

# 赏识教育的意义在小学语文教学中的应用

袁庆玲

(江西省上饶市鄱阳县游城乡白杨小学 江西 上饶 333104)

**【摘要】**小学语文作为小学基础基础教学中一项重要的学学科,在小学教育中具有重要意义。近些年来,不断随着许多教育方法和新课程的加入,小学语文的教育手段与教学形式也一直在发生着改革和创新。通过赏识教育这一侧重点出发来对学生进行基础教育,这种方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极的学习态度,让学生在教学活动的过程中不断积累学习经验,对学习富有自信,本文主要是在讨论赏识教育中提高学生的学习效率带来的良好积极影响。

**【关键词】**赏识教育;小学语文教学

引言:在教师在对小学生教学的过程中,运用赏识教育可以体现出教师对学生尊重的态度,以人为本的教育理念,在这种教学模式中,教师应该重视学生在教学过程中的主体地位,将教师的教学内容与学生的个性特点来进行相互融合,培养出有效的富有针对性的个性教学计划,将学习课程与学生的日常生活联系在一起,更有利于培养学生自主学习的能力,提高教师对教学质量的保证。

## 一、赏识教育的重要意义

赏识教育是一种爱的教育,是对学生的一种行为习惯,不仅可以对学生产生一种行为上的认知,为学生创设出更好的教学环境,并为学生今后的发展趋势指明方向。赏识教育注意的不是一味地去鼓励学生,而是应该在学生做完这个事情后,及时的去尊重和激励学生,发现学生的优点,并且加以鼓励,使学生在鼓励过程中树立自己对学习的自信,激发学生对学习的无限动力,从而达到教师的学习目标,也可以使学生进步。

在教师指导教学的过程中,尽量不使用压抑或比较低沉的语气来讲述课程,应该灵活运用赏识教育这一教育手段,在学生遇到困难的时候,应该以赏识的眼光看待学生,尊重学生自己的独特见解,引领学生在寻找快乐的过程中寻找快乐的源泉,制造出一个轻松、活跃的课堂气氛。例如《儿童与发明》这一课文中,教师可以让学生想象自己成为一个科学家,并且结合课文和生活来想象出自己想要发明的事物,让学生在在自己的脑海中构思完成后,再让他们自己大胆勇敢的说出来,就是在对他们所说的加以鼓励和肯定,进而来给予学生们信心,不断的激发学生对想象思维和学习的兴趣,让学生在思考和老师的赏识中不断的创新自己的思维,加强对学习的兴趣,使得语文成绩和语文素养不断提升。

## 二、赏识教育在小学语文教学中的应用策略

### (一) 教师用赏识的目光看待学生

小学生由于年龄偏低,生活阅历比较少,对周围的陌生事物充满好奇,认知能力与感受能力也都处在形成与发展的阶段,所以对待事物的看法都比较天真,同时还希望得到家长与教师的欣赏与赞扬。因此,在小学语文教学中,教师应该尝试采用赏识的眼光看待学生的行为活动,这样可以帮助教师迅速发现学生的优点与长处。比如,一些平时不爱说话的学生,作文可以写得非常好;考试成绩不是很好的学生,汉字写得很好等等。用赏识的眼光看待学生,教师可以发现这些学生不一样的闪光点,从而积极鼓励学生,帮助学生建立学习信心。此外,教师还要对学生的状态以及心理状态进行仔细观察,比如当发现学生因为成绩落后可能引发自卑心理的时候,教师不应该批评、指责学生,而是要开导学生,帮助学生分析成绩落后的原因,让学生充分了解自己在学习过程中的优缺点,从而找到更好的学习方法,提高学习成绩。

### (二) 引用先进设备提高赏识教育教学效果

随着科学技术的不断发展,应用先进的教学辅助设备,能够帮助教师更好地在小学语文教育中应用赏识教育,不仅可以使学生拥有更多的表现机会,还能够吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。在教学过程中,教师可以根据学生多方面的表现激励、赞赏学生,使学生愿意参与到教学活动中来,帮助学生提高学习

效率。比如成语教学的过程中,教师可以运用多媒体技术将成语的含义用图像方式表现出来,让学生根据图像的内容猜测成语,学生可以充分发挥想象,表达自己的想法,教师对学生的想法要持有鼓励的态度,使学生能够对此主动进行分析思考,培养学生的自主学习能力以及创新思维能力,从而加深对所学知识的了解与掌握,提高学生的学习效率。

### (三) 构建良好的师生关系

赏识教育在实施的过程中一定要注意师生之间的良好沟通,只有师生之间的氛围和谐,才能够创造出良好的教学环境,为学生更好地学习提供有力帮助。良好的教学环境能够使学生在教学活动中变得更加积极主动,并且在与教师的沟通中逐渐树立起学习的信心,进而对学习产生兴趣,对学生提高学习效果有一定的积极影响。因此,教师在教学活动中要充分尊重学生之间的个体差异,尽量给予学生平等的表现机会,及时对学生进行表扬,赞赏学生的行为,使学生感受到教师的爱与关怀,让学生在接下来的学习中变得更加积极主动。此外,在课堂之外教师也要对学生给予充分的尊重盖帮鼓励,从学生的视角出发,加强与学生之间的情感交流,从而构建良好的师生关系。

### (四) 赏识教育能提升小学生的自信

个人的自信主要是在小学时期,由家长和教师对其的评价和赏识形成的。也就是说,在可塑性很强小学阶段,如果无法调控不好自信心理发展因素,很容易导致学生性格内向、胆小怕事、做事无主见。因此,小学生一旦在学习上取得了一定的进步,老师和家长都有给予适当的肯定,将其优点合理的放大,从而增强学生的自信,提高学习效率,但不能过分夸张,不然会适得其反,过分肯定会使学生骄傲,骄傲的人容易看不起他人,自以为很了不起,容易不思进取。还有一点,在小学语文教学活动中,为了使学生注意力集中,教师可以利用学生好奇的特性在课堂上开展一系列活动,从而使学生更好更快的融入课堂,更便于增强学生的自信。

## 三、结束语

在现实生活中,所有的教育方法都应该与实际生活相结合,本文所提到的赏识教育也并不例外。赏识教育引导学生运用自身的生活经验来对问题进行分析,不断的加深对语文知识的了解和掌握,同时也让学生热爱生活,在新时代的大环境下,我国的小学语文教育模式和教学方法都在不断的改善和创新,赏识教育这种教育手段就是在这种背景下应用于实际教学当中的,就是通过赏识教育,对学生完成事物后的行为来进行理解和赞赏,使学生都渴望性得到满足,尊重与理解学生的心理需求,也使得学生在学习过程中意识到自己的价值,使学生体会到在学习中的快乐,从而更加积极主动地投入到教师所布置的教学内容中,对提高学生的语文兴趣具有积极重要的作用。

## 参考文献

- [1] 谢梦雪. 论赏识教育的意义以小学语文教学为例 [D]. 陕西师范大学, 2013.
- [2] 郑丽兰. 论赏识教育的意义以——小学语文教学为例 [J]. 中外企业家, 2018 (08): 159-160.