

让中华优秀传统文化在小学品德课堂中绽放

吴春发

(河南省平顶山市新华区焦店镇焦店回民小学 河南 平顶山 467000)

【摘要】小学生的心智还没有成熟,是需要老师的引导,帮助学生理解品德的含义,让学生可以正确认识世界。我国的传统文化是中华民族精髓,不论是对学生以后的指引,还是现在的行为规范,都可以作为指导,因此老师应该主动探究我国的传统我中华,运用在教学之中,为传承我国传统文化做出贡献。

【关键词】 中华优秀传统文化; 小学; 品德课堂

前言

我国传统文化有着丰富的底蕴,悠久的历史,经过了时代的洗涤,因此其中的精华是完全能够和现在社会相适应。老师更加应该为我国传统文化的传承和普及作出应有的努力,把有助于提升教学效率与学生内心世界有关的传统文化带进小学的思想品德课堂,不但能够对课堂学习的内容有所丰富,还可以提升学生对思想品德学习的兴趣。

一、小学思想品德课程中出现的問題

因为互联网的进步和发展,很多新兴的、外来的文化强行围绕在小学生的周围,对小学生产生了直接且巨大的影响。因为小学生没有很强的自我控制能力,抵挡不住这些具有冲击性的诱惑,部分小学生会沉迷在网络之中,不和外界进行交流沟通,进而出现厌学的情况,还有一部分小学生由于沉迷娱乐而出现自闭和冷漠的情况,道德意识会逐渐降低。有很多素质极低的网络节目和电视,小学生能在观看的时候获得乐趣,家长对此没有引起重视,造成娱乐节目与教学任务有所冲突,小学是不能理解品德的意义,老师没有办法完成教学的任务。

二、我国传统文化对小学思想品德课程的意义

(一) 应用我国传统文化对思想品德课程的含义进行丰富

温故知新用现在的思想文化来看,我们也能够将其视为对传统文化的温习和对传统文化的创新。创新与现代发展相适应的文化可以强化我们对本土文化的信心,可以顺应时代的发展,但是传统文化是所有理论知识的支持,对我们来说是极为重要的,一个国家的文化底蕴是你应该被尊敬和重视的,由于时代的发展有的科技成果被淘汰了,甚至还有看起来相当先进的科技,但是传统文化不论是在从前还是现今都指导着中华民族的前进。在古代历朝,人们以考取功名为目的,学习更多的传统文化,比如四书五经这些极其珍贵的经典名著,在很多文人严重都如视珍宝,经过对传统文化进行学习,树立了正确的三观,在以后的经历中又融入了自己的看法,进而让传统文化得到传承,为了适应时代的潮流又被创新,逐渐成为我们现在所看到的书本上面的这些诗词歌赋。

(二) 通过中国传统文化提高学生的综合素质

在进行小学的课程教学时,应该更多的接触我国的传统文化,因为现在的网络技术越来越发达,网络上充斥着各种外来的文化,对本土的文化造成了严重的威胁,不论是国家还是人民都应该对自己的文化进行坚守,树立对传统文化的信心,小学生此时的阶段正是人生中最重要时期,传统文化的学习是不能缺失的,思想品德课又是对小学生开展教育的前提,更应该因引入我国传统文化中的精华部分。我们到现在对传统文化的传唱主要是道德典范以及英雄的事件,和思想品德课的内容非常符合,老师对小学生普及我国的传统文化,可以提升小学生的对课堂理论知识的理解能力,为以后的能力的提升打下基础,一个学生如果长期接受文化的熏陶,那么就会有更高的素质和更规范的行为。在文化教育的影响和作用下,会极大的改变学生的内在涵养和气质。

三、将传统文化引入小学思想品德课之中的对策

(一) 对课程进行创新,提升学生的兴趣

兴趣可以让一个人更加积极主动的去学习,提升学生的学习兴趣,有利于学生对课堂理论知识的理解,课本中会有很多的诗词或者名言,学生只会背不会理解其中的内涵,造成学生会对其没有兴趣,书本知识的理解也只是肤浅和表面的,因此,老师应该将学生的特性进行结合形成新的教学体制,创建良好的课堂氛围,逐句解释传统文化中的诗和词,为其注入生命力和活力,学生只有先理解了理论知识的具体含义,才能够有更加深刻的记忆。在进行教学的时候可以运用一些有趣的教学方式,比如:1. 有感情的朗读课本的内容;2. 使用课外读物;3. 运用多媒体进行教学,通过这些方式提升课堂教学的趣味性,可以对小学生的精力进行集中,让小学生在学习中也能感受到快乐。

(二) 深化体验,通过实践检验真理

从小学生的角度来看,生动形象的教学活动肯定胜过强行灌输知识的教学方式。传统文化和我们的时代相隔甚远,其中的含义虽然被传承到现在,但是很难发现之前的影子。因此,在进行思想品德的课程教学时,应当安排一定的时间,进行丰富的活动。例如,在学习红军精神的时候,可以让学生观看相关的、具有教育易于的影像资料,学生能够更加了解具体的情况,进一步深刻了解红军精神,有利于培养小学生的品德和意志。

(三) 激起学生的情感,了解学生的内心

小学生的内心世界比较简单,判断事物的依据就是自己喜好,老师就更应该耐心的进行引导和帮助,防止小学生误入歧途。在思想品德课之中,爱国爱家是我国的基本准则,可以让学生观看有关的电视剧,以此提升学生对家国的的情怀,也可以再课后让学生自行阅读有关的英雄事迹,对其爱国情怀进行巩固。小学生真实的情感是形成道德的基础,老师在开展教学的时候,应该重视学生在学习过程中的心理变化,了解学生的内心活动,这样才能够提升教学的质量。

四、结语

传统文化是我国历代智慧的结晶,在思想品德课程中引入传统文化尊重与传承文化的行为,也是对教育力量的丰富,其中的作用和意义是不可忽视的,思想品德老师的工作和使命是引导和帮助小学生形成正确的三观,强化他们的责任感,因此,将我国的传统文化带入小学的思想品德课堂之中,有助于树立文化自信。

参考文献

- [1] 曹万琼. 让中华优秀传统文化在小学品德课堂中绽放[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 79-80.
- [2] 李丰瑞. 中华优秀传统文化在小学思想品德课堂中的植入分析[J]. 学周刊, 2018(06): 101-102.
- [3] 徐诞. 让中华优秀传统文化在小学思想品德课堂中绽放[J]. 课程教育研究, 2017(16): 73-74.
- [4] 林敏. 让中华优秀传统文化在小学思想品德课堂中绽放[J]. 求知导刊, 2016(01): 81.