

小学语文古诗词教学中的问题及策略

张立雯

(甘肃省陇南市武都区汉王镇麻池小学 甘肃 陇南 746000)

[摘要] 古诗词是中华民族宝贵财富,它包含着古代文人墨客的思想情怀,意境深远,对培养小学生的审美能力、爱国意识、语文素养都有积极的作用。古诗词现在也越来越受到大家的重视,但是由于小学生对于有着丰富文化底蕴的古诗词学习起来难度较大,小学语文古诗词的教学存在着很多问题,达不到理想的教学效果。本文通过分析教学中存在的问题,探究出一些提高教学质量的策略。

[关键词] 小学语文; 古诗词教学; 问题; 策略

随着《中国古诗词大会》等节目的热播,社会上掀起了学习古诗词的热潮,家长也开始注重小学生的古诗词教育。古诗词有着深厚的文化底蕴,包含着古人思想的精华。通过学习古诗词能够提高小学生的文学素养,增长小学生的见识,让小学生对中国的古代历史文化有所了解。小学阶段的学生理解古诗词有一定的难度,为了保证语文课堂古诗词学习的高效性,需要教师们不断创新教学模式,提高语文课堂古诗词的教学效率。

1 小学语文古诗词教学中存在的问题

1.1 教学中过于注重背诵

很多小学老师对于古诗词教学的目的没有明确,认为只要学生可以背诵就算基本达到了教学目标。在实际的教学过程中,老师完全忽略了学生对于古诗词的理解能力,不考虑学生是否真的理解了古诗词中蕴含的深远意境,文字的优美准确,只要求学生能够背诵学过的古诗词,在这样的教学环境下,学生对于古诗词只有背诵的概念,没有对古诗词中所蕴含的情感和意境有所了解,会对古诗词产生枯燥的感觉,失去学习古诗词的兴趣。古诗词中蕴含了作者的思想感情,与当时的时代形势也息息相关,老师没有进行很好的指导,小学生的理解能力有限,感受不到古诗词中蕴含的美丽意境和浓厚情感,在背诵起来也倍感枯燥和吃力。古诗词不是白话文,在诵读时也有它独特的韵律,字里行间都饱含着浓厚的情感,只要求小学生能够通过背诵失去了古诗词教学的意义。

1.2 教学时忽略意境的讲解

老师在进行古诗词的讲解时,只是向学生解释了诗句表面的意思,没有对古诗词进行更深层次的剖析。古诗词最大的魅力在于作者通过简单的篇幅可以描绘出美丽的意境,在教学过程中,老师忽略了对学生这种意境的传达,学生们感受不到古诗词的魅力。古诗词是中国古代文化的结晶,老师在教学时不能停留在讲解作者生平,解释字句的表面意思,在讲解时注重字词的解析,这些都无法体现出古诗词的魅力所在。小学生理解能力有限,需要老师足够的引导,老师不注重诗词意境的构建,学生就无法体会到古诗词的美感,无法提高审美鉴赏能力。

1.3 教师的专业素养不高

在现在的应试教育环境下,老师对于古诗词教学的要求就是背诵,对于古诗词的讲解过于忽略,不能正确对待古诗词的教学。很多老师在小学阶段对于古诗词不够重视,忽略古诗词的意境表达,对提高学生的审美鉴赏能力没有丝毫帮助。有的老师自己都无法很好地把握古诗词中的意境,在对讲解时也只能进行简

单的翻译,无法达到古诗词教学的意义。

2 提高小学语文古诗词教学有效性的措施

2.1 转变教学观念,重视古诗词教学

小学语文老师不能再简单的要求学生背诵诗词应付考试即可,应当重视起古诗词的教学,古诗词是我国传统文化的结晶,教学的目的是为了发扬和传承中国的历史文化,培养学生的爱国精神和审美能力,提高学生的综合素质,而不是为了应付考试。在教学过程中,要着重于带领学生体验诗词中包含的情感和描绘出的优美意境,体会诗词中蕴含的哲理,培养学生对古诗词的浓厚兴趣。

2.2 重视古诗词意境的讲解

老师教学时要重视对于古诗词意境的讲解,古诗词的语言小学生难以理解,老师要让学生体会到诗句中的韵律,精湛的文字表达出的深远的意境,让学生感受到古诗词文化的魅力。在教学时可以通过朗读的方式让学生体会诗句中的韵律美,深度剖析诗句中描绘出的美丽景象,带领学生体验古诗词中的意境美,同时不能忽略古诗词整体所寄托的作者的情感。

2.3 提高教师的专业素养

在进行教学前,老师自己首先要有一个好的古诗词素养,小学生对于事物的认知处于一个懵懂的状态,老师就是他们学习过程中的指路人,所以老师要不断提高自己的古诗词鉴赏水平,对古诗词有深入的理解和研究,可以准确把握古诗词中作者所要表达的情感,同时要不断地提高自己的教学水平,创新教学方法,结合新时代的发展潮流不断改进,提高教学质量。

3 小结

古诗词是我国古代文人墨客智慧的结晶,是中国历史文化的载体,古诗词教学的意义在于发扬传承我国的传统文化,同时可以提高小学生的审美鉴赏能力,让他们热爱中国的传统文化,培养他们全面发展的能力。老师要重视小学语文课堂中的古诗词教学,向学生传达出古诗词的魅力,这就需要老师不断提高自己的古诗词教学水平,更好地发扬和传承我国古诗词文化。

参考文献

- [1] 伍娟. 小学语文,改革创新——新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J]. 课外语文(下), 2015, (6): 98-98.
- [2] 房燕燕,葛富丽. 改革创新——新课改背景下小学语文古诗词教学策略分析[J]. 神州(中旬刊), 2016, (1): 61-61.
- [3] 顾迎娣. 小学语文古诗词教学面临的问题及解决策略分析[J]. 课外语文(上), 2016, (5): 44-44.