

如何培养学生的创新能力

赵秀萍 寇新智

(安丘市实验小学 山东 安丘 262100)

【摘要】“唯创新者进，唯创新者强，唯创新者胜”，创新，是当代中国最鲜明的特征，是时代精神的最强音，是社会主义核心价值观体系的精髓之一。习近平总书记把创新“摆在国家发展全局的核心位置”，突显了创新和创新思维的重要性、必要性和紧迫性。所谓“道在日新，艺亦须日新，新者生机也；不新则死”，学校教育担负着培养创新人才的重要使命，更应朝夕惕厉，在更大范围、更高层次、更宽领域推进改革创新。著名教育家陶行知先生主张儿童普及科学教育，重视科学实验，强调“教学做合一”，这为学校培养创新型人才提供了重要突破口，科学教育的普及势必将孕育出新的创新精神。那么，学校应该如何落实通过科学教育来培养学生的创新能力呢？

【关键词】 创新能力

一、注重挖掘教材中的科学创新元素。

教科书是综合教育的样本，教师应该在教学过程中注重挖掘其中的新价值理念——科学探究的意义，引导孩子大胆设想用自己的智慧解决生活中的实际问题，培养孩子的创新精神。学校开设的个性课程：头脑风暴、3D打印、电脑绘画制作、手工、泥塑、篆刻、木版画、剪纸、折纸等等都是很好的科技活动教材，都能很好地培养孩子的科学探究能力和创新精神。参加校级个性课程的孩子多数在上级科技比赛中获奖，这些孩子确实是通过长期的实践活动训练已经掌握了一定的创作技能。陈珂妍同学能获得省级篆刻比赛一等奖，说明他已经达到了较高的创作水平，也可以说创新的种子已经根植于孩子们的心灵。

二、科学教育要做到生活化。

我们学校开展每年一届的科技节系列活动就是很好的科技创新引领活动，孩子们在活动中发明创作，画创意想象设计图，解决生活中的难题；绘制科学幻想画，畅想未来世界的美好；手工制作，展示灵动的创意；泥塑，展示创造的美好；剪纸，体验巧手的魅力；折纸，享受变化的奥妙……孩子们在丰富多彩的活动中动手动脑，点燃智慧火花，激发创造灵感，可谓是精彩连连，创意无限。科技节的“大集”上，学生展示出课外亲手制作的作品，真的是琳琅满目，无奇不有。展示作品，体验成功，培养自信，创新的种子深深地根植在学生的心理里。

三、注重开展科技书籍阅读活动。

学校要求阅读要成为学生和教师生活的一部分：统一阅读书目，每天固定阅读的时间，让读书真正成为师生良好的习惯。同时，在阅读指导的过程中教师要引导孩子精心阅读科技方面的书籍，充分利用推荐书目、阅读打卡、阅读沙龙、阅读感悟交流等形式，让学生养成深度阅读的好习惯。通过长期的阅读唤醒孩子们的科学思维，激发探究的欲望，积极引导孩子结合实践观察生活、发现生活，解决生活中的实际问题。陶行知先生提出“生活即教育”，“在生活里找教育，为生活而教育”，过什么样的生活就是受什么样的教育。

结语：“抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。”实践证明，我校结合学生的生活实际而开展的科技创新教育系列活动，注重学生创新思维的和创新精神的培养，确实有利于孩子们的终身发展。小学阶段，创新教育应该摆在学校教育的重要位置，以此来保证学生在未来漫长的成长之路上永葆锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气，不断实现新目标、推进新征程、完成新使命，永远把创新作为实现自身理想和中华民族伟大复兴中国梦的重要引擎！

参考文献

[1] 实施快乐教学，培养学习兴趣[J]. 吴昌亮. 数学学习与研究. 2016(06)