

# 浅谈教师通过角色的转换提高教学效果

李出荣 盛国福

(吉林省白山市靖宇县榆树川学校 吉林 白山 135200)

**[摘要]** 为了提高自身素质,了解当前课改的形势,在假期我阅读了《新课程理念下教师角色的转换》这本书。通过学习使我清楚地认识到:如今的教师必须由传统的知识的传授者转变为学习的组织者,要建立和谐的、民主的、平等的师生关系,让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的气氛中愉快和谐的环境中快乐的学习,使课堂的教学效果达到最佳。

**[关键词]** 教学;教学效果

数学教育的价值并非单纯地通过积累数学知识来实现,它更多地通过对重要的数学方法的领悟,对数学活动经验的条理化,对数学知识的自我组织等活动来实现。而数学教师的责任则在于培养学生具有数学意识和观察世界的能力,具有自我学习、自我发展的建构能力,具有以数学方式解决日常生活中遇到的问题,同时具有欣赏数学之美、创造数学之美的能力。为此教师不再是单一的知识传授者,而是要成为课程资源的开发者,成为学生学习数学的组织者、辅导者、合作者、促进者。

我作为一名数学教师如何在现实的教学行为中演绎这些角色。我认为教师应恰当地选择数学内容的呈现方式,在不同的环节中,不同的方式中,自觉承担起各种角色,体现出组织者、帮助者、合作者的身份与作用。只有这样,在今后的教学中才能更好的为学生服务,使教学效果达到最佳。为此,我在今后的教学中,我力求做到以下几点:

## 一、用学生熟知的事物创设情境,提高教学效果

学生的数学学习过程是一个自主构建自我对数学知识的理解过程,有自我的基础、经验,在各种差异之中,教师让学生去认知一个新的知识的产生。首先我要让学生产生一个“惊讶”过程,从而激发学生兴趣,继而后用数学眼光去观察、运用数学知识去研究、去思考。真正感受到知识的产生源于生活。例如:在讲授“等式性质”时,我运用了“手”这一熟知的物,让学生用学过的数学知识来描述或表示,很多学生当时就很惊讶:“手”怎么用数学知识表述呢?但马上就进入了思考。有一个平时最爱劳动、而学习成绩一般的学生抢先站起来说:“老师,我知道,可以用字母表示!”经他这一启发,很多同学都知道了用等式和字母表示两只手的关系,当时课堂气氛非常活跃。在研究“等式的性质”的时候,学生都能边演示、边叙述,学习效果非常好。

由此可见,学生学习数学的过程是建立在其各种经验基础上的一个主动建构的过程,教师有效地、合理地组织教学内容,开发课程资源,可以促进将自己在生活中积累的知识、经验与数学知识紧密地联系在一起,由此发展他们对数学的理解,发展学生的符号感、数字化思想。所以,我把组织者角色定位在创造情境这一形式中。

## 二、用学生熟悉的形式开展学习活动,提高教学效果

从学生认识发生、发展的规律来看,传统的教学形式可能是学生学习上的障碍。注重学生发展的数学学习应为学生提供多样化的学习活动方式,让学生积极参与,并在这些丰富的活动中进行创新。我认为学习活动有下面几种形式。

### (一) 亲身体验

数学知识的抽象性与多元性,常常是用语言难以表述的,而在具体的实验演示中,知识的线条与脉络会显得异常清晰。所以在教学中,开展实验操作活动是必然的选择。例如:在四年级下册第二单元《位置与方向》教学中,主要的教学模式就是指导把实际的位置过渡到平面图上。我首先引导学生亲身体验自己在实际生活中如何辨别方向、方位。使学生充分有了方向、方位感后,再指导学生把实际的位置与方向过渡到平面图上。在指导学生亲身体验中,教师的角色既是一个组织者,同时也是一个鉴赏者与帮助者,在学生思维遇到障碍时,教师需不断地鼓励、帮助、体现教师的耐心与细心。

### (二) 游戏与竞赛

学生的学习活动中充满了好奇、猜想,为了让学生学习兴趣在好奇与猜想中发展下去,成为持续的恒久的钻研能力,教师就

需用更加有趣的方式刺激学生产生好奇,产生动力。在这种模式中,教师的作用不仅是组织者,也是学生成功的助威者与呐喊者,也是学生谋取成功的出谋划策者。

### (三) 讨论交流

不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在差异,而处于同一发展阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。所以,学生之间的交流互补,合作提高是教学中不可缺少的一种模式。在采用这种模式教学中,教师的角色则定位在参与者、合作者上。采取这种教学模式目的在于让学生亲身体验,感受知识的发生、发展过程,而人的智力是多元的,会表现出不同的特征与适应性,教师在不断的检查督促中,及时参与他们的讨论研究,给予一定的提示与帮助,使学生在学习过程中不仅能感受学习的思维方法与过程,也使教师在教学中了解学生的思维过程,能及时调控教学节奏与深度。从学生角度,注重了学生个性发展,有助于反思与完善自我认知方式。而从教师角度,为教师提供了教学策略可行性依据,从而真正达到了生生互动,师生互动的境界。

## 三、用学生热爱的问题延续学生学习活动,提高教学效果

现代数学的进展要求数学课程具有更强的经济性与实效性。具体表现在教学内容的组织和选择上,要重视所学内容和生活的联系,重视学生的探索和实践,所以,教师在对教材的处理和安排上,要费苦心。把教材中的知识点用生活化的语言、事物展示给学生,让学生在热衷、热点问题中,自觉接受数学知识的熏陶与感染,从而达到延续学习的目的,形成终身学习的意识。

### (一) 例题改编

把例题中的人物安排到班级学生中,让学生成为问题的焦点,成为目标,可以刺激学生参与学习,较快进入探究之中。在教学中,我把能编排的例题都改编成学生熟知的人物、事件进行了改编,收到了较好的效果。

### (二) 习题改编、编制。

通过将习题变式、改装,让学生领会知识间的关系、转换规律,并从中感受成功的喜悦与创造者的自豪感。

### (三) 方案设计、拼图。

“创设美丽图案”、“乘出租车旅游选择什么方式”、“电话费交费计算”、“储蓄形式选择”,都是学生比较关心的问题。教师在教学中安排适当的设计,可调动学生学习的积极性和创造性,很多问题的答案都产生在课后,既保证了学习的延续,又能提高学习效率。

学生爱把自己当成探索者、研究者、发现者,尤其是自己的观点与集体不一致时,更易产生证实自己预想的欲望与行为。教师恰当地点拨与提醒,可有助于学生思维发展或改变学生错误思维,而点拨的语言是要精炼的、恰当的,要费苦心的。但教师苦心用之时,培养出的是学生的信心与雄心。

总之,通过这次阅读,使我感受到新课程下的教师一定要具备自我学习意识,自我提高意识。只有通过不断的学习,并且把学习的先进的理念运用到实际教学中,才能不断的提高自身的素质,才能更好的教书育人,才能为教育事业贡献自己的力量。

### 参考文献

[1] 郁盈. 试论如何构建低年级语文课堂有效互动新生态[J]. 小学教学研究(理论版), 2018, (2).

[2] 高小叶. 小学数学课堂教学中小组合作学习分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (3): 882.