

创新“送教上门”工作模式，为特殊学生家庭增能

白也

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137600)

【摘要】 做为我国特殊教育的重要组成部分，“送教上门”的服务对象是社会生活中的弱势群体，它是残疾儿童行使受教育权的重要途径。“送教上门”含义广泛，它不仅以单纯的教学为目标，而是以改善特殊学生群体的社会化生态环境为最终目的，以为特殊学生家庭增能为己任。作为“送教上门”活动的发起者，特殊教育机构要具备高度的爱心和责任心，承担起组织者的义务，行使好组织者的权利。特殊教育学校为帮助学生早日融入主流社会当做主要工作任务，确保学生身心健康。下文浅谈如何创新“送教上门”工作模式，为特殊学生家庭增能。

【关键词】 送教上门；特殊学生；特殊教育学校；社会生态环境

随着国民经济的发展和社会水平的提高，我国对特殊教育的重视程度日趋加重。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的发布，使得包括教育、医疗部门在内的多个政府职能部门都把发展特殊教育列入主要工作日程。对特殊学生的教育，不仅仅是传授文化知识、更要关注特殊学生的心理，确保特殊学生的人生观、世界观。将医疗与教育相结合，加大资金投入，建立服务体系是当前特殊教育学校的首要工作任务。部分地区已经开展了以特殊教育学校为主导，以特殊教育学生为主体的送教入社区和送教进家门活动，但活动效果差强人意，还有较大的改进空间。本文站在创新角度，在生态系统理论的基础上研究送教上门的深层含义，以及在此背景下产生的观点，力求为我国特殊教育的发展提供产考意见。

一、特殊教育和送教上门的含义

1. 特殊教育的内容

特殊学生是指身心缺陷的人，即盲人、听障人（聋人）、低智力儿童教育以及问题儿童。特殊学生往往不能进入普通学校接受义务教育，为保障特殊儿童享有同等接受教育的权利，我国各地都开设了特殊教育学校。特殊教育和普通教育有许多共同的地方，普通教育的一般规律在特殊教育中也同样适用。区别于普通教育，除德、智、体、美、劳外，主要强调补偿缺陷和发展优势的教育，如教盲童学习盲文和定向行走，对聋哑儿童进行听力、语言训练等。

特殊教育从经济投资、科学研究、师资和设备等方面支持这类教育。其实施机构通常包括：盲人学校、聋哑人学校、肢残和畸形儿童学校、语言障碍儿童训练中心、特殊学校、低工读学校、普通学校的特殊班级等。

2. 送教上门的含义

送教上门的含义就是由一位教师把对学生制定的学习内容、学习计划带到该学生的家中，并对其实施计划、评估的过程。事实上，我国送教上门的教育形态产生的很早，只是在名称和教授对象、教授内容上有所不同。我们把这种形式叫做家教，对象一般都是普通学生，教师到学生家中为学生补习或拓展知识，然后从学生家长那里得到相应的报酬。发展到今天，我们所说的送教上门的含义已经有所改变，其对象一定是有特殊需要的特殊学生，而对他们的教育、教学是无偿提供的，他们得到的应该是免费的教育，这才符合“零拒绝”的思想。上海市在2014年颁布的《中华人民共和国残疾人保障法》中明确指出“对内务教育年龄段内不能到学校就读的重度残疾儿童、少年、教育部门应当建立统一的学籍管理制度，组织开展送教上门服务”，这是当代送教上门的含义。

二、将融合教育作为新的送教上门的工作模式

从特殊儿童心理角度出发，特殊儿童也渴望融入外界环境，被周围人群接受和认可。将特殊儿童融入到正常教育中，不进行区别对待是目前融合教育的追求目标，已被特殊教育领域普遍认可。我国多数特殊儿童都选择在普通学校跟班就读，少数特殊儿童在特教班和特殊学校学习，极个别重度残障儿童接受上门送教。接受送教上门的残疾学生年龄以6到15岁为主。送教上门的学习地点通常是在学生家中，接受对象只有学生一人，很难接触到社会其他群体。因此，送教上门的内容不能局限于书本知识，而

是让学生“社会化”。家庭、伙伴、学校、医院以及我们身边的一切都是社会化的范畴，送教上门要保障特殊儿童有充分接触社会的机会。送教上门的主要目的是保证特殊儿童的正常社会化，送教上门的主要任务是塑造社会化的融合环境。

1. 把家庭作为送教上门的切入点

特殊儿童之所以被称为弱势群体，是因为他们无法进行正常生活，给家庭造成严重负担。抚养特殊儿童的家庭，家长要面临精神和经济的双重压力，在社会生活和家庭中只能选择回归家庭。相比较特殊儿童，有时家长更需要被增能。对于一般家庭，特殊儿童的降生严重破坏了家庭成员与社会环境之间的平衡，家长更需要外界的理解和支持。教师在辅导学生的同时，也要采取聚会，集中授课等形式让家长们互相见面，互相交流、彼此打气，调节家庭成员间的关系。

2. 为特殊儿童创建群体环境

前文中我们提到，送教上门的主要目的不是传授知识让特殊学生去参与升学竞争，而是要为特殊学生创建适当的融合环境。需要送教上门的学生的学籍通常被编入所在学区的某一班级，由学校和教师为其提供学籍管理、教育、资源配置等方面的服务。将特殊学生编入班级，能使学生产生归属感，建立自己的社交圈。普通学生在与特殊学生的交往中，也能感受生命和生活的艰辛，有助于培养争取的人生观。精心设计课程，让特殊儿童完全融入所在班级是学校特殊教育取得阶段性成功的标志。

3. 特教中心的组织作用

上海市是最早开始医教结合的地区，已经初步建立了特殊教育管理机制。从生态学的角度分析，残疾人的需求具有阶段性和多样性的特点。在涉及残疾人管理的众多政府职能部门中，教育部和卫生部承担的工作比重最大，特殊教育康复指导中心是医教结合的代表性产物，集科研、管理、咨询等功能于一身。特教中心是目前最适合承担送教上门的组织机构，特教中心是政府的职能部门，既有协调各其它相关部门的能力有具有链接医生、教师、自愿者等教授主体的条件。只有从分调动社会各种资源，才能帮助特殊学生 and 家庭得到更多服务。

结束语

总体来说，送教上门是一项繁琐复杂的工作，需要组织者付出大量的努力和时间，没有捷径可走。孩子是家庭和国家的希望，就像著名导演张艺谋在电影中所诠释的，在义务教育面前“一个孩子都不能少”。本文站在生态系统的角度，创新送教上门模式，送给孩子社会化的学习环境，优化孩子的生态环境，为家长和家庭增能。

参考文献

[1] 孙娟. 创新送教上门工作模式，为特殊学生家庭增能[J]. 现代特殊教育, 2019(01): 10-11.

[2] 李学会, 李晶晶, 傅志军. 扩展送教上门的内涵: 生态系统的视角[J]. 理论观察, 2016(02): 124-126.

[3] 国家教育体制改革试点“推进医教结合，提高特殊教育水平”项目组编著. 医教结合为生命添彩. 上海特殊教育研究报告[D]. 上海: 上海教育出版社, 2014.

[4] 董玮倩. 美国与中国台湾地区特殊儿童在家教育比较研究及启示[D]. 华东师范大学基础教育, 2011.(04): 113-118