

生活化教学策略在小学科学教学中的应用研究

吕 波

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

[摘要] 随着社会的快速发展,我国新课程改革在不断深入,这就要求教师在小学科学教学过程中,注重生活化教学方式的应用。生活化教学在小学科学教育中的实施,不仅能够加强小学生对科学知识的了解,还能够提高小学科学的教学质量,达到良好的教学效果。现阶段,在大家的日常生活中,科学知识得到了广泛应用,因而生活化科学教学模式能够适应素质教育的发展,满足新课改的要求。

[关键词] 小学科学; 课堂教学; 生活化教学

小学科学是小学教育的重要学科,其不仅能够提升学生的动手能力和对科学知识的了解,还能够激发学生的学习兴趣。小学科学与日常生活息息相关,教师在实际教学中,应该注重生活化教学模式的应用,这样不仅能够提高科学教学的整体水平和效率,还能够实现科学教学的有效性。因此,在生活化教学过程中,教师应该加强对小学生实践能力的培养,提高学生的创新能力^[1]。

一、以探究为核心,建设生活化的课堂情境

在当前的小学科学教学中,教育工作者应坚持“人文主义”,以探索为核心,调动小学生的积极性参与,使小学生对科学知识保持高度的热爱。同时,教育工作者也要善于构建以生活为导向的课堂情境,选择有趣的教学内容,让小学生亲身体验科学探究的各个过程,提高小学科学课堂教学的效率。例如,在小学科学《材料在水中的沉浮》中,我用简单的实验指导小学生探测物质的物理性质,并通过比较发现了物质的不同物理特性。我用乌鸦喝水的故事介绍了这门新课,问:“谁知道为什么水会上升?”小学生积极举手回答,科学教室充满了学习氛围。通过这门课,我让小学生轮流谈论自己的收获,小学生回答后,我指导小学生在课后继续探索其他材料,科学利用材料,使各种资源更好地为我们的生活服务。我也给我的学生做了一些探索性的作业,教他们如何在现实生活中停止浪费木材资源^[2]。

二、有效挖掘教材,提供生活化的探究材料

小学科学教材贴近学生的现实,具有指导作用。小学教育工作者要有效挖掘教科书,拓宽小学生的知识面,使科学课堂中的小学生焕发生机和活力,优化敢于质疑的小学生的科学态度。同时还需要为小学生提供生活导向的研究材料,如牛奶盒、可乐瓶、小学生使用的气泡等,可以作为科学研究实验的材料。举个例子,说到小学的科学《生活中的静电现象》,我首先为小学生做了最经典的静电实验:用梳子梳干头发,头发漂浮起来,以诱导静电。我让小学生们谈谈他们在生活中看到了什么静电?有些小学生说冬天脱衣服时会发出“爆裂”的声音,这是一种静电现象;有些小学生说用动物毛皮摩擦的泡沫板可以在黑板上吸。这是一种静电现象;其他学生说他们在电视屏幕上突然感到电击,这是一种静电现象。然后,我用多媒体课件向学生解释正负电荷和静电发电的原理,让学生更清楚地了解“相同电荷的物体是相互排斥的,不同电荷的物体相互吸引。”我还设计了以生活为导向的互动式教学活动,培养小学生的科学探究素养。

三、开展科学生活实践,激发学生的求知欲

在新课程背景下,小学科学教学必须与时俱进,引导小学生

将科学知识应用到课堂后的地方,以最大限度地满足小学生的求知欲和探索欲。由于小学生缺乏生活经验和学习经验,教育工作者应选择学生熟悉的对象和环境来开展教学实践活动,使小学生更具创造性和想象力。例如,谈到小学的科学“风向和风速”,为了进一步提高小学生对天气现象的兴趣和好奇心,我引入了一个新的课程:学生,你认为风是什么?你能听到风和看到风吗?什么词可以用来形容风?然后我在多媒体课件中向小学生展示各种风图片,让小学生从图片的角度思考?通过这种教学方法,体现了“以学生为本”的精神,改变了小学生的被动学习状态。课后,我要求小学生在特定的一天用风叶测量风向,达到教学生活的效果。它也让小学生思考:我们还可以用什么方法来确定风向和测量风向?经过实践,小学生有了更多的生活经验,有利于小学生的全面成长。

四、布置生活化作业,巩固学生的动手能力

在科学教学过程中,教育工作者要为小学生安排生活任务,改变传统科学教室枯燥单一的教学状况,提高小学生对科学学科的重视程度,并加强小学生做事的能力。例如,在小学科学《食物包装上的信息》中,小学生虽然经常接触到食品包装袋,但很少注意袋子上的信息。通过本次的教学,小学生必须对常见的食品包装袋有初步的了解。启发小学生从更广阔的视角去探索食物,形成健康的饮食习惯。当我回家的时候,我要求学生观察他们自己的食物,并最大限度地利用食物袋上的信息,包括食物名称、保质期、配料清单等等。通过各种有效的指导,学生们认识到食品添加剂可以改变食物的口味或保质期,但过多的食品添加剂对我们的健康不利。

总之,小学的科学生活教学改变了学生学习的单调状态,丰富了学生的学习过程,探索了学生在自我认识和自我引导方面的潜在能力,并通过引导学习方法帮助学生养成良好的学习习惯。不仅提高了科学教学的质量,而且有助于学生在其他方面的发展。

参考文献

- [1] 公绪凯. 浅议小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 华夏教师, 2016, (08): 31.
- [2] 潘霞. 精彩源于生活——谈小学学科课堂中的生活化教学[J]. 文理导航(上旬), 2014, (03): 81.
- [3] 白毅全. 建构主义视域下小学科学教学策略分析[J]. 北京教育学院报, 2012(2): 44-47.