

小组合作学习在中职汽修教学中的应用探究

苌群鹏

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

[摘要] 伴随着新课改和素质教育的深入和发展,当前的中职教育为了取得高效的教学成果,它是要积极改变以往的教学方法,注重学生学习能力的培养。本文主要讨论的小组合作教学模式中汽修职业培训教学的具体应用。

[关键词] 中职汽修;小组合作学习;应用探究

1 小组合作教学概述

小组合作学习即是指基于传统班级授课方式的情况下,综合运用当前的教学资源,遵循一定的规律将学生合理分组,促使他们被划分为不同的学习小组,然后运用多种教学方式,激发学生的学习激情和主动性,最终提升学生的综合素质,促进他们全面发展。小组合作教学方法,可以将个别学生之间的竞争并转化为群体之间竞争的一种形式,从而实现他们的竞争与合作意识的培养。此外,这种教学方式也可以大大提高学生的交际能力,提高他们的思维活动。改造基础上教师的解释为以学生为中心的教学模式,传统的教学方法,促使学生真正参与到教学过程中。作为教学的策划者和指导者,实现与师生良好的互动,从而大大提高了学生的学习能力,促进自身良好的发展。合作学习模式不仅能为学生提供一个和谐的,积极的和平等的教学环境,也激发了他们的学习和好奇心的热情。因此,在中等职业教育的全过程,科学运用小组教学模式具有更大的现实意义和现实意义可以促进学生的全面发展。

2 汽修专业学生学习过程中出现的问题

在中职学校培养学生的过程中,一直存在着较多的问题。中职学校的教师在加强对于学生培训时不会特别注意学生的较薄弱的基础,因而有些课程内容对于中职学校的学生来说也是存在一定难度的。不能较好的理解也就不能促进中职学校学生较好的学习,因而也会对学生们的学习活动产生一定的影响。而且许多教师在进行教学活动时也并不重视学生实践能力的培养,反而更加关注学生的理论学习。相比较而言中职学生在实践动手能力上是比普通学校学生更有优势的。如果不能扬长补短,那么中职学生也会更难在社会竞争中拥有一定的优势。久而久之,不仅不利于中职学生的就业,还会使中职学生的学习受到阻碍。特别是对于汽修专业的学生而言,理论性的学习根本无法解决他们遇到的问题,只有实际性的操作才能更好的帮助他们积累经验。

3 小组合作学习在汽修专业课程中的有效实施

3.1 合作学习小组的建立

(1) 合理组建学习小组:中职学生学习积极性和纪律性较差,合理分组是有效实施小组合作学习的重要保证。分组前,教师必须通过与班主任、学生干部等多种方式充分了解学生的基本情况。将学生分为四类:理论基础比较好,实践能力比较好,有声望的学生(能够控制学生),相对被动的学生。进行细分,建立学生学习档案。在教学中,根据“群内异质、群内同质性”的原则,按照学生的知识,能力水平,沟通技巧,学科和人格的合理组合对全班进行分组。(2) 班长的选择是保证团队合作学习顺利进行的关键:团队成立后,各团队必须选择班长(项目经理)和副班长(技术负责人)。团队领导一般由著名的学生谁是负责与老师联络,召集,监督和管理团队纪律选择。副组长选自理论基础好、实践能力强的学生。它们在合作学习过程中起着主导、协调和疏导的作用。选择球队领袖后,领队人数将达到团队成员和副组长负责团队成员之间的任务分工。(3) 组长培训:大多数中职汽车学生在初中学习活动中处于被动状态,缺乏能力培训的机会。因此,它是提高领队的合作学习通过举办为组长,课前培训,提高班组长的管理

能力,提高领队的自信效率的一个重要组成部分。

3.2 小组合作学习的实施过程

(1) 小组合作,开发一个操作计划:老师决定学习内容后,安排学生自主学习。指导小组组长和副组长,组织队员学习,讨论和制定作战计划。在教师的时间里,他在小组之间移动,理解和控制小组之间的交流和讨论过程。检查学生的作业计划的可行性,帮助学生改正,并最终使各组的决定。(2) 运营计划的实施:在集团实施运营计划的过程中,经常遇到各种问题,需要教师的指导。教师应该清楚自己的角色定位。教师不得灌输或更换学生来完成作业。教师要不断观察每个小组的任务进度,引导学生按照4S车辆维修管理标准操作,注意安全防护措施,培养良好的文明安全操作习惯。及时指导小组提问,指导和参与学生的协作讨论,研究和学习。通过合作学习、探索、讨论、交流、分工、合作,各小组完成学习任务,记录培训数据和学习结果。(3) 结果交流:小组合作学习任务完成后,各组间进行结果交流。根据任务内容安排交流时间,有些规范性的拆装及维护操作只需进行简单汇报;对于检修、故障诊断等类似分析任务,组间的经验交流是学习的重要环节,通过交流总结经验、分享学习心得,共同进步。

3.3 小组合作学习的评价

(1) 学生自我评价:主要在小组合作中,按照一定的评估要求,对参与学习活动,寻求独立的信息,完成任务,与他人沟通,表达,经营能力和学习能力的态度。(2) 小组内的相互评价:小组领导成员以坦率的方式评估小组内的相互评价。评估主要基于参与热情,合作,合规管理,纪律,任务态度和结果。引导对方发现优势并指出缺点。最后,小组组长根据小组的意见记录评估结果并将其提供给教师。(3) 群体间的相互评价:群体间相互评价的结果是群体所有成员的共同结果。各组之间的相互评价参与各组领导的评价,评价主要基于小组合作学习过程中各组的学科情况和报告结果。(4) 教师评价:教师根据教学过程评估学生的团队合作学习情况,合作效果和个人表现。学生非常重视教师的评价。教师评价在激发学生参与活动,提高合作学习质量方面发挥着重要作用。教师评价具有一定的鼓励性,针对性,指导性和全面性。因此,教师应认真观察学生的合作态度,合作方式和参与程度。要密切关注学生的听,沟通,协作,及时充分肯定和奖励优秀群体和个人。

4 结语

小组合作学习是一种能促进学生自主探究学习、促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高的有效教学模式,但“教无定法”,要有效取得好的教学效果,教师势必要付出更多的时间和精力,作更深层次的研究和探索并逐步完善,才能使小组合作学习在各自的课堂上取得更好的效果。

参考文献

- [1] 徐承忠. 浅析小组合作学习在中职汽修教学中的应用[J]. 科技展望, 2016(26).
- [2] 小组合作学习在中职学校不同数学课型中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(7): 104-105