

浅谈小学品德与社会教学中学生道德情感的培养策略

赵开新

(崇左市大新县硕龙镇中心小学 广西 崇左 532314)

[摘要] 我国社会整体发展状态在经济不断的推动下,逐渐呈现出多元化的发展趋势,人们在温饱问题得到解决以后,逐渐对教育问题越来越关注。小学生作为祖国未来发展的核心队伍,不仅在专业课程上要努力学习,而且在思想道德、情感道德上也要做到全面发展。因此,深入研究小学品德与社会教学中学生道德情感的培养的途径,对小学生未来的健康发展,起到重要作用。

[关键词] 小学;品德与社会;教学;道德情感;培养

0 引言

针对小学生而言,在开展小学品德与社会教学的过程中,老师与学生必须建立一种平等的关系。小学班主任应该以朋友的身份,将培养学生道德情感工作的具体内容,潜移默化的对小学生进行教育,并且在政府、社会,家庭的多方面共同协调下,使小学生的道德情感进一步提升,在小学品德与社会教学中,不断的渗透学生道德情感的培养策略,小学生一定会朝着全面发展的目标前进。

1 加强模拟情境的创设

针对小学生而言,由于生理原因的特点,决定了他们对具有趣闻性和新鲜感的事物比较有兴趣,会产生浓烈的好奇心。因此,小学老师应该准确把握小学生这个特点,在小学品德与社会教学过程中,将提高小学生学习积极性作为教学的基础。与此同时,我国社会现代化水平越来越高,小学老师应该尽可能将多媒体教学手段融入到具体的品德与社会教学中,真实再现课题的情境,使学生的感性认知水平得到提升。比如在学习《文明遗产知多少》这节课时,在课程开始之前,来使要将对世界各个国家文明遗产的相关资料进行搜集和整理,比如,空中花园、兵马俑的具体位置在哪,引导学生了解世界各个国家文明遗产的特点和情感魅力,从而,对小学品德与社会教学知识点加深理解、强化记忆。

2 加强课堂互动和交流

在对小学生进行品德与社会教学的过程中,对于小学生情感的培养,老师要进行积极的教育和引导,要对学生心理状态的变化重点关注,加强与学生之间的交流和互动效果,使学生与老师之间的关系更加紧密。当老师对学生的心理动态和真实想法了解、掌握以后,针对不同学生具有的不同特点,老师应该采取不同的手段,进行针对性的教学和指导,帮助学生将自身的道德情感水平不断提升。比如,在学习《从问题开始》这节课时,老师可以对学生提问,你的生活中都遇到过什么样的问题?有什么问题是你自己解决的?经过对这些问题的讨论、分析,能够引导学生培养自主思考问题的能力以及提升自我表达的能力。与此同时,通过学生对这些问题的回答,老师能够充分了解和把握学生内心的情感,从而,版主学生提升自身的勇敢面对困难的毅力和善于解决问题的品格,最终,使学生的道德性感素养得到进一步优化。

3 加强情感迁移

对于小学品德与社会教学学科的老师而言,自身具备人文素养水平以及情感态度的高低,直接影响了小学品德与社会教学中

的有效开展。因此,在实际的教学过程中,小学思想品德老师应该准确把握这个特点,主动关心学生的心理状态,将自身完善的情感充分呈现给学生,使学生感受到老师的关心,这样的做法,对学会说呢过提升道德情感素养,具有积极的辅助作用。

4 注重社会生活体验

对于小学品德与社会这门学科而言,不仅具有高度的实践性,而且其中蕴含的社会性也是其他学科较少涉及的,因此,在新课程标准的要求和号召下,小学的教育模式必须具备一定的开放性和社会性。为了满足这个特点,小学品德与社会学科的老师不仅要努力完善课堂教育教学内容,还要带领学生脱离课堂教学模式,鼓励、支持学生积极参与各种类型的实践活动,比如,社会参观、社会调查等,不仅能够使学生开阔眼界,丰富思维,还能使学生对社会的认知能力得到提高,丰富学生社会体验经验,从而使学生的社会实践能力得到不断提升,最终,提升学生的道德情感素养。

5 传递道德情感的正能量

想要在小学品德与社会教学中培养学生的情感道德素养,老师的态度和情感具有较大的影响。因此,针对小学品德与社会老师而言,自身应该具有饱满的工作人情和较高的专业素养。在小学品德与社会实际教学过程中,学生要在老师的情感熏陶和引导下,才能树立正确的情感道德目标、建立完善的情感道德构架,使学生培养情感道德的需求得到满足,从而,更好的将情感道德的正能量传递下去,将情感道德具有的魅力影响到每一个而学生,最终,使学生的情感道德素养得到进一步提升。

6 结束语

综上所述,根据以上对小学品德与社会教学中学生道德情感的培养策略,展开的详细分析,我们可以明确的了解,在社会环境不断变化的同时,大量的社会文化形式对小学生道德情感的培养,提出了更多的要求,必须不断提升小学品德与社会教学的成效,教会小学生判断是非的能力以及提升自身道德品质的能力,使到的情感培养工作的时效性充分体现出来。

参考文献

[1] 任赞金.小学品德与社会教学中学生道德情感的培养策略[J].课程教育研究,2019(28):72-73.

[2] 卢成福.品德与社会教学中道德情感的培养刍议[J].华夏教师,2015(02):86-87.