

情境教学在小学语文教学中的应用

武 瑾

(宁夏西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 在我国,小学语言教学的主要目的,就是帮助学生夯实语言知识,并增加对语文知识的兴趣。在新课程的不断改进中,合理的运用教学方法,才能提高课堂的有效率,小学语文教师也应该根据实际教学情况,对教学工作进行有效的革新。根据实践调查,在小学语文教学中,应用情境教学法效果特别突出,所以,值得我们借鉴。本文主要对情境教学的重要意义进行了说明,并对情境教学在小学语文教学中的应用进行了分析。

[关键词] 情境教学法 小学语文教学策略

前言

目前,在我国经济不断发展的新时代,教育制度也进行了不断的革新,主要针对改进教育理念和模式,以及改善小学生的教育环境,为小学生创造良好的学习氛围。在语文教学中应用情境教学,不仅带动了小学生学习的积极性,同时也活跃了课堂的气氛。对于传统的灌输式教学模式,不但枯燥、乏味,而且还会减少小学生对语文的学习兴趣,并阻碍了小学生创造性思维的发挥,课堂气氛沉闷,师生之间无交流,对于学生的需求无法满足。而情境教学可以结合学生的学习特点和课堂讲授的知识,来设置教学情境,可以使学生在学习中轻松掌握语文知识。所以,小学的语文课堂教学在新课程的改革下,应加强对情境教学模式的推广。

1. 情境教学的基本教学理论及内涵

情境教学主要是指:小学语文教师在教学过程中,根据本节课的内容,借助相关的形象和情绪来创建场景。以此来吸引学生的注意力,从而学生可以在整个学习过程中,建立正确的学习观念。由此,学生对于语文课本中的内容会更好的理解,学习热情也会大大提高。总而言之,情境教学的本质,就是把教学内容与生活中的相关内容结合在一起,实现寓教于乐的目的,也能更好的激发出学生的内在情感。

2. 情境教学应用于小学语文的重要意义

如何提高学生的理解能力、思想感情、思考能力,最重要的就是实施情境教学法。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,小学生对于学习只当一种任务,根本没有真正领悟到学习语文知识的重要性。在语文教学中应用情境教学,可以把实际生活和语文知识的距离缩小,使学生在学时,不仅能体会到语文的乐趣,还能感受到语文知识的真实存在。除此之外,在语文教学中长时间应用情境教学,还可以激发出学生的内在情感,提高自我认知的水平,从而培养学生的自主思考能力。小学生虽然年龄比较小,但是自主性特别强,通过运用情境教学方法,可以帮助学生开拓学习的视野,树立学生的自信心。随着新课标的日益更新,传统的语文教学方式,弊端逐渐显露,对于情境教学法的应用,在教学过程中省略了很多铺垫,同时还可以帮助教师在学时突出重点和难点,既可以提高学习的效率,更利于学生理解。

3. 小学语文教学现状

3.1 教学内容现状

目前,汉语初级的教学内容可以分为三个方面,汉字读写、汉语拼音以及文本音读。在小学一年级和二年级主要教学内容就是汉语拼音,围绕着单词初音韵母进行的拼写教学。汉语拼音的教学是学生对于汉语读写的基本,主要着眼于对汉字的理解和书写。在阅读和写出每个阶段的学生词汇后,应该整合教学文本,帮助学生巩固词汇,以此来提高他们的阅读理解和文本阅读能力。

3.2 教学方式现状

小学语文教学应根据国家课程教育标准选择相应的教材。教师应根据教材内容编制教学计划。最后,根据教学计划,在每一个阶段或每学期完成教学任务。这种教学模式在一定程度上使教学过程更加合理,但同时也存在着许多缺陷,主要有教学观念传统、教学方式不够创新等。以教师为主,被动语态教学。虽然在新课程改革中,对小学语文教学体系改革提出了新的要求,但许多学校也都意识到了教学改革的重要性,但是,这一概念尚未

得到很好的实施。大多数小学仍然按照传统方式对学生进行治疗。

4. 情境教学在语文教学中的作用

情境教学是语文教师结合课堂的内容和学生的需求,并运用各种教学设备,进行有目的的创建一种教学环境,通过此环境进行教学,可以使学生在环境中真实体验,不仅能调动学生的参与性,还能激发学生的情感,提升学生的合作能力,从而陶冶学生的情操,树立正确的人格,让学生在学习知识的同时,提升语文的综合素养。

(1) 在语文课堂中应用情境教学,能够快速提升学生的欣赏能力。在情境教学中利用运用各种教学设备和道具,并通过多媒体播放视频和图像,可以充分表现现实生活,让学生有身临其境的感觉,同时,提升了审美和欣赏的能力,让情感更加的丰富。情境教学在课堂上的运用,使教师可以更加了解学生的学习情况,有效增加了师生之间的互相交流,对教学效率进行了有效的提高。

(2) 在语文课堂教学中应用情境教学,可以增加学生的学习兴趣。情境教学主要是通过教学设备来运用的,不仅能够使学生享受中学习,而且对于课堂的教学气氛,也起到了活跃性的作用,更加利于学生主动发挥,并在教学中踊跃参与,在这样愉快的学习过程中,充分施展了学生的创造性与想象力。因此,在进行语文课堂的教学过程中,要让学生在快乐中学习,并运用情境教学的优势来激发学生的兴趣,以便于更好的进行语文的教学。

(3) 在语文课堂教学中应用情境教学,能够有效的提高学生的合作能力。在情境教学中,使学有真实体验的感觉,教师应注重提升学生合作能力。教师可以运用情境教学开展丰富多样的游戏活动,并根据学生的喜好去编排,让学生发挥想象力,同时在做游戏时锻炼学生的合作能力。

结束语

在新课标的改革要求中,情境教学在语文课堂的应用,不仅提高了语文教学的质量,对学生的学习效率也进行了有效的提高,更适合学生的发展需求。语文教师在进行情景创造时,应根据实际情况和学生的特点,对教学进行优化,并运用灵活多变的方法,给学生制造一种愉悦的学习气氛,以此来丰富学生的情感,并培养学生的审美意识,同时提高学生的智力,发挥出情境教学模式的巨大优势。

参考文献

- [1] 韦志成. 语文教育情境论 [M]. 广西教育出版社, 1999.
- [2] 李庆民. 李吉林与情境教育 [M]. 北京: 中国青年出版社, 2001.
- [3] 蔡子良. 情境教学的学习理论研究 [J]. 许昌师专学报, 1998 (S1).
- [4] 李宏钧. 浅谈情境教学 [J]. 黔东南民族师专学报, 2000 (6).
- [5] 张媚芳. 在情境教学中培养学生的语文能力 [J]. 广西教育学院学报, 2000 (S1).