

浅谈小学中段学生课堂自我管理能力的培养

郑 莹

(重庆市沙坪坝区青木关镇小学 重庆 401334)

【摘要】随着新课程教学理念的不断渗透,越来越多的教师开始试图打破应试教育所带来的负面影响,让学生能够承担教学主体的主要责任,从而提升学生的自我管理能力。本文以小学中段学生作为研究切入点,结合小学中段学生的心理特点以及认知状态探讨小学中段学生课堂自我管理存在的问题,并在此基础上阐述了小学中段学生课堂自我管理能力的提升策略,希望能够营造高效的互动课堂,建立良好的师生关系,提升学生对于自我管理的重视程度,增强学生的学习品质以及道德品质的培育效果,实现学生核心素养的有效培育。

【关键词】小学中段学生;课堂自我管理;培养;策略

所谓的小学中段学生指的是处于小学三四年级阶段的学生,这一阶段的学生处于低段学生以及高段学生的过渡衔接期,该阶段的学生缺乏明确的学习目的的认识,自身的自控力虽然比低段学生稍微强一些,但是仍然无法让该阶段的学生长时间的保持课堂注意力,严重影响了教学效率的提升。且该阶段的学生正处于课堂违规行为从外显违规行为为主到内隐性违规行为转变的过程中,为此,加强小学中段学生课堂自我管理能力的培养策略研究工作能够引导学生掌握正确的学习习惯,提升自身的自我管理能力和实现综合素养的全面提升。

一、小学中段学生课堂自我管理存在的问题

1. 缺乏自我管理的独立性,容易产生依附群体的行为

中段学生由于自身的逻辑思维尚未成熟且对于事物缺乏准确的判断能力,使得他们对于爱和恨表现得特别明显,具有明显的“谁跟我好,我就跟谁玩”的行为倾向,对于他们与同年龄阶段的朋友以及教师的相处产生了一定的影响,以至于他们为了寻找存在感以及归属感而产生依附群体的行为,对于学生的自我管理容易产生负面的影响。再加上该阶段的学生缺乏明确的是非观念,使得他们缺乏自我管理的独立性,甚至是出现盲从的行为。与此同时,由于一些教师在日常的课堂管理工作开展过程中缺乏明确的纪律约束,使得班级学生产生了不良的学习习惯,使得学生很容易因为群体的错误习惯从而进入到歧途中,阻碍了学生课堂自我管理能力的提升,还让学生养成了不良的行为习惯,对于他们的终身学习奠定了不良的习惯基础。

2. 自我计划能力缺乏,对于家长以及教师的依赖性较强

一方面,由于现阶段的家庭结构呈现出4-2-1的结构的特点,忙碌的生活节奏使得父母习惯将孩子的教育交给爷爷奶奶,但是由于爷爷奶奶缺乏系统化的教育理念,在日常生活中往往会采取“衣来伸手饭来张口”的培养模式,对于学生的独立性的培育产生了一定的影响。从教师的角度来看,大部分的教师虽然意识到了学生课堂自我管理能力的培育工作的重要性,但是对于如何结合中段学生的生理特点以及心理特点实现了学生课堂自我管理能力的培育仍然处于摸索阶段,使得中段学生呈现出生活方面依赖家长,学习方面依赖教师的特点。另一方面,中段的学生有意识的约束自我在课堂中的表现,但是一旦缺乏了家长以及教师的监督,学生很容易因为高度的好奇心无法保持自觉且有效地学习,严重影响了自我计划的实施。

二、小学中段学生课堂自我管理能力的提升策略

1. 突出教师人格魅力,引导学生通过模仿的形式提升课堂自我管理能力和

一方面,教师应当正确的认识到小学中段学生的认知特点,虽然该阶段的学生容易产生依附群体的行为,但是已经树立了基础性的行为认知意识,虽然他们会不自觉的模仿身边的人的言行举止,但是模仿的动机更多的是处于“好玩、慕强”的心理特点,为此,教师在日常的教学工作开展过程中应当突出自身的人格魅力,用光明磊落积极向上的人格来引导学生,让学生意识到自我

管理的重要性以及自我管理的应用措施,在潜移默化的过程中引导学生能够严格的要求自己的一言一行,进而规范自己在课堂中的不良表现。另一方面,为了能够引导学生通过模仿的形式提升课堂自我管理能力和,教师应当充分的发挥出激励功能的重要作用,对于课堂自我管理表现较为突出的学生应当在课堂中采取给予一句赞美的话等鼓励性措施,让学生能够获得重视的感觉,进而对自己约束自我的课堂表现产生主动性。与此同时,教师还应当积极主动与家长进行沟通,引导家长掌握正确的学生课堂自我管理能力的培育措施,让学生在实现自我管理的过程中提升独立性,以便于学生能够在自我认知和自我调节的过程中纠正自我的不良行为习惯。

2. 树立符合新课程改革的师生观念以及新的教学模式

首先,教师应当正确的认识到师生关系对于提升学生课堂自我管理能力和的重要性,在日常的教学工作开展过程中,教师应当引导学生在课堂中积极表现自我,通过表达自我的观点以及认知来激发学生的学习主动性,从而打造以学生为主的新教学模式,让学生能够在教育与被教育的过程中找到自我的归属感,掌握自我学习的主动性,实现学生课堂自我管理能力的提升。其次,教师应当优化现有的课堂教学模式,让学生能够积极主动的参与到课堂管理工作中,例如,教师可以将本班级的学生划分为多个小组,鼓励每个小组分别举办一次班会课,为了保证班会课的效率,教师还应当要求学生撰写班会课的实施计划,借助于这种学生自己策划、自己组织以及自己管理的课堂管理工作模式,能够让学生能课堂管理的工作进行自我思考,从而提升学生的课堂自我管理能力和。最后,教师还应当意识到学生课堂自我管理能力的培育不仅需要教师的努力,还需要家长的努力,在日常的教学工作开展过程中教师应当积极主动与家长进行沟通,将学生的自我管理情况反馈给家长,并指导家长如何巩固学生的自我管理能力和,实现学生课堂自我管理能力和培育的无缝隙对接。

三、结束语

综上所述,小学中段学生课堂自我管理存在诸如缺乏自我管理能力和的独立性,容易产生依附群体的行为以及自我计划能力缺乏,对于家长以及教师的依赖性较强等方面的问题,为此,一方面教师需要突出教师人格魅力,引导学生通过模仿的形式提升课堂自我管理能力和,另一方面应当树立符合新课程改革的师生观念以及新的教学模式。

参考文献

- [1] 古兆伦. 小学中段学生自我管理能力和发展现状及培养策略研究 [D]. 广州大学, 2017.
- [2] 傅晓艺. 在课堂教学中加强小学中段学生自我教育与自我管理的策略研究——“舞台式”小组合作学习 [J]. 科学咨询(教育科研), 2016(07): 45-46.
- [3] 胡静. 小学生自我管理能力和的现状及对策研究 [D]. 辽宁师范大学, 2016.