

小学科学课中如何培养学生的探究能力

孔庆微

(鸡西市密山市当壁镇小学 黑龙江 鸡西 185314)

科学课如何培养学生的探究能力, 让学生对科学产生兴趣且有一定的创造能力这是教师教学的侧重点。因此, 在科学教学中注重培养学生的探究能力, 加强对学生的探究能力的培养尤为重要。

一、培养学生独立探究能力

从教学的关系来看, 教师的教只是在起承上启下作用, 而学生的学才是真正的动力。那么, 教师就要组织学生参与科学实验的操作, 让学生自行探究, 这是提高学生自主探究能力必要途径。科学课的教学中学生的观察和实验是非常重要的, 教师充分利用现有的实验器材给学生演示, 学生通过观察听讲去理解、认识事物, 并在教师的指导下, 通过自己的亲手演示实验来总结归纳穿结果, 这个过程就是教师在培养学生的思维过程他们能通过自己的操作对实验过程和现象的观察让学生通过操作用语言表达出结论。形成的观念就是学生探究的结果。这就是培养学生探究方法。能促进积极思考有利于培养学生独立探究, 理解和运用新知识的能力。让学生通过实验操作感知科学课的重要性, 促进学生独立性探究能力的发展, 也体现了教学以学生为主体的观念。

二、在比较、综合中培养学生探究能力

在科学课中, 教师要通过多种形式的教学如: 小组讨论, 教师指导学生演示等让学生充分动手、动脑亲自去思维、发现问题探讨问题提出问题, 教师再指导解决问题。这样学生把感知到的知识通过思维用语言表达出来, 学生参与了操作实验就很有兴趣的积极回答老师的问题。在这个过程中还可以根据每组的不同结论找出问题的不同观点所在, 从中判断出正确的答案。这样既培养了学生的创造性思维能力有培养了学生学习科学的兴趣。

三、拓宽学生思路, 培养学生探究能力

自主探究能力是指根据某一材料, 通过不同方面去思考, 寻求不同答案的探究形式。教学有法、无定法, 教师要根据科学课教学内容不断地变换角度, 充分发挥学生熟悉的自然事物和现象, 让学生在观察、感知操作过程中自行探究, 他们会从不同的角度多方面地去思考问题并通过语言将自己的思维过程表达出来。教师在课堂中注重培养学生自主探究能力。根据学生兴趣浓, 教师要时及握把要探究的问题, 指导学生利用教师和学生准备的材料, 让学生自己设计实验, 多角度、多方法用多种物体探求知识。

总之, 教师与学生要有双边活动, 以生为主体, 以师为主导, 教与学之间的内在联系, 确定了研究“教”必然要研究“学”。由于教法决定学法, 因此, 在科学教学中要培养学生独立探究方法, 多给他们观察、操作、自行探究的机会。这就要下功夫研究“学”的规律, 积极改革教法。

参考文献

- [1] 肖川. 让学生在自主、探究、和在学习中成长 [J]. 北京师范大学, 2000 (06).
- [2] 韦钰. 探究式科学教育教学指导 [M]. 教育教育出版社, 2005 (10).
- [3] 唐晓杰. 课堂教学与学习成效评价 [M]. 广西教育出版社, 2000.

(上接第 332 页)

后半段, 再在这一半中比较, 找出更小的一半, 最终在合适的位置插入。

结束语

总而言之, 我们在讨论 c 语言中比较常见和用法比较广泛的三种排序方法: 选择法排序、冒泡法排序和直接插入法排序之后, 分析了各种方法排序的过程与适用条件, 并且讨论了几种方法的改进方法, 有利于将其更好的应用于计算机的编程程序设计中。

参考文献

- [1] 席林通. 基于 c 语言中排序法的分析比较 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12 (02): 87-89+96.
- [2] 谢婷. 基于 C 语言的常用排序算法比较研究 [J]. 湖南城

市学院学报 (自然科学版), 2016, 25 (04): 95-96.

[3] 仓业金. C 语言中的几种排序 [J]. 科技展望, 2014 (23): 2-3.

[4] 陈思敏. 基于 C 语言的几种排序算法的分析 [J]. 电子设计工程, 2013, 21 (17): 53-54+59.

(上接第 316 页)

说明即可。

(四) 综述影响: 一般情况下, 对事件的影响的分析我们要用一分为二的观点, 既要看到事件的积极作用, 也要看到事件可能具有的消极影响, 应结合主题反映的问题, 做全面的分析, 作答时两方面的信息都要有体现, 否则可能失分。

值得一提的是所有的方法和技巧都建立在牢固的基础之上, 只有打牢基础, 构建起自己的知识体系, 才能运用方法和技巧去

争取尽可能的得分, 在考试中立于不败之地。

参考文献

- [1] 聂延虎. 初中历史教学中史料教学法的合理运用研究 [J]. 学周刊, 2019 (01): 60-61.
- [2] 李新春. 浅谈材料教学在初中历史人物教学中的运用 [J]. 才智, 2016 (29): 160.