭的行为,来完成作文。

总结:

总之,小学语文核心素养教学的目的,就是打破传统的教学模式,开拓一种全新的能激发学生兴趣,为学生的学习打好基础,以读促学,读中悟写,先学后教,以学定教,自主合作。从而培养出与现代社会发展相适应的一代新人。

参考文献

- [1] 胡晓容. 浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J]. 科学咨询:教育科研, 2015(12).
- [2] 时琪浅. 谈小学语文教师如何针对核心素养教学[J]. 教学研究, 2016(07).
- [3] 庞凤琴. 浅谈小学语文教学中培养学生语文素养[D]. 2016年2月现代教育教学探索学术交流会议论文集.
- [4] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10).