

试述分层教学在高中化学教学中的应用

万义伟

(江西省丰城市丰城中学 江西 丰城 331122)

[摘要] 随着时代的向前推进,学生们的个性化发展需求逐渐受到了教育界的广泛关注,并由此提出了“分层教学”的理念,要求教师利用有效的方法使教学活动真正面向全体学生,保证每一个个体都能通过学习得到不同程度的发展。因此,本文以高中化学为例,详细分析了分层教学模式在该学科教学工作中的应用方式。

[关键词] 分层教学;高中化学;应用途径

引言

分层教学方法的前身是因材施教理念,在使用该种方式组织教学活动时,高中化学教师需要依据学生个体的情况来设计符合其认知水平和学习能力的教学方案,以便促使他们在具有针对性的学习活动中不断完善个人的学习方法和过程,并在自身的知识基础上达到理想的学习目标和状态,推动学生的全面发展。

一、优化课前准备工作——合理分层,制定科学的方案

在组织分层教学活动之前,高中化学教师首先要将准备工作做好,以便为之后的教学活动顺利开展打下良好开端,继而使学生的学习和探究更加具有针对性和实效性,辅助他们结合自身学习情况尽可能多地吸收和内化知识,确保能够学有所得。

(一)从全局出发为班内学生划分层次

要想使分层教学活动有序且高效地开展,高中化学教师要做的第一件事就是为学生划分层次,然后再据此组织相应的教学活动,由于促使正式教学工作的有序开展。在分层时,教师需要从全局出发,综合考虑学生的学习成绩、学习能力及其对每个学习模块的掌握程度,接着在此基础上将综合水平相近的学生划分到相同的层次中。与此同时,化学教师还要结合学生在化学学习中各个模块的把握程度来对其进行详细分层,充分了解每个人的优势及缺陷。

(二)结合教学内容设计分层目标和任务

根据将要讲授的新知识内容,高中化学教师应当提前拟订一份分层的教学方案,并在其中为学生设计分层的学习目标和任务,以便在有限的课堂时间内让每个学生都能发挥个人主体作用参与到探究式学习活动中,继而不断丰富他们的知识,且有助于提高其学习能力。具体来说,教师要根据相关章节的授课目标来确定教学任务,然后根据学生的分层情况为他们设计难度不同、深度不同的层次性学习方案,用以引导他们在课堂中发挥自身主体作用对各种化学问题进行研究和分析,从而促使各个层次的学生都能通过努力达成相应的学习目标,收获成功的体验。

二、完善课堂教学流程——分层训练,强化学生学习兴趣

在课堂教学过程中,高中化学教师也要时刻牢记分层的理念,并有意识地对学生的训练和指导,从而使其在个人能力范围内完成相应的任务,有利于巩固他们的基础、满足其个性化学习需求,继而顺利提高整体的教学效果。

(一)展示分层任务,要求学生合作探究

在课堂中,高中化学老师可以把同一学习层次的学生分到相同的小组中,便于给他们指派针对性的学习任务,并要求他们以小组为单位进行探究和讨论,进一步提高其课堂参与度,且有利于发展学生的自主学习意识,最终使其获得更加完善和全面的学习信息,使每个层次的学生都能学有所得。比如,老师可以为学优生布置一些比较有深度和难度的任务,使其在合作分析中熟练掌握所学知识的内涵;同时,化学教师要为成绩中等的学生设计一些稍具难度的学习任务,以便促使他们在学习过程中能够主动挖掘自身潜能,力所能及的掌握更多知识;而对于班级中的学困

生,化学教师就需要以教材中的主要知识为依托来为其拟写更加基础的学习任务,从而促使他们在合作中夯实基础,为之后的学习和进步做好铺垫。

(二)分享学习成果,对学生进行分层指导

当学生们在小组中合作完成了对应的学习任务以后,教师可以为其提供一个分享和交流的平台,并依据他们给出的成果明确其学习状况,然后据此来对各个层次的学生进行针对性的辅导和训练,从而帮助他们在有效的学习活动中不断增强自身的学科素养,进一步凸显分层教学的实效性。例如,高中化学老师要依照不同层次学生的学习成果为其补充不同的知识信息,并借助具有导向性的问题来指引各个层次的学生把握重点、突破难点,继而从整体上提高学生的学习质量。

(三)设计分层练习题,对学生进行强化训练

在教学过程中,化学老师还可以利用分层的练习题来检验学生对知识的掌握程度,然后对具体的教学方案进行优化和调整,确保他们在练习中不断强化和巩固自身的学习成果。在此期间,化学教师可以结合学生的实际情况来为他们设计不同数量和难度的题目,并为其规定好解题时间,由此既可以保证教学的进度,也可以达到对学生进行分层训练的目的,有利于切实提高教学的成效。

三、提高教学评价质量——分层评价,触发学生学习动机

根据新时期的教育理念,高中化学教师在课堂中评价学生时也要渗透分层的思想,以便促使学生通过纵向对比进一步明确个人的优缺点,然后树立更加明确的学习方向,在教师的引导和教育下不断突破自我、完善自我,最终实现其全面发展。为了达到这一效果,化学老师还要在分层评价中穿插赏识教育的策略,注重以鼓励和表扬来激发学生的内在动机,并使其在潜移默化的学习和体验中转变个人的学习态度,主动配合教师去完成各种探究任务,有效提升他们的学习积极性,推动教学效率的稳定提升。

四、结论

在新时期的教育形势下,高中化学教师在指导学生时不仅要考虑素质教育和课程标准的要求,还要结合高考改革的方向和趋势来优化教学的方案,以便使教学工作真正成为培养人和发展人的活动,推动学生的长远发展。鉴于此,将分层教学方法引进到该学科教学中就具有十分重要的意义,可以有效唤醒学生的学习动力,促使他们在个人的能力范围内积累知识、发展能力,继而从整体上增强教学的效果,有利于实现学生的个性化成长。

参考文献

- [1] 陈颖. 分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2018(23).
- [2] 覃凤英, 杜惠明, 谢润华, 刘博, 黄雪静. 分层教学在化学课堂中的应用与探究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C]. 2018.
- [3] 赵尔增. 分层教学在高中化学教学中的必要性[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(01).