

有效开展课堂教学，凸显物理课堂教学之魅力

佟宏杰

(河北省唐山市路北区教师进修学校 河北 唐山 063000)

[摘要] 中学生正处于青春叛逆期，虽然充满活力和热情，但是缺乏科学的学习方法和学习技能，学习效率并不高。新课程改革越发重视中学物理课程教学，要求教师在追求课堂形式丰富多样、课堂氛围活跃热烈的同时，改变“假实验”、“假探究”的低效、虚假教学行为，确保物理课堂教学的实效性，真正打造兼具课堂魅力和教学效果的高效物理课堂。本文主要探讨有效开展物理课堂教学的重要性、存在的问题和具体的方法。

[关键词] 中学物理；课堂教学；教学魅力；有效性

引言：在中学教育阶段，随着物理课程地位的不断提升，越来越多的教师重视物理课堂教学模式的探究和教学方法的改革，注重课堂教学效果，彰显课堂教学魅力。物理是一门根基于实验操作的课程，但是由于条件的限制，大部分课程还需以课堂教学为主。因此，教师更应加强对物理课堂教学的研究，改变传统的教育模式，既要重视学生知识能力的培养，又要注重提高学生的实践操作能力和思维创新能力，满足新时代两手都要硬的人才培养需求，改善教学中存在的不足，让学生全面发展。

一、中学物理有效开展课堂教学的重要性

中学物理课程处于理科知识和能力的初级阶段，是最基础的锻炼学生思维和能力的教育，在一定程度上决定着学生在人生的理性思维中所能达到的广度和深度。在中学物理课程中，有效的课堂教学能使学生在不同的角度出发，多方面思考问题，亲自动手实验操作，不断探究答案，最终获得正确的解题思维和能力，巧妙地做出答案。中学生学好物理，也对其他学科尤其是理科科目的学习起着至关重要的作用。

二、目前中学物理课堂教学中存在的问题

目前，中学物理课程的指导与实践难度较大，高实效、有魅力的课堂教学更是步履维艰。物理课程涵盖的知识面广，内容抽象，实验性强，与生活关系密切，但是中学物理课程相对于语数英来说时间是有限的，每周只有几节课，每节课仅有四十五分钟，如何充分利用这短暂有限的四十五分钟，让学生在课堂上获得更多的知识、取得更大的进步，是每一个物理教师急需探索和解决的问题，这就需要开展有效的课堂教学，完善教师的教学行为。目前物理课堂教学中存在很多缺陷，如教师没有给学生充足的时间去交流讨论、亲手操作、探索发现，“假实验”、“假探究”的现象比较严重，忽视了学生的主体作用，无法实现学生间的互教与互学，导致物理课堂中知识传递慢、学习效果差、师生都很吃力。鉴于这些现状，要想让学生在有限的时间里获取更多的知识，培养更强的能力，拓展更广阔的思维空间，就必须转变现有的教学模式，探究物理课堂教学的实效性迫在眉睫。

三、有效开展物理课堂教学的方法策略

有效的物理课堂教学是通过教师的正确引导和启发，使学生在课堂上收获满满、有所提高，学到相应知识和技能，懂得正确的操作方法，提升情感态度与价值观，而不是指教师是否完成了讲授的内容。在课堂上，让学生从懵懂到熟知，从不会操作到操练自如，从不敢进行实验操作到积极主动地动手实验，激发学习的主动性。学生轻松愉快地学习探索、不断发展进步是判断物理课堂教学有效性的根本依据，而有效地物理课堂教学，需要恰当的方法策略来引路。

1. 读透教材，科学有效地备课

在开展课堂教学之前，教师必须把教材研究透彻，理清知识结构，找准教学目标，抓住教学重难点，合理安排课程结构，科学有效地备课。立足于学生的基本情况，关注学生的阶段特征、学习能力、知识技能和知识储备；全面考虑教学条件，采用现代化教学手段，灵活运用多媒体和各种实验设备，为学生的动手操

作做准备，认真进行教学设计，科学有效地备课，全方位思考问题，设想课堂情景，将可能出现的问题一一列举，增强互动效果，确保课程的科学性和有效性。

2. 激发学生对物理的兴趣，让学生学会质疑

有效的物理课堂教学，应坚持以兴趣为导向，把学生积极主动地学习物理放在首要位置，营造民主、和谐、愉快的课堂氛围。一般来说，学生都喜欢从感兴趣的问题下手，一探究竟。处于青春期的中学生有着强烈的好奇心，教师可以从学生的好奇心出发，用妙趣横生的课堂情节充分调动他们的积极性和学习情感，让他们学会猜想和质疑，再学着自己去探究和发现。通过小组合作和讨论来提高课堂活跃度，唤起他们的学习热情，有利于创建高效的物理课堂。

3. 立足基础，拓展延伸

物理是一门前后联系十分紧密的学科，知识呈网状分布，前后左右密切相连，所以要把课本上的知识作为拓展延伸的出发点。另外，教师还要做好物理教学新旧知识的衔接工作，让学生在旧知识的基础上，扩展思维，学习和领会新知识。这样做的目的一是培养学生立足基础、无限延伸的空间思维能力，二是让学生认识到，物理知识都是在原有的基础上不断加深的，只要不断努力，所有困难都只是暂时的，克服了一系列难题也就提高了学生的学习兴趣，有利于提高物理课程的教学效果。

4. 理论联系实际，培养创新精神和实践能力

教师了解学生一节课的学习和掌握情况的基本方式是做练习。练习是实现从理论知识向实践能力跨越的最佳方式，是创造力的源泉。灵活开放的课堂练习，与日常生活密切相连，能够让学生在不断思索中找到多种多样的答案，从而获得成功的体验和自信的喜悦，使他们学习兴趣浓厚，解题思路开阔，凸显教学效果。

5. 重视小组合作，培养手脑并用能力和合作精神

高效的物理教育，不能只是教师传递知识，要重视学生手脑并用的能力，尤其要重视小组合作，培养团队能力和合作精神。由独学而无友转变成在小组合作中共同学习探究，手脑紧密结合，加强团队合作，在实验操作和反复研究的过程中发现、提出、分析问题，让学生积极主动地参与到物理课程中，确保学习的高效性。

结束语

中学阶段的物理课程要不断追求课堂教学的有效性，把握学科特点，联系实际情况，采用科学有效的教学手段，调动学生学习物理的兴趣，培养学生的空间思维能力和抽象思维能力，让学生学会知识，学会探索，学会创新，学会实践，为以后物理科目和其他科目的学习打下良好的基础，真正发挥物理课堂的教学魅力，突出课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 王翠霞. 利用信息技术展示物理教学魅力[J]. 文化创新比较研究, 2018, (25): 63-64.
- [2] 李继雄. 巧用“微课”实现物理高效课堂[J]. 湖南中学物理, 2018, (03): 68-69.