

基于德育在高中政治教学中有效渗透的思考

廖尚

(江西省樟树市滨江中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 在我国的教育系统中, 思想政治一直都是项重要的教学内容, 主要承担着发展学生健康心理、完善学生道德认知结构的重要职责, 是辅助他们建立完善人格、实现可持续发展的关键途径。根据新时期的教育理念要求, 高中政治教师在指导学生学时应当有意识地进行德育教育, 以便真正发挥本学科的育人功能, 凸显出教学工作的实效性和有效性。本文笔者立足实际, 详细分析了在高中政治教学中渗透德育的有效策略。

[关键词] 德育; 高中政治; 有效渗透

高中是学生成长和发展的关键时期, 此时借助政治教学工作对其进行德育, 一方面能够辅助他们树立积极的人生态度、构建较为完善的价值体系, 另一方面也可以促使学生形成正确的道德认知、建立健全的人格, 有利于从根本上推动其朝着全面、健康发展的方向迈进。鉴于此, 新时期的高中政治教师应当以素质教育为导向, 积极探索将德育渗透于日常教学活动中的有效途径, 以便在教与学的良性互动中不断增强学生的道德修养。

1. 合理利用教材资源, 适时渗透德育教育

政治教材中蕴含着丰富的思想道德知识, 因此其本身就是对学生进行德育教育的一项重要资源。鉴于此, 高中政治教师在教学过程中需要合理利用讲解教材知识的时机来进行德育渗透, 以便在达成基本教学目标时促进学生思想道德意识的发展与提升。

1.1 挖掘理论知识内涵, 给予学生明确的道德指导

高中政治教师在为学生讲授教材中的各种理论知识时, 就可以从其内涵入手来渗透德育, 进而在提高教学成效的同时, 推动学生的发展与进步。如教师可以通过引导学生分析课本中各种理论知识的具体含义来完善他们的道德认知, 然后在此基础上引导学生结合个人生活实际来分析所学理论的现实意义, 通过变换角色、转换看问题的角度等来将各种理论知识内化于心, 进而在应用和迁移中使其形成明确的道德意识, 能够及时对自身的各种言行进行反思和纠正。

1.2 创设生动教学情境, 辅助培养学生的思想品德

在教学实践中, 高中政治教师可以通过创设生动的教学情境来激发学生的学习热情, 同时不断触发他们内心的各种积极情感, 有利于借此机会来渗透德育教育。例如, 教师可以根据所讲知识运用多媒体来播放有关的案例素材来创设情境, 并引导学生运用所学知识对于各种案例进行剖析和论证, 同时着重带领他们分析其中体现出来的思想道德因素, 辅助学生利用所学理论知识来规范自身, 进而有效提高其道德意识。此外, 教师也可以让学生在课堂中借助分角色表演活动来还原教材中的各种案例, 在此情境中促使他们掌握有关的政治理论知识, 并有效强化其道德意识。

1.3 引进时事政治新闻, 使学生通过讨论得到启发

根据政治教材中的各种知识点, 高中老师也可以引进一些时事新闻来辅助开展教学工作, 在丰富授课内容的同时, 引导学生围绕课本知识和个人的经历感受来进行讨论, 从而使其在互相分享观点的过程中得出较为完整的信息, 由此使德育渗透更加自然和流畅, 有助于不断完善他们的道德结构。比如, 政治教师在讲解各种文化和制度知识时, 就可以将多媒体打开, 为学生播放一则近期的新闻, 然后要求他们根据自己所学的知识来讨论和分析其中蕴含的文化和制度信息, 与此同时, 教师要适时提出问题, 要求学生表明自己的文化观, 同时引导他们认识我国的制度优势, 不断增强他们的民族自信心和国家自豪感, 顺利实现德育的目的。

2. 教师树立良好形象, 加强德育教育引导

教师作为教学活动的组织者和引导者, 也是学生争相学习的榜样和目标, 因此高中政治教师要想在日常教学过程中进行德育

渗透, 首先要从自身做起, 通过树立良好的教师来对学生进行影响和熏陶, 且只有这样教师在教学中对学生进行德育教育时才会受到其认可和肯定, 也才能够高效完成德育教育的任务。基于此, 政治老师在教学中需要端正自己的态度, 每次上课前都要调整好个人的状态, 用良好的精神面貌去面对学生和感染学生, 使其更加积极的投入学习; 在教学活动中, 教师还要坚持以生为本的原则, 秉承着尊重学生主体、关注学生个体的原则来对其进行引导和教育, 以便使每个学生都能及时获得来自教师的鼓励, 由此使其在学习中获得更多愉悦感, 有利于帮助他们吸收和消化知识, 同时促使他们真正将教材中的理论转化为实际的行动, 不断规范自身的言行; 同时, 教师在与学生相处时要注意放下姿态, 充分考虑高中生的自尊心, 以其能够接受的方式来对其进行德育教育, 从而让德育真正深入学生内心, 最终取得良好的育人效果。

3. 开展社会实践活动, 强化学生道德认知

针对政治教学的主要目标和任务, 高中教师也可以组织学生去参加一些社会实践活动, 使其在亲身经历和实践应用中形成良好的道德认知, 进而不断提升其道德修养。例如, 教师可以让学生到社区内参加“敬老、助老”活动, 要求他们协作分工帮助孤寡老人打扫卫生、洗碗做饭, 或是听老人们讲故事、陪他们聊天, 由此辅助学生明白尊敬老人、爱护老人的重要性, 进一步增强其尊老意识; 教师也可以组织学生到街上开展“遵守交通”的宣传活动, 通过让他们体验交警的辛苦、了解各种交通事故的发生原因来强化其规则意识, 同时促使他们在宣传中获得更加丰富的体验, 以自身之力去辐射带动周围的人, 有效提高其思想道德素养。

4. 结束语

从新课标提出的各种要求来看, 将德育教育工作渗透于各个学科的教学活动中对于学生的健康成长具有十分重要的意义, 能够为其终身发展提供强大助力。受此影响, 高中政治教师在设计基本的授课方案时, 可以从教材内容出发, 结合学生的年龄、喜好和身心发展规律来选择不同的教学手段, 并适时将德育因素渗透其中, 以潜移默化的方式引导学生反思自我、管理自我, 在长期的积累和坚持中养成良好的行为习惯、树立正确的道德观念, 推动其更好地发展。

参考文献

- [1] 李媛. 高中思想政治课强化德育功能的课堂实施策略[J]. 科学中国人, 2017(23).
- [2] 苑勇. 谈高中政治教学中德育内容的有效渗透[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(11).
- [3] 冯瑞澄. 基于德育在高中政治教学中有效渗透的思考[J]. 中国校外教育, 2019(04).