

浅谈小学数学教师课堂提问存在的问题及对策

邓天刚

(冕宁县胜利学校 四川 凉山 615600)

[摘要]智者问得巧,愚者问得笨。在追求高效课堂教学的过程中,教师的提问是一个关键因素。同一个问题,这样问,可能石沉大海,那样问,则会一石激起千层浪;这样问,答案千呼万唤不出来,那样问,学生顿时心有灵犀一点通。因此,教师在课堂中的“问”要生动有趣、直切本质、环环相扣、收放自如,这也是实现有效教学的重中之重。但是就目前调研情况来看,课堂提问还存在不少问题,本文针对小学数学教师课堂提问存在的问题以及对策进行了探讨和分析。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 提问技能; 策略

课堂中的提问是一项引思、激趣和设疑的综合性教学艺术。小学数学课堂教学中的有效提问,不仅能够集中学生的注意力,加强师生之间的交流与互动,而且能够使教师及时掌握和了解学生的知识基础和接受情况,从而有效调整教学时间、教学思路、教学方法和教学进度。

一、小学数学教师课堂提问的现状

课堂提问在小学数学教学中的应用,有效地促进了数学课堂教学效率的提升。小学数学教学在传统教育理念的影响下,不仅制约了师生之间的交流与互动,同时这种单一的课堂提问模式对于小学数学教学效率与质量的提升都产生了极为不利的影响。

(一) 课堂提问的随意性

由于课堂教学受到时间的限制,因此,教师在课堂教学中除了讲解基础知识外,实际留给提问的时间也就非常少。如果教师没有针对教学内容进行合理规划的话,那么就会导致很多随意增加的课堂提问出现在课堂教学中,而这不仅无法发挥出课堂提问的作用,同时还浪费了大量的教学时间。

(二) 提出的问题缺乏思考价值

教师提问的内容和目的互通,其所产生的教学效果也会不同。比如,有效提问可以起到活跃课堂气氛的作用、有些则可以引导学生进行思考。但是由于现阶段教师在课堂教学中的提问主要以提醒型问题为主,所以真正有助于学生思考能力提升的问题实际上非常少。

(三) 教师忽视整体教学

经过调查研究发现,大多数教师在课堂提问的过程中,大多希望学习成绩好的学生回答认同。而这种现象不仅对学生的数学学习积极性和自信心产生了严重的影响,同时也不利于数学教学整体效率的提升。

(四) 给学生思考的时间较短,问题结果偏向结论

有些老师喜欢课前提问。目的是检查学生的复习情况和预习情况。有的老师喜欢课中提问,为了提升学生的课堂集中力。当然也有很多老师喜欢课后提问,为的是将本节课所学的内容进行巩固和梳理。但是,这些老师都有一个普遍的习惯,就是课堂提问都会给学生很短的思考时间,更希望学生能够马上答出正确答案。可是数学不同于其他学科,很多的内容都是需要通过计算和思考才能得出正确的答案,如果给学生非常少的思考时间,只会让学生养成死记硬背的不良习惯。另外,大多数教师在课堂提问过程中,都会以“对不对,是不是,这个问题是这样解决吗”等方式,这种一味追求结果的提问方式,不仅忽略了学生在学习过程中的思维过程,同时也无法体现出学生在教学过程中的主体地位。

(五) 师生之间缺乏互动性

随着教育体制改革的深入进行,和谐课堂教学理念的提出对于教师与学生之间的交流互动也提出了更高的要求。但是由于大多数教师在课堂教学中还是沿用传统以教师为主学生为辅的架线理念,过分地注重向学生传递教学内容,而忽略了学生对学习所提出的要求,这种长期存在的现象,对于学生学习成绩的提高必然会产生极为不利的影响。

二、教师课堂提问的教学设计

(一) 针对教材的重点、难点来提问

由于受到课堂教学时间的限制,为了将课堂提问的效率最大

限度地发挥出来,教师必须在课堂教学开始之前做好充分的准备,充分利用提问的方式引起学生对教学重点、难点的注意,才能帮助学生加深对重点知识的理解和掌握,同时教师必须根据小学生数学学习的特点和实际情况为基础设计问题,才能将学生探索问题的欲望充分的激发出来,从而达到促进学生数学学习成绩稳步提升的目的。

(二) 巧妙联系新旧知识点

由于小学生理解、接受知识的能力相对较差,因此教师在课堂教学过程中,大多采取新旧知识穿插进行的教学方式,这种教学方式的应用,不仅有助于教师引导学生进行旧知识的复习,同时也加深了学生对新知识的理解和认识。比如,在学习分数加减法时,肯定会涉及整数的加减法,所以教师必须将新旧知识紧密地结合在一起,进行课堂教学和提问,才能在引导学生学习新知识的同时,完成了旧知识向新知识的过渡,从而达到促进学生学习效率与质量稳步提升的目的。

(三) 鼓励学生勇于发言作答

由于小学阶段的学习非常的单纯,往往教师在教学过程中给予学生的一句鼓励或者表扬的话,都会影响到小学生的学习成绩,再加上小学阶段的学生正处于各种能力形成的关键阶段,因此学生在课堂教学中的表现力、思考能力等各方面能力,对于小学生未来的成长与发展都会产生极为重要的影响。教师在小学数学课堂教学中的鼓励和引导是影响小学生课堂表现的重要因素。由于小学生的年龄相当较小,其对于新鲜事物的好奇心也相对较强,而这就导致其在学习过程中,所提出的问题或者回答问题的答案往往令人意想不到。虽然,大多数数学问题的答案都是固定的,但是教师必须对小学生在课堂教学中的思维意识予以充分的尊重和肯定,切不可要求学生必须按照标准答案思考问题,而是应该给予学生积极的鼓励和引导,才能使学养成多角度思考问题的习惯,从而达到促进小学数学课堂教学效率与质量全面提升的目的,为小学生的后期学习和成长奠定良好的基础。

(四) 给学生足够的思考时间。数学的提问就是希望学生能够学到数学的精髓,学会数学思考能力。因此,必须给足学生思考的时间,否则课堂提问则失去了应有的价值。作为小学数学老师,应该将课时进行充分的把握,在一些重难点的内容后进行及时提问,并且给与学生充足的思考时间。鼓励学生进行自主作答,答的好的学生可以给学生们解释一下他回答问题的思路,帮助其他同学建立正确的解题思路。对于回答不正确的同学,老师也要注意鼓励学生,并且将正确的解题思路进行仔细的讲解。

三、结束语

总而言之,小学数学教师必须根据新课程改革提出的要求,积极地转变现有的小学数学课堂教学提问的方式,加大提问方式的创新力度,才能在促进问题启发性全面提升的基础上,将学生的学习积极性与主动性充分地激发出来,从而达到促进其学习效率和质量全面提升的目的。

参考文献

- [1] 曹欢. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[D]. 渤海大学, 2015.
- [2] 崔占景. 小学数学教师课堂提问技能的现状及对策探讨[J]. 知音励志, 2016(47324): 97.